

Introduction des unités de mesure: centimètres et millimètres

Semaine 14 :

Titre : centimètres et millimètres

Prérequis :

Savoir positionner sa règle correctement lorsqu'on veut mesurer (le 0 au début de la mesure)

Description de la problématique :

Certains élèves Dys ont parfois de la peine à comprendre que lorsqu'on leur donne une mesure en centimètres et en millimètres, il s'agit d'une seule longueur et pas de deux longueurs. Concrètement, ils vont mesurer ainsi :

Trace une droite de 4cm 8mm



Nous allons donc leur proposer de concrétiser la démarche en s'appuyant sur un jeu d'enfant : le « Grand-mère aimes-tu ? » (« Grand-mère que veux-tu ? » en France).

Déroulement de la leçon :

Matériel : très grande bande de papier (couper des A4 en 2 et les coller entre elles)

L'activité se fait à l'extérieur :

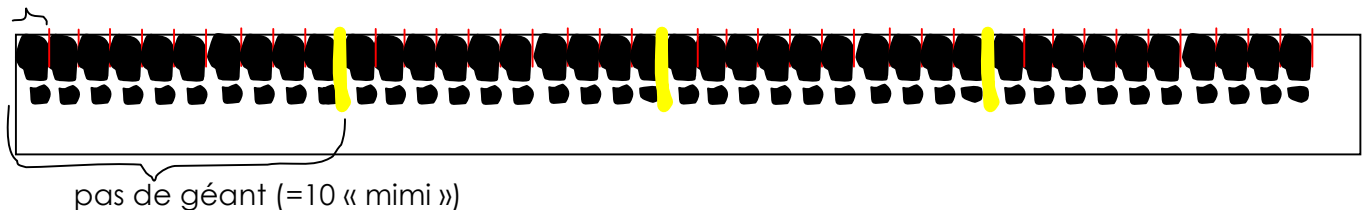
1. Fabrication de la règle : Nous allons jouer à « Grand-mère aimes-tu ? », mais nous allons nous créer une règle de mesure avec des pas de géant et des « mimi » pas.

Les « mimi » pas se font de cette manière (mettre les marques à chaque pas) :

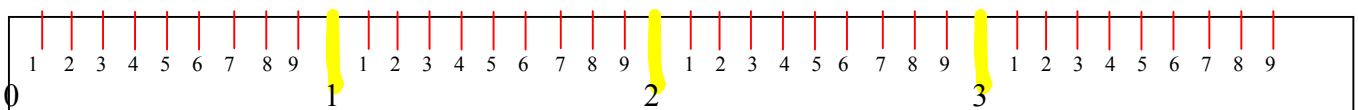
- l'enfant met ses pieds l'un à côté de l'autre en avançant et on inscrit les marques sur la feuille.

- 10 « mimi » pas correspondent à un pas de géant de l'enfant (vous pouvez le constater avec lui)!

mimi



Voici la règle prête !



2. Jouons à « Grand-mère aimes-tu ? » en mettant une petite marque à la craie où nous arrivons chaque fois.

La Grand-mère peut donc indiquer que l'enfant peut avancer vers elle de :

ex :

- trois pas de géant
- 4 « mimi » pas
- 2 pas de géant et 5 « mimi » pas *(le plus intéressant étant bien sûr la combinaison de ces deux données que l'adulte utilisera beaucoup lorsqu'il fera la Grand-mère).*

Comme le but est d'arriver le premier vers la Grand-mère, les enfants comprennent vite que lorsqu'il y a deux données, elles sont « additionnées » (pas de géant et « mimi » pas) et qu'on commence par les pas de géant pour finir avec les « mimi » pas !

3. Observation d'une règle : voici la mesure des pas en tout petit.... où voyez-vous les « mimi » pas ? Ce sont des « millimètres ».

