

15. Lettre d

a) Découverte de la transcription du nouveau son (méthode des alphas : (bonne pour les lettres dbpq) ou choix personnel, favoriser une approche « théâtrale », tout en y mettant du sens , comme une petite histoire : les enfants dys pouvant s'appuyer ainsi sur leur mémoire émotionnelle).

Pour le d, deux possibilités:

- voir fiche écriture d: utiliser le poing dans le dos pour le d... (le b étant le bras replié)... si on se penche, on devient un **dromadaire**... (mais ne pas prendre cet exemple si l'enfant pense à « bosse » qui apporterait une grande confusion !).

- voir fiche écriture dtbp : j'ai utilisé le dé (qui commence par le son de la lettre), relié à un bâton de mikado pour les enfants qui avaient de la peine à se souvenir du son de la lettre : confectionner donc un « d » avec ces deux objets et le laisser sur la table (le **dé** toujours positionné devant le mikado !).

b) Écriture : fiche d'entraînement : première partie de la fiche.

c) Lecture cartes (plastifiées) au sol ou au TN: reprise des anciennes cartes et introduction des cartes avec la transcription du nouveau phonème.

- 1. Une lettre – un son : lire la nouvelle lettre combinée avec les anciennes d-a, d-e, d-i, d-o, d-u, d-r-a, d-r-e, d-r-i, d-r-o, d-r-u ...

- 2. Cartes- syllabes, face visible: chaque enfant choisit une syllabe qu'il sait lire et la gagne.

- 3. Cartes -syllabes retournées, face au sol : chaque enfant montre ce qu'il a découvert et le lit.

- 4. chercher des mots qui commencent par « da », « de », « di », « do », « du », « dra », « dre », « dri », « dro », « dru ».. les élèves peuvent tenter de les écrire si les syllabes du mot figurent sur les cartes (ex : domino)

e) lecture fiches avec mots/phrases:

- Lecture et copie de mots.

- Lecture de mots :

Colorier le mot (script et cursive).et son illustration avec la même couleur.

- Lecture de phrases :

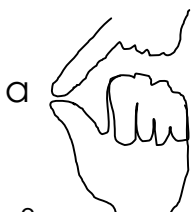
Ecrire ou coller les phrases dans les bonnes bulles.

(version mots coupés pour les élèves en difficulté avec le déchiffrage des longs mots).

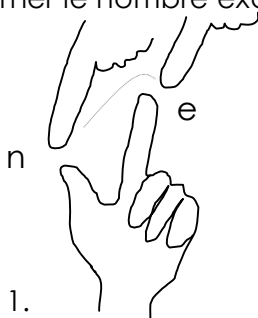
f) dictées de syllabes (en parallèle de toute l'étude, l'idéal 3 fois par semaine) :

-1.Dictée : indiquer avec les doigts pour les enfants qui ont de la peine à localiser les sons dans les syllabes et à en cerner le nombre exact.

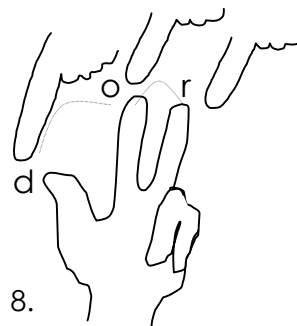
Dictée 3 :



3.
© GRe10 / MJ



1.



8.

15. Lettre d

- 2. Les enfants lisent ce qu'ils ont écrit, correction commune, chacun corrige sa fiche avec un crayon de couleur afin de voir si tous les enfants voient leurs erreurs (les dys ne les voient pas toujours).
- 3. Faire lire les combinaisons, travailler le sens des mots découverts , leur utilisation:

Classer les mots : le /la il ou je(mot seul)

Dictée 1 :

1. do 2. mi 3. da 4.no 5.du 6.vi 7. le 8. de
(1.1.) dodo (1.5) dodu (6.8.) vide (1.2.4) domino (3.7.) dalle

Classement des mots : dodu ne peut pas être classé (vide pouvant être nom : le vide, adjectif : vide ou verbe : il vide...)

Dictée 2 : (débuter la séquence avec l'image annexée) : Pourquoi ce chien a été puni ? Vous allez le découvrir en retrouvant les deux phrases que l'on a coupées petites pièces de puzzle : **il a**

1. le 2. sur 3. dor 4. dra 5. mi 6.vo 7. li 8. du

(3.5.) dormi (6.5) vomir

Phrases (à laisser découvrir en utilisant les « pièces » du puzzle, ou à donner grâce aux codes

- **il a** (3.5) dormi (2) sur (1) le (7)lit.
- **il a** (6.5)vomir (2) sur (1) le (4) drap (8) du (7) lit.

On fait découvrir ensuite aux enfants une autre possibilité (à lire):

- **il a** mordu le soldat/ la dame.

Dictée 3 : Que fait-il ? **Il** Terminer les phrases une fois le verbe trouvé !

1. ne 2. di 3. a 4.re 5. or 6.do 7.do 8. dor

il (7.1) **donne** ... Il (2.1) **dîne** Il (3.6.4) adore.... Il (8) **dort** Il (5.6.1) **ordonne**

g) fin fiche b) écriture + copie voc (découvert en f)).

Voc :

Niveau 1 : do, la dame, le dodu dodo, vide, le domino, dru, la ride, la vie dure, la vie rude, , dire, la dune, la salade (plus compliqué au niveau du sens : dru, livide)

Niveau 2 : il dîne, le dos, il dort, il dard, la dalle, il donne, le drap, il dit, le soldat

Phrases :

Niveau 1 : - il adore la salade. Il a mordu la dame. Il adore la vie rude. . Il a dormi sur le sol, je dore (du verbe dorer)

Niveau 2 : il **donne** l'ordre, il **dit** du mal de la dame. Le soldat a dormi sur le **lit**. Il **dîne**.

15. Lettre d

