

Écrire et penser les grands nombres (6P)

Sujet : comment décomposer un grand nombre (idée tirée d'un site non retrouvé ... créé par une maman)

Exemple : **38 574**

$$30\ 000 + 8\ 000 + 500 + 70 + 4$$

$$(3 \times 10\ 000) + (8 \times 1\ 000) + (5 \times 100) + (7 \times 10) + (4 \times 1)$$

trente huit mille cinq cent septante-quatre

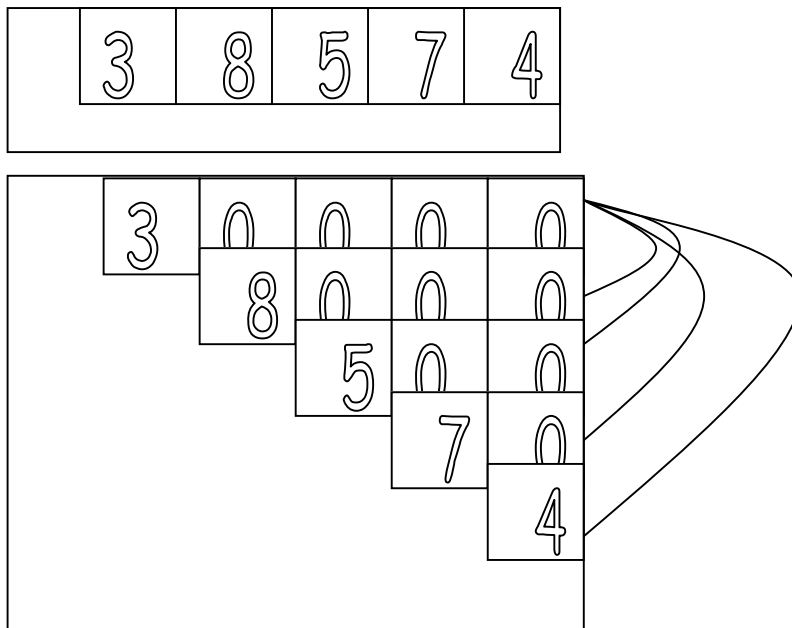
Description de la problématique :

Lorsqu'on analyse un nombre, l'élève découvre souvent facilement le chiffre des unités, des centaines, etc... Il a donc l'habitude de donner le chiffre individuellement sans avoir vraiment la notion de la quantité représentée selon la place du chiffre dans le nombre.

Explication de l'utilisation :

On demande à l'élève de reconstituer le nombre indiqué.

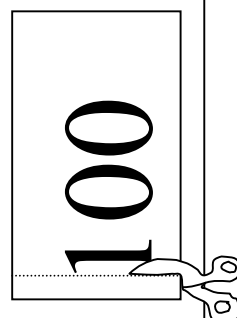
c'est à dire empiler dans une boîte (aligné sur la droite):



En les décalant, on aperçoit le nombre décomposé !

1	10	100	1'000
2	20	200	2'000
3	30	300	3'000
4	40	400	4'000
5	50	500	5'000
6	60	600	6'000
7	70	700	7'000
8	80	800	8'000
9	90	900	9'000

Coupez encore légèrement devant le premier chiffre afin qu'il ne recouvre pas le précédent quand on empile les différentes parties du nombre :



10'000	40'000	70'000
20'000	50'000	80'000
30'000	60'000	90'000

*Boîte
à nombres*

*Boîte
à nombres*

*Boîte
à nombres*

