

# 17. Lettre p

a) Découverte de la transcription du nouveau son (méthode des alphas : (bonne pour les lettres dbpq) ou choix personnel, favoriser une approche « théâtrale », tout en y mettant du sens , comme une petite histoire : les enfants dys pouvant s'appuyer ainsi sur leur mémoire émotionnelle).

Pour le p :

**Important au niveau phonétique** : confusion sourde (« pppp») et sonore (« bbbb») fréquente pour les enfants dys. La bouche fait la même chose, mais les cordes vibrent pour le « bbb » et ne vibrent pas pour le « ppp ».

Pour relier le graphisme, la position du p sur les lignes et le son :

- 1. Dessiner la droite qui descend en disant : « je **p**lante ! »
- 2. Remonter pour terminer le p en disant : « ça **p**ousse »

Bien mettre en évidence le « p » de « **p**lante » et « **p**ousse » en étant faisant « exploser » les lèvres lors de la prononciation.

b) Écriture : fiche d'entraînement : première partie de la fiche.

c) Lecture cartes (plastifiées) au sol ou au TN: reprise des anciennes cartes et introduction des cartes avec la transcription du nouveau phonème.

- 1. Une lettre – un son : lire la nouvelle lettre combinée avec les anciennes p-a, p-e, p-i, p-o, p-u , p-r-a, p-r-e, p-r-i, p-r-o, p-r-u, , p-l-a, p-l-e, p-l-i, p-l-o, p-l-u ...
- 2. Cartes- syllabes, face visible: chaque enfant choisit une syllabe qu'il sait lire et la gagne.
- 3. Cartes -syllabes retournées, face au sol : chaque enfant montre ce qu'il a découvert et le lit.
- 4. chercher des mots qui commencent par « pa », « pe », « pi », « po », « pu », « pra », « pre », « pri », « pro », « pru », « pla », « ple », « pli », « plo », « plu ».. les élèves peuvent tenter de les écrire si les syllabes du mot figurent sur les cartes (ex : pape)

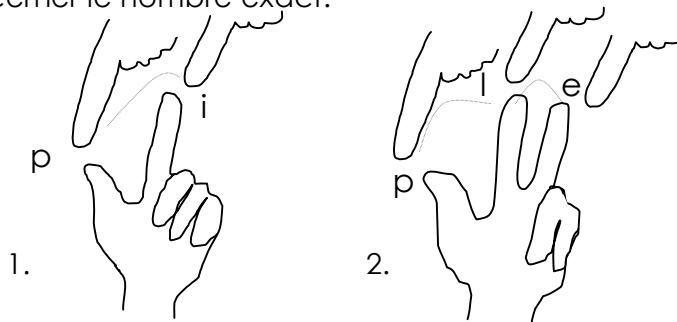
e) lecture fiches avec mots/phrases:

- Lecture et copie de mots.
- Lecture, puis copie des mots sous les dessins:  
Colorier le mot (script et cursive).et son illustration avec la même couleur.
- Lecture de phrases (lecture technique):  
Lire et illustrer.

f) dictées de syllabes (en parallèle de toute l'étude, l'idéal 3 fois par semaine) :

-1. Dictée : indiquer avec les doigts pour les enfants qui ont de la peine à localiser les sons dans les syllabes et à en cerner le nombre exact.

Dictée 2 :



# 17. Lettre p

- 2. Les enfants lisent ce qu'ils ont écrit, correction commune, chacun corrige sa fiche avec un crayon de couleur afin de voir si tous les enfants voient leurs erreurs (les dys ne les voient pas toujours).
- 3. Faire lire les combinaisons, travailler le sens des mots découverts, leur utilisation:

Classer les mots : le /la ..... il ou je .....(mot seul)

## Dictée 1 :

1. pa 2.na 3.lo 4.ti 5. 6.pi 7.te 8. pe  
(8.3.7)pelote (1.8.)pape (2.8.)nappe (6.8.)pipe (8.4.7)petite (1.1.)papa (1.7.) pâte  
(4.6) tipi (6.3.7) pilote

## Dictée 2 :

1.pi 2. ple 3. pal 4. tri 5.ta 6. plu 7. tre 8. me  
(5.1)tapis (6.8) plume (3.8.)palme (4.2) triple (1.7)pitre

## Dictée 3 :

J'ai des photos d'animaux (jointes ci-dessous) : animal....(on peut expliquer que ces mots que l'on va trouver disent, en un seul mot, comment sont ces animaux ... et s'appellent des adjectifs)

1.ni 2 .sur 3.pi 4.pu 5.stu 6.ra 7.de 8.pri  
(2. 8) surpris (4. 1.) puni (6. 3. 7) rapide (5. 3.7)stupide

g) fin fiche b) écriture + copie voc (découvert en f)).

## Voc :

Niveau 1 : la pelote, le pape, le papa, la pipe, le tipi, le pilote, le platane, la palme, la plume, la porte, le puma, la pile, le triple, la pie, la prune, le pli, la poste, le poste, la partie,  
Propre, pur, rapide, puni, plate, trapu, stupide,

Niveau 2 : le **pyjama**, la **nappe**, le **tapis**, la **pâte**, la **patte**, le **pôle**, le **pull**, le **produit**, le **prix**, la **trappe**, le **trappiste**, la **pommade**, le **pas**, le **produit**, la **pomme**, la **part**  
Petit, **pôle**,

## Phrases :

Niveau 1 : Je/il tape sur le tam-tam. Je/il prie. Papa fume la pipe. Il porte une pelote. Il plie la plume.

Niveau 2 : Je/il **apporte** une patate.  
Je/il **attrape** une plume de pie.  
Je/il porte le **pyjama** de papa.  
Je/il **râpe** la pomme.  
Je/il **lis/t** le **prix** de la **pommade**.  
Je/il tape le **tapis**.

# 17. Lettre p

