

# Mécanique de la phrase en 3D

## Sujet :

Approche mécanique de la phrase avec du matériel 3D

## Pré-requis :

Préférable de commencer une fois la lecture acquise, mais on peut travailler oralement aussi, dès la 4<sup>ème</sup>...

## Description de la problématique :

Les enfants ne pouvant pas s'appuyer sur leur langage oral (allophones-dysphasiques) ont besoin de critères différents que les critères habituellement utilisés (ex : « le groupe vert peut être déplacé dans la phrase et la structure de la phrase reste correcte » ; pour ces enfants, l'ordre des mots, des groupes de mots n'est pas perçu). Ces enfants, ainsi que les enfants dyslexiques, ont de la peine à percevoir la structure du français. L'approche mécanique est un moyen visuel et concret de le leur expliquer.

## Description de l'outil :

Jeu de mécanique pour enfant modifié (autocollants à coller sur les pièces)



## Notice d'utilisation :

Première étape : on pose les pièces une à une...



**Sujet :** Il répond aux questions : « qui ? » ou « quoi ? »

C'est le roi de la phrase. Il est jaune comme sa couronne. Assis dans son trône, il donne des ordres au...



**Verbe conjugué :** Il répond à la question : « fait quoi ? »

C'est le chevalier rouge qui obéit au roi ! Il fait ce que le roi lui demande. Si le roi dit « nous » le verbe va chercher son « ons » de terminaison , etc...

Ces deux pièces sont les plus grosses. Elles sont indispensables. Sans elles, pas de phrase !

Attention ! elles se touchent pour activer le mouvement !

(ceci va éviter l'**erreur** : le chat de ma voisine miaule)

Il faudrait faire suivre cette découverte de la recherche du sujet et du verbe de phrases volontairement proposées sans groupes verts devant ou entre deux.

## Seconde étape : le groupe verbal



**Complément du verbe :** il est obligatoire mais pas toujours là. Il répond à la question : « qui ? » ou « à qui ? » « de qui ? » « de quoi ? »...

Analyse de phrases formées de « sujet-verbe » et « sujet-verbe-CV »

On peut donc encadrer le verbe et le CV en gris et parler de « complément du verbe »

### Troisième étape : le complément de phrase (CP)



**Complément de phrase** : il n'est pas utile pour la phrase. Il aime se promener (sa couleur verte rappelle les promenade dans la nature). Il répond en général aux questions « quand ? » « où ? » et « pourquoi ? » (mais il y a des exceptions)

Il faudrait faire suivre cette découverte de la recherche du sujet, du verbe, du complément de verbe et du complément de phrase qui est toujours placé en fin de phrase (entraînement à l'identification du sens grâce aux questions : quand ? où ? pourquoi ? attention donc à ne pas mettre de CP répondant à d'autres questions).

### Quatrième étape : Le complément de phrase se déplace !



**Le complément de phrase se déplace !**

Le sujet et le verbe sont mécontents quand il vient se mettre devant eux... comme ils ne veulent pas avoir affaire à lui, ils l'isolent avec une virgule.

Le complément de phrase vient se mettre entre le sujet et le verbe. Le sujet et le verbe mécontents l'isolent avec des virgules de chaque côté!

### Cinquième étape : Le groupe nominal

Afin de bien différencier les niveaux d'analyse :

- les groupes qui constituent la phrase sont représentés par les pièces de mécanique 3 D.
- le groupe nominal transparent va se planter sur ces différentes pièces qui constituent la phrase (plus précisément, on peut les trouver dans le sujet, le CV ou le CP). On utilise une épingle pour le groupe nominal principal (puis une épingle ou du scotch pour les groupes nominaux inclus dans le CN).



Cette image illustre la phrase :



Annexes :

- fiches autocollantes
- mode d'emploi



**qui ?**  
**quoi ?**  
**sujet**  
 groupe **nominal** (ex : le petit **chat**)  
 pronom (je, tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles)



qui ?      quoi ?  
 à qui ?  
 à quoi ?  
**complément du verbe**  
 où ? (déplacement)  
 de quoi ?  
 de qui ?



**quand ?**  
**où ?**  
**pourquoi ?**  
 complément de phrase  
**comment ?**



**fait quoi ?**  
**verbe**  
**Verbe conjugué**  
 1 mot : verbe  
 2 mots : auxiliaire (être/avoir) + verbe



**quand ?**  
**où ?**  
**pourquoi ?**  
 complément de phrase  
**comment ?**

*A photocopier 3 fois sur des  
 feuilles blanches  
 autocollantes, découper, puis  
 coller sur les pièces...*

Boîte « mécanique » (achetée chez « Davidson » Rue Grand St-Jean 20 à Lausanne, +- 35.-)



Coller :

Les deux groupes indispensables , jaunes et rouges (les grosses pièces)

- 3 pièces jaunes (qui, le sujet : le roi, au début de la phrase...)
- 3 pièces rouges (fait quoi ? le chevalier qui lui obéit et fait des choses pour lui).

Le groupe vert facultatif :

- 4 pièces vertes

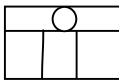
Le groupe bleu :

- 3 pièces bleues

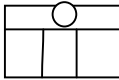
la ponctuation qui permet d'isoler le groupe permutable.

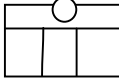
- 3 virgules



○ Groupe <b>nominal</b>		
1	2	3
déterminant <i>pas toujours</i>	<b>nom</b>	<b>Complément du Nom</b> <i>pas toujours</i>
	<i>possible</i> -adjectif (1 mot) -de/du/d'/à/au/en/... +  -que/qui/dont/où + phrase 6ème	

*A imprimer en deux exemplaires sur papier calque ou papier transparent et plastifier.*

○ Groupe <b>nominal</b>		
1	2	3
déterminant <i>pas toujours</i>	<b>nom</b>	<b>Complément du Nom</b> <i>pas toujours</i>
	<i>possible</i> -adjectif (1 mot) -de/du/d'/à/au/en/... +  -que/qui/dont/où + phrase 6ème	

○ Groupe <b>nominal</b>		
1	2	3
déterminant <i>pas toujours</i>	<b>nom</b>	<b>Complément du Nom</b> <i>pas toujours</i>
	<i>possible</i> -adjectif (1 mot) -de/du/d'/à/au/en/... +  -que/qui/dont/où + phrase 6ème	