

Les fonctions grammaticales

Sujet :

Les fonctions grammaticales (analyse des groupes de mots de la phrase)

Niveau : dès la 4^{ème}

Description de la problématique :

Nouvelle approche (page 189 du livre « l'île aux mots » 5^{ème})

Point fort :

Le retour des questions qui permettent à l'enfant dys de s'appuyer sur le sens des parties de la phrase et non sur la forme de la phrase est une très bonne approche pour l'enfant dys qui ne peut pas toujours s'appuyer sur un langage oral bien construit pour trouver si « cela se dit ou pas ? » (lorsqu'on déplace le complément de verbe par exemple).

Cette forme d'analyse (basée sur le sens) sera utile également lors de l'apprentissage des langues.

A relever : il est important de conserver les fameuses couleurs d'analyse de l'ancienne grammaire qui sont très importantes pour les dys qui ont souvent de la peine à se souvenir des noms des concepts. L'enseignant utilisera donc couleur et nom de concept (le complément de phrase vert) lorsqu'il donnera une explication, permettant ainsi à l'enfant de bien « coller » l'explication sur le bon concept.

Point faible :

Avec cette nouvelle approche, l'enfant dys peut avoir des problèmes de compréhension du système.

- **Sujet, (verbe), complément du verbe, complément de la phrase** sont des groupes qui constituent la phrase.
- Le **complément du nom** est un groupe qui n'a rien à voir avec l'analyse des groupes de la phrase, mais avec l'analyse à l'intérieur de certains groupes de la phrase (sujet, complément du verbe, complément de la phrase).

Il nous a donc paru nécessaire de mettre en évidence visuellement, avec nos outils, la différence de niveau entre le complément du nom et les autres fonctions grammaticales.

Important : à relever, la plupart des enfants dys ne perçoivent pas le groupe verbal (4^{ème} Harnos) : ils identifient bien le verbe.... Mais ne savent pas où s'arrêter lorsqu'on parle de groupe verbal (ex : « Ma maman chante une chanson » ou « Ma maman chante dans la cuisine »).

Il faudra donc travailler explicitement les questions auxquelles répondent les différents groupes afin de les différencier.

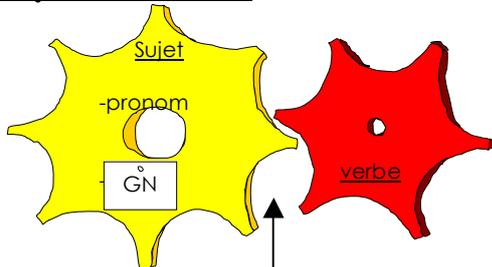
Je vous propose donc de faire cette approche explicite en 4^{ème} déjà pour éviter aux dys les confusions entre CV et CP.

A préciser : les pièces mécaniques représentent les groupes qui construisent la phrase. Les pièces rectangulaires ne concernent pas l'analyse de la phrase mais des parties de la phrase (à l'intérieur des groupes).

Petite étude « mécanique »...

Obligatoire:

le sujet et le verbe



Le sujet est toujours devant le verbe.
C'est le roi (jaune comme sa couronne)
qui donne des ordres au verbe

Pronom :
me
te
se
nous
vous
le
l'
la
les
lui
leur
y
en
négation
ne
n'

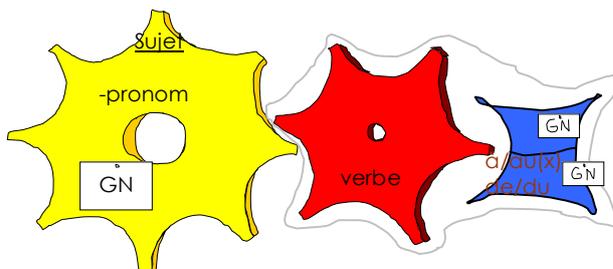
Les seuls éléments qui peuvent venir se mettre
entre le sujet et le verbe, ce sont des pronoms
et la négation.

Je **me** lave. Mon père **le lui** dit.

Ce garçon **ne** parle pas.

Obligatoire pour certains verbes:

Le complément du verbe



Le verbe peut avoir un complément:
Il répond en général à :

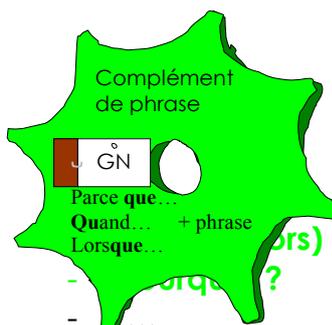
- Qui ? Quoi ?

