

Comment accompagner la démarche pour les calculs à trou :

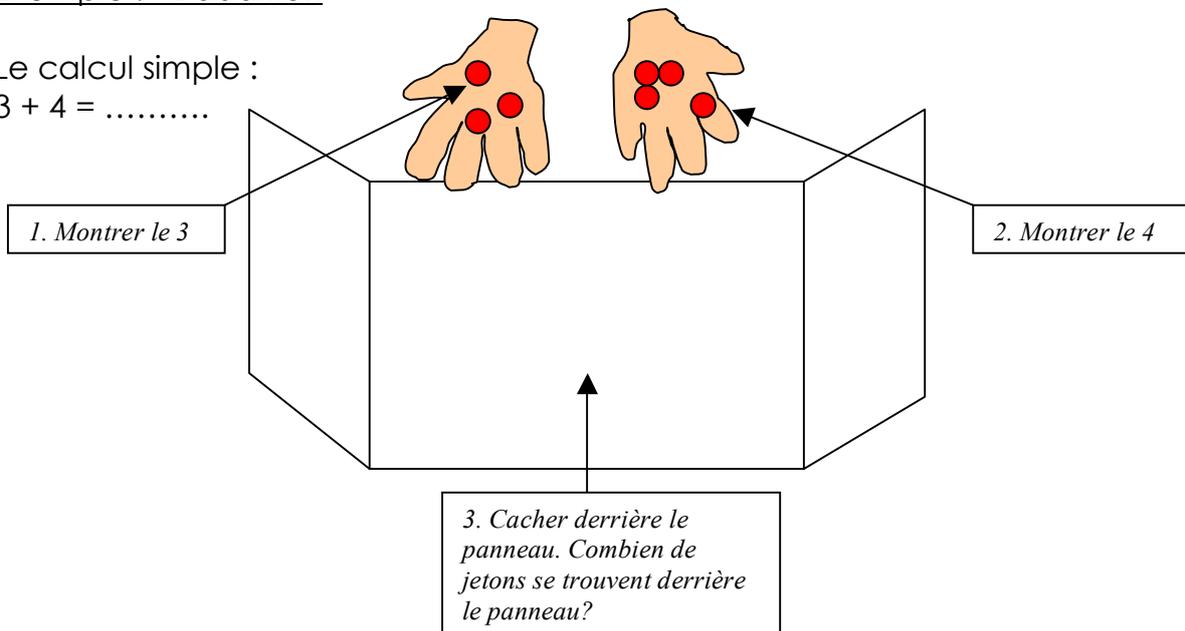
Problématique : L'élève doit percevoir **qu'une opération raconte une histoire et que sa chronologie est importante**. L'approche proposée, utilisée par les personnes qui assurent la rééducation des enfants en difficulté, permet de **mettre du sens et respecter la lecture chronologique de l'opération**.

Démarche :

