

4. Lettre i

a) Découverte de la transcription du nouveau son : méthode des alphas ou choix personnel, favoriser une approche « théâtrale », tout en y mettant du sens , comme une petite histoire : les enfants dys pouvant s'appuyer ainsi sur leur mémoire émotionnelle. Proposition pour le « i » : imiter, faire imiter ou dessiner une dame, les cheveux raides sur la tête, comme des « iiiii » qui crie « iiiii » debout sur une chaise, en voyant une souris.

b) Ecriture : fiche d'entraînement : première partie de la fiche.

c) Lecture cartes (plastifiées) au sol ou au TN: reprise des anciennes cartes et introduction des cartes avec la transcription du nouveau phonème.

i: i-| l-i

- 2. Cartes- syllabes ou lettres, face visible: chaque enfant choisit la carte qu'il sait lire et la gagne.

- 4. Introduction à la fiche d) : montrer les images de la fiche (images plastifiées) : quelles syllabes commencent les mots illustrés par les images (vérifier que les mots sont connus des enfants) ? Les enfants mettent les bonnes syllabes sous les bonnes images.

d) Application fiche d) :

- 1. Compléter les mots avec les syllabes proposées (rappeler les mots aux enfants qui ne les connaissent pas).

e) Lecture Calendrier ou lecture fiche avec mots :

Calendrier : l'enfant lit et découvre les images (montage à faire par l'enseignant).

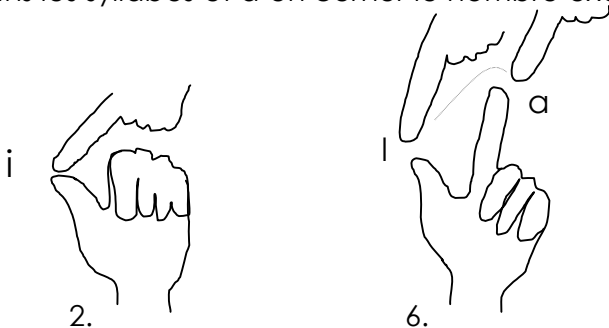
Fiche avec mots + fiche avec images : lire les mots puis les écrire ou les coller sous les bonnes images (script ou cursive).

i: on peut ajouter « Ali ».

Pour les avancés : relier les mots en écriture script avec les mots en écriture cursive.

f) dictées de syllabes (en parallèle de toute l'étude, l'idéal 3 fois par semaine) :

-1. Dicté : indiquer avec les doigts pour les enfants qui ont de la peine à localiser les sons dans les syllabes et à en cerner le nombre exact.



1. le 2. i 3. il 4. al 5. li 6. la 7. le 8. li

2. Les enfants lisent ce qu'ils ont écrit, correction commune, chacun

4. Lettre i

corrige sa fiche avec un crayon de couleur afin de voir si tous les enfants voient leurs erreurs (les dys ne les voient pas toujours).

- 3. Faire lire les combinaisons :

5.6: lilas (le) 2.1 : île (l') 4.6: Allah 8.lit (le lit et il lit: faire mimer, pour indiquer à l'enfant que ce qui suit "il" est généralement une action, afin qu'il ne classe pas le pronom dans les déterminants).

- 4. Vocabulaire : écrire quelques mots découverts en ajoutant les déterminants « le » ou « la ».

(3 dictées : reprendre les mêmes lettres ou syllabes, dans un autre ordre)

g) fin fiche b) écriture + copie voc (découvert en f)).

Bien séparer les déterminants ou le pronom du mot qui suit afin que l'enfant perçoive l'unité mot :

Niveau 1 : le aï (deux points: trous du nez), aïe (deux points: deux bouts de doigts rouges), l'île (dessiner un petit chinois tout seul sur l'île, avec son chapeau pour marquer le circonflexe).

Niveau 2 : le lit (pour se rappeler du t final à lit, dessiner un lit et un enfant qui saute dessus avec les bras en forme de t) , le lilas (pour se rappeler du s final, dessiner une chenille qui grimpe le long de la tige, en forme de s),