- A qui ? A quoi ?

(-où ? lorsque c'est un verbe de déplacement, de
qui ? de quoi ?...)

Facultatif :

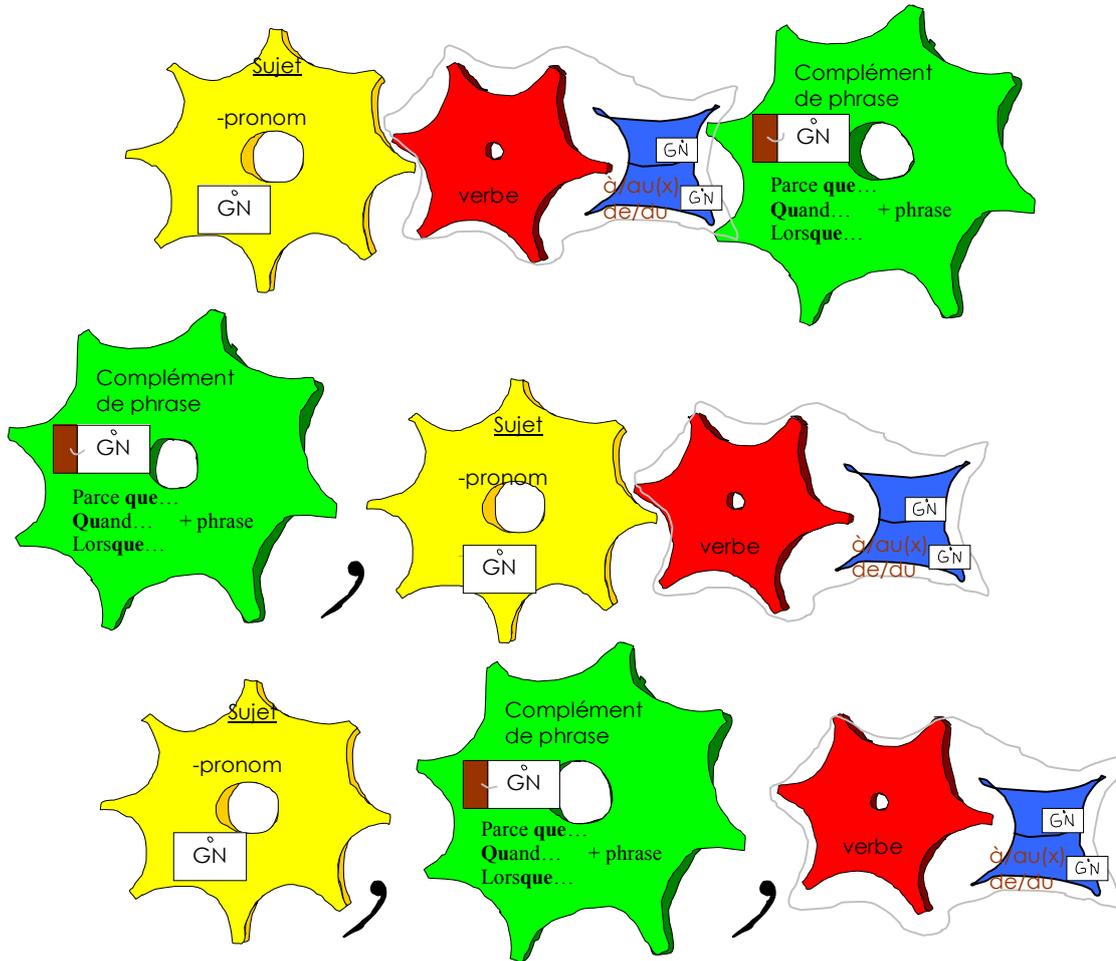
Le complément de la phrase (on peut l'enlever, la phrase reste une phrase) :



Le complément de phrase répond en
général à :

Petite étude « mécanique »...

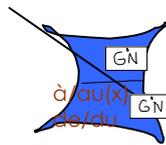
Voici donc à quoi peut ressembler l'analyse d'une phrase :



Rappel :

On ne trouve pas dans toutes les phrases

- des compléments de verbe



- des compléments de phrase.