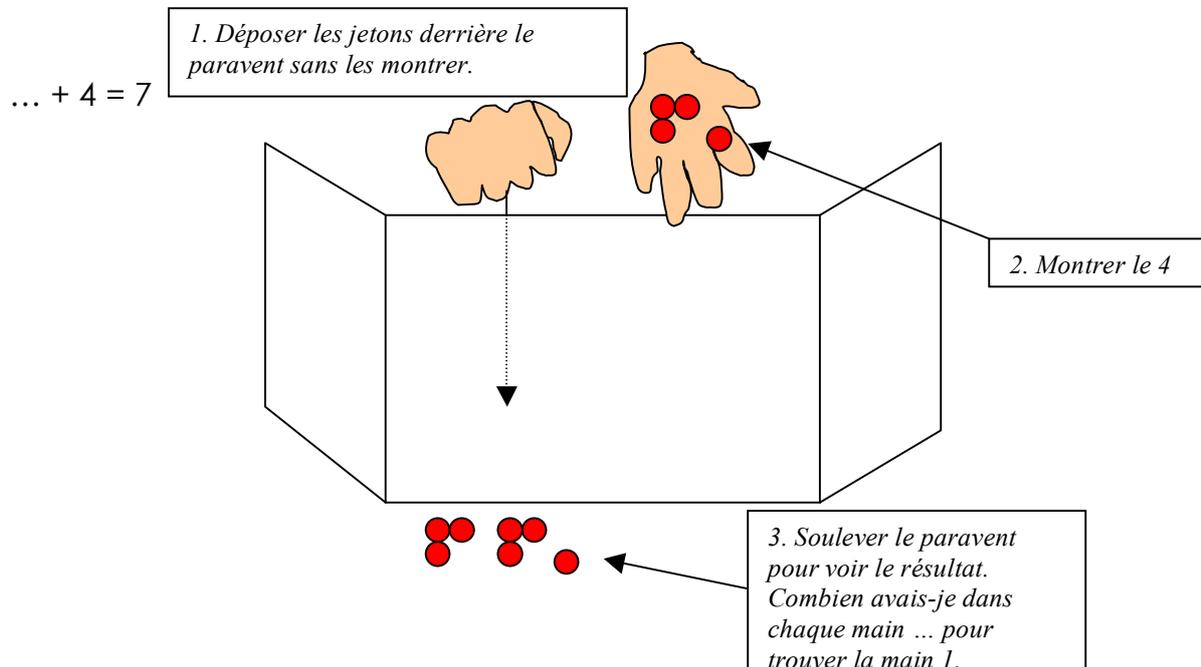
L'enseignant introduit le calcul à trou avec une petite mise en scène. Pour cela, il a besoin d'un petit paravent qui lui permettra de faire visualiser le « trou » aux élèves. Il faut driller la mise en scène du calcul simple avant d'attaquer le calcul à trou !

