

12. Lettre s

a) Découverte de la transcription du nouveau son (méthode des alphas ou choix personnel, favoriser une approche « théâtrale », tout en y mettant du sens, comme une petite histoire : les enfants dys pouvant s'appuyer ainsi sur leur mémoire émotionnelle).
Pour le s : comme sur la fiche de dictée de syllabes, le symbole est le serpent, notamment le serpent à sonnette qui fait « ssssss » quand il est dérangé. La lettre ressemble également au corps du serpent. Important : indiquer par où entre le serpent dans la classe afin que les enfants ayant des difficultés spatiales se souviennent (il entre par la porte = on commence la lettre en haut du côté de la porte de la classe, par la fenêtre = on commence la lettre en haut du côté de la fenêtre de la classe).

b) Ecriture : fiche d'entraînement : première partie de la fiche.

c) Lecture cartes (plastifiées) au sol ou au TN: reprise des anciennes cartes et introduction des cartes avec la transcription du nouveau phonème.

- 1. Une lettre – un son : lire la nouvelle lettre combinée avec les anciennes s-a, s-e, s-i, s-u, s-o, o-s, a-s, i-s, u-s.
- 2. Cartes- syllabes, face visible: chaque enfant choisit une syllabe qu'il sait lire et la gagne.
- 3. Cartes -syllabes retournées, face au sol : chaque enfant montre ce qu'il a découvert et le lit.
- 4. Chercher des mots qui commencent par « sa », « se », « si », « so », « su », « us » (ustensile) « as » (asticot) « is » (histoire), « os » (os)

e) Lecture Calendrier ou lecture fiche avec mots :

- Fiche avec mots + fiche avec images : lire les mots puis les écrire ou les coller sous les bonnes images (script ou cursive).
- Pour les avancés : relier les mots en écriture script avec les mots en écriture cursive.

Fiche questions, répondre aux questions en observant le dessin (lire la question - écrire):
- lire les questions et répondre en choisissant la bonne réponse parmi les réponses proposées (à lire).

Où est le lasso? Sur le mur

Où est la vis ? Sur l'as

Où est le salami ? Vers le sirop

Où est miss suisse ? Sur le sofa

Où est le molosse? Il suit le morse

Où est l'iris? Sur le lasso

Où est la suie? Sur le sol

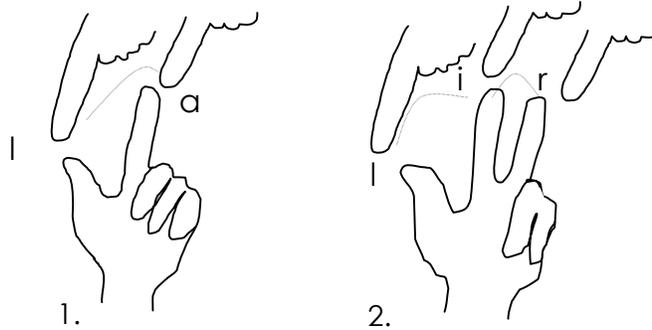
Où est le sirop ? Vers le salami

f) dictées de syllabes (en parallèle de toute l'étude, l'idéal 3 fois par semaine) :

- 1. Dictée : indiquer avec les doigts pour les enfants qui ont de la peine à localiser les sons dans les syllabes et à en cerner le nombre exact.

12. Lettre s

Dictée 1:



- 2. Les enfants lisent ce qu'ils ont écrit, correction commune, chacun corrige sa fiche avec un crayon de couleur afin de voir si tous les enfants voient leurs erreurs (les dys ne les voient pas toujours).
- 3. Faire lire les combinaisons, travailler le sens des mots découverts, leur utilisation:

Classer les mots : le /la il.....(mot seul)

S:

Dictée 1 :

1. la 2. lir 3. sa 4. ve 5. li 6. mi 7. le 8. so

3.1.6.(le) Salami, 3.2.salir, 3.7.(la) salle, 1.8(le) lasso 3.5.4(la) salive

Phrases : en italique : écrire et faire lire

Il avale sa salive.

Il a sali la salle.

Dictée 2.

1. ru 2.se 3. la 4. sui 5. mor 6. lo 7. li 8. mo

En gras : ajouter le **s** manquant

1.2 **russe** 4.2.(la) **Suisse** 2.3. **lasse** 7.2 **lisse** 5.2 (le) morse 8.6.2 (le) molosse 4. (il) suit

Phrase : en italique : écrire et faire lire

*Le morse suit le molosse **russe**/ **suisse**.*

Dictée 3 :

1.ra 2. se 3. vis 4. ma 5. sur 6. sol 7. fa 8. so

En gras : ajouter le **s** manquant :

1.2.4 (il) ramasse 3. (la) vis 8.7.(le) sofa 6. (le) sol 5. sur

Phrase : en italique : écrire et faire lire

*Il ramasse **une vis** sur le sofa.*

12. Lettre s

g) fin fiche b) écriture + copie voc (découvert en f)).

Voc s:

Niveau 1 : la suie, le sofa, le sol sale, le morse, la salive (*et à travailler au niveau de la coupure du déterminant :*) l'iris, l'os, l'as.

Niveau 2 : le lasso, le fossile, le molosse, lisse, russe, il masse, il ramasse, miss suisse, lasse, Russie, le sirop, l'asthme, la somme, il sonne, Syrie

Phrases découvertes en dictée de syllabes:

- Il avale sa salive.
- Il a sali la salle.
- Le morse suit le molosse russe/ suisse.
- Il ramasse une vis sur le sofa.

Possible aussi:

Niveau 1 :

- La suie a sali le sofa.
- Il suit le morse.
- Il avale sa salive.

Niveau 2 :

- Il masse le molosse.
- Il salue miss suisse.
- Il ramasse une vis/l'os/ l'iris sur le sol.
- Il scie l'os.
- Il avale le sirop.

Si l'enfant a le niveau de compréhension et est à l'aise dans son apprentissage de la lecture (risque de surcharge cognitive si ce n'est pas le cas), on peut introduire

- les voyelles : gymnastique des voyelles (Français : orthographe : « gymnastique des voyelles MJ »)
- la règle du « s entre deux voyelles » (Français : orthographe : « Règle du s ou ss MJ.pdf »)