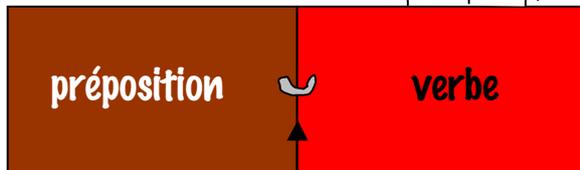


On peut aussi trouver plusieurs compléments de phrase dans une phrase.

Petite étude « mécanique »...

La préposition :

préposition	○ Groupe nominal				
	1	2	3		
	déterminant <i>pas toujours</i>	nom	Complément du Nom <i>pas toujours</i>		
		-adjectif (1 mot) <i>possible</i>	-de/du/d'/à/au/en/.... + <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table> -que/qui/dont/où + <i>phrase 6ème</i>		



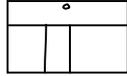
Lorsqu'une préposition est suivie d'un verbe, il est à l'infinitif. Pronoms et négation peuvent se mettre entre les deux.

- Pronom :
 me
 te
 se
 nous
 vous
 le
 l'
 la
 les
 lui
 leur
 y
 en
négation
 ne
 n'

En +ant
 verbe participe présent

Analyse des mots de la phrase :

Le groupe nominal : le complément du nom (5^{ème}- 6^{ème})

○ Groupe nominal		
1	2	3
déterminant pas toujours	nom	Complément du Nom pas toujours
	possible	-adjectif (1 mot) -de/du/d'/à/au/en/.....+  -que/qui/dont/où + phrase

Exemples de Complément du Nom dans des Groupes Nominaux. Pour le nom « fille » :

adjectif

une fille  noiraude
 charmante
 élégante

une  grande fille

groupe nominal prépositionnel :

la fille de

la fille du

la fille aux

la fille à

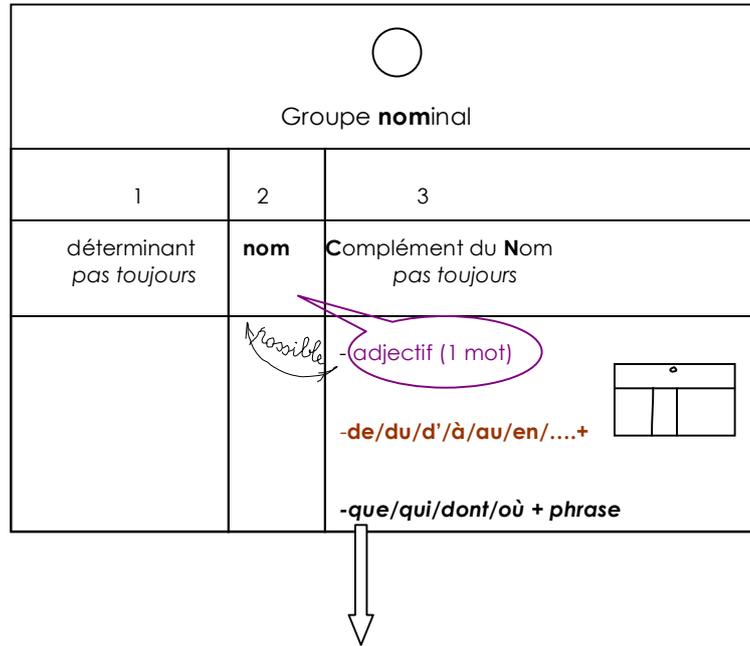
la fille avec

la fille en



Analyse des mots de la phrase :

Le groupe nominal : le complément du nom (7^{ème}-8^{ème})



Le groupe nominal avec un complément du nom « phrase » lors de l'analyse de la phrase :

..... **que** est suivi d'une phrase complète, mais qui n'est pas la phrase principale (vu qu'elle se trouve dans un groupe nominal).

Exemple : Je pousse la brouette que nous venons d'acheter.

La brouette que nous venons d'acheter est verte.

Dans la brouette que nous venons d'acheter, le jardinier a mis de la terre.

..... **qui** est suivi d'un verbe conjugué qui n'est pas le verbe principal de la phrase. Le sujet de ce verbe conjugué est le nom placé juste avant le qui.

Exemple : Mon frère regarde cette abeille qui butine.

Cette abeille qui butine vient de la ruche voisine.

A côté de cette abeille qui butine, un oiseau mange un ver.

Mécanique de la phrase en 3D

Sujet :

Approche mécanique de la phrase avec du matériel 3D

Pré-requis :

Préférable de commencer une fois la lecture acquise, mais on peut travailler oralement aussi, dès la 4^{ème}...