Exemple : L'addition

Le calcul simple :
 $3 + 4 = \dots\dots\dots$

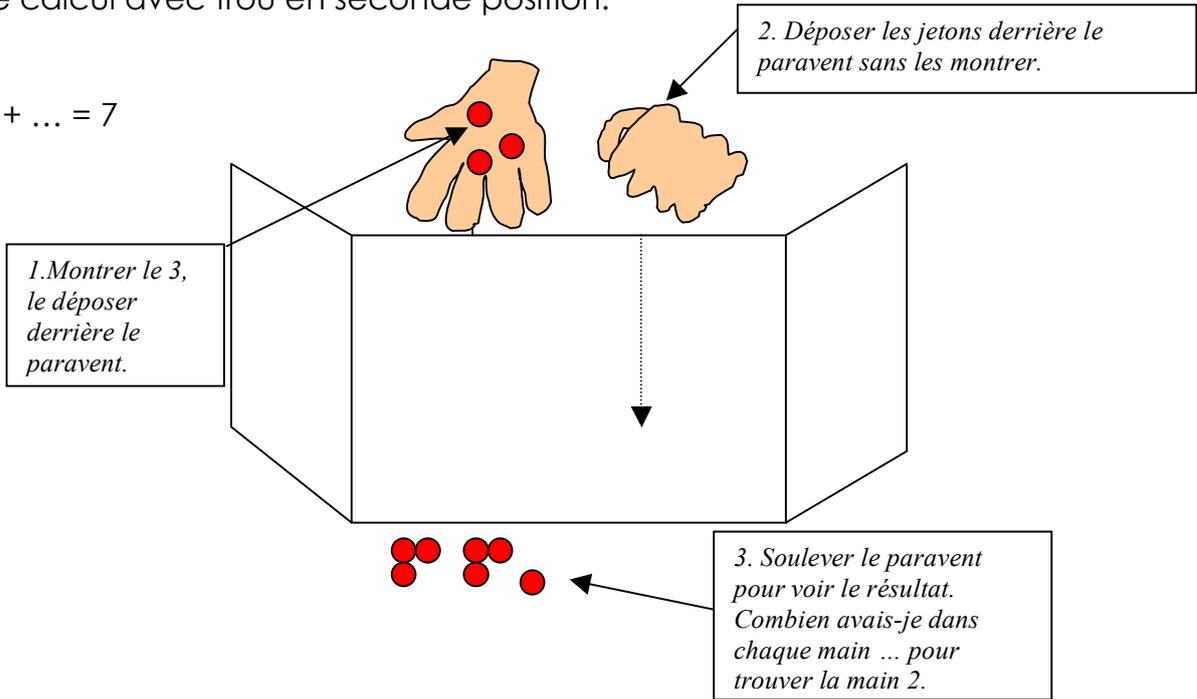


Le calcul avec trou au début :



Le calcul avec trou en seconde position:

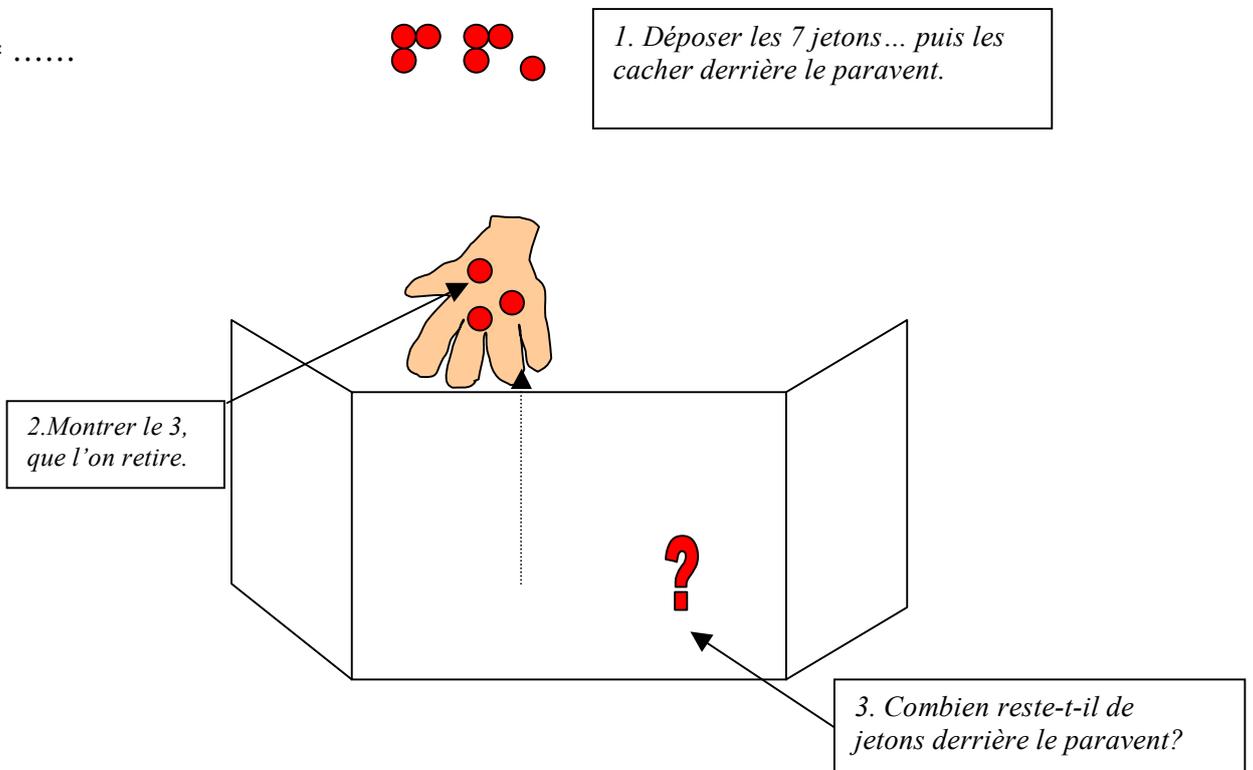
$$3 + \dots = 7$$



La soustraction :