Description de la problématique :

Les enfants ne pouvant pas s'appuyer sur leur langage oral (allophones-dysphasiques) ont besoin de critères différents que les critères habituellement utilisés (ex : « le groupe vert peut être déplacé dans la phrase et la structure de la phrase reste correcte » ; pour ces enfants, l'ordre des mots, des groupes de mots n'est pas perçu). Ces enfants, ainsi que les enfants dyslexiques, ont de la peine à percevoir la structure du français. L'approche mécanique est un moyen visuel et concret de le leur expliquer.

Description de l'outil :

Jeu de mécanique pour enfant modifié (autocollants à coller sur les pièces)



Notice d'utilisation :

Première étape : on pose les pièces une à une...



Sujet : Il répond aux questions : « qui ? » ou « quoi ? »
C'est le roi de la phrase. Il est jaune comme sa couronne.
Assis dans son trône, il donne des ordres au...



Verbe conjugué : Il répond à la question : « fait quoi ? »
C'est le chevalier rouge qui obéit au roi ! Il fait ce que le roi lui demande. Si le roi dit « nous » le verbe va chercher son « ons » de terminaison , etc...

Ces deux pièces sont les plus grosses. Elles sont indispensables. Sans elles, pas de phrase !

Attention ! elles se touchent pour activer le mouvement !

(ceci va éviter l'**erreur** : le chat de ma voisine miaule)

Il faudrait faire suivre cette découverte de la recherche du sujet et du verbe de phrases volontairement proposées sans groupes verts devant ou entre deux.

Seconde étape : le groupe verbal



Complément du verbe : il est obligatoire mais pas toujours là. Il répond à la question : « qui ? » ou « à qui ? » « de qui ? » « de quoi ? »...

Analyse de phrases formées de « sujet-verbe » et « sujet-verbe-CV »

On peut donc encadrer le verbe et le CV en gris et parler de « complément du verbe »

Troisième étape : le complément de phrase (CP)



Complément de phrase : il n'est pas utile pour la phrase. Il aime se promener (sa couleur verte rappelle les promenades dans la nature). Il répond en général aux questions « quand ? » « où ? » et « pourquoi ? » (mais il y a des exceptions)

Il faudrait faire suivre cette découverte de la recherche du sujet, du verbe, du complément de verbe et du complément de phrase qui est toujours placé en fin de phrase (entraînement à l'identification du sens grâce aux questions : quand ? où ? pourquoi ? attention donc à ne pas mettre de CP répondant à d'autres questions).

Quatrième étape : Le complément de phrase se déplace !



Le complément de phrase se déplace !

Le sujet et le verbe sont mécontents quand il vient se mettre devant eux... comme ils ne veulent pas avoir affaire à lui, ils l'isolent avec une virgule.

Le complément de phrase vient se mettre entre le sujet et le verbe. Le sujet et le verbe mécontents l'isolent avec des virgules de chaque côté!

Cinquième étape : Le groupe nominal

Afin de bien différencier les niveaux d'analyse :

- les groupes qui constituent la phrase sont représentés par les pièces de mécanique 3 D.
- le groupe nominal transparent va se planter sur ces différentes pièces qui constituent la phrase (plus précisément, on peut les trouver dans le sujet, le CV ou le CP). On utilise une épingle pour le groupe nominal principal (puis une épingle ou du scotch pour les groupes nominaux inclus dans le CN).

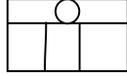


Cette image illustre la phrase :

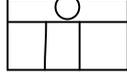


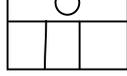
Annexes :

- fiches autocollantes
- mode d'emploi

○ Groupe nominal		
1	2	3
déterminant <i>pas toujours</i>	nom	Complément du Nom <i>pas toujours</i>
	<i>possible</i> -adjectif (1 mot) -de/du/d'/à/au/en/... +  -que/qui/dont/où + phrase	

A imprimer en deux exemplaires sur papier calque ou papier transparent et plastifier.

○ Groupe nominal		
1	2	3
déterminant <i>pas toujours</i>	nom	Complément du Nom <i>pas toujours</i>
	<i>possible</i> -adjectif (1 mot) -de/du/d'/à/au/en/... +  -que/qui/dont/où + phrase	

○ Groupe nominal		
1	2	3
déterminant <i>pas toujours</i>	nom	Complément du Nom <i>pas toujours</i>
	<i>possible</i> -adjectif (1 mot) -de/du/d'/à/au/en/... +  -que/qui/dont/où + phrase	