Calcul simple :

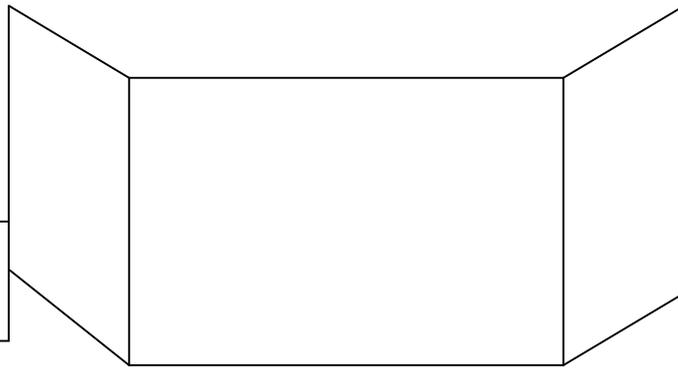
$$7 - 3 = \dots\dots$$



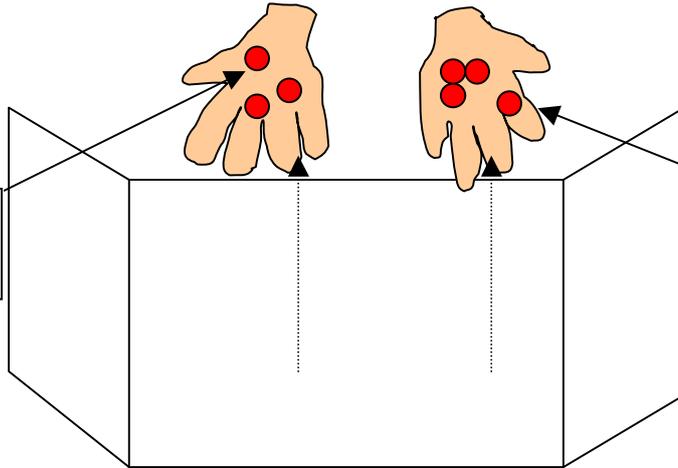
Calcul à trou en première position :

$$\dots - 3 = 4$$

1. L'enseignant dépose les 7 jetons derrière le paravent sans les montrer.



2. Montrer les 3 jetons que l'on retire.

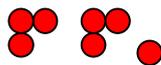


3. Montrer les 4 jetons que l'on retire.

Combien y avait-il de jetons avant que je les enlève en deux étapes ?

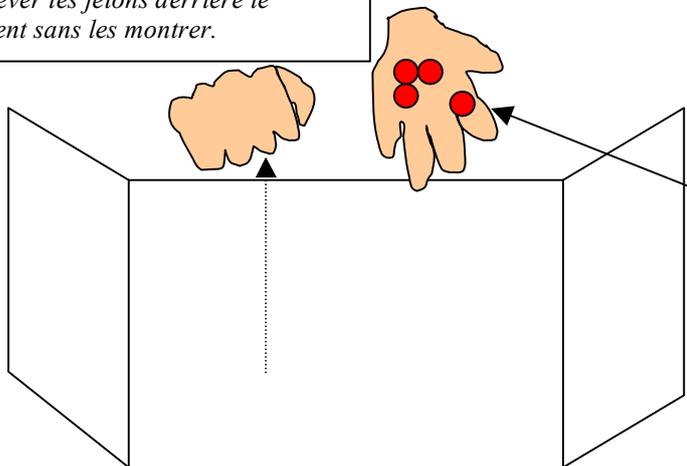
Calcul à trou en seconde position :

$$7 - \dots = 4$$



1. Déposer les 7 jetons... puis les cacher derrière le paravent.

2. Enlever les jetons derrière le paravent sans les montrer.



3. Montrer le 4

Combien de jetons ai-je dans ma main ?