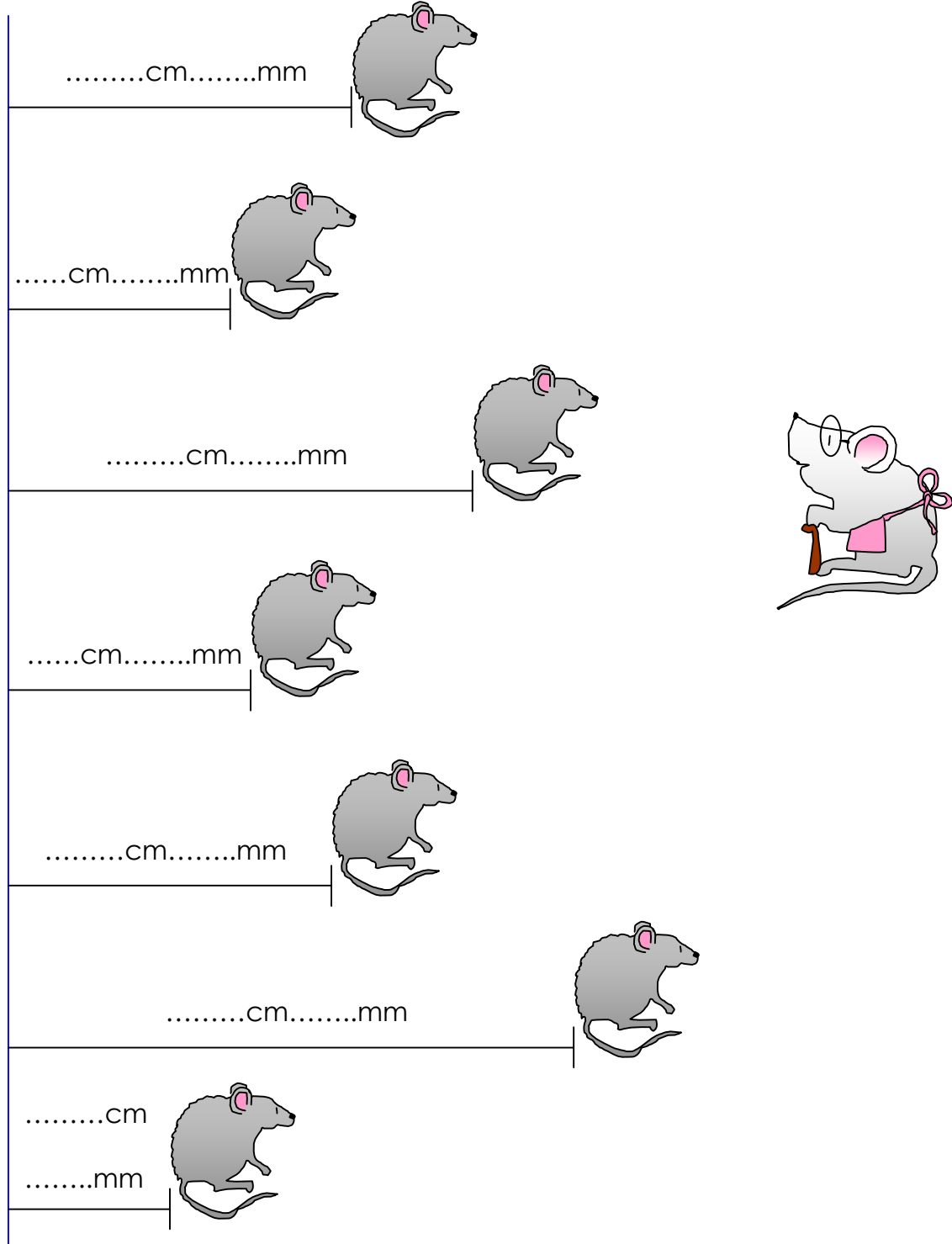
Et les pas de géant ? Ce sont des centimètres...

4. Application de la fiche des souris qui jouent à « Grand-mère aimes-tu ? ».

Maths: mesures en centimètres et millimètres

« Grand-mère aimes-tu ! »

Relève les distances parcourues par chaque souris.



Entoure la souris qui a effectué la plus longue distance.

a) Ecris :

	c	d	u
Soixante-quatre.....			
Quatre cents			
Six cent quatre.....			
Cent soixante-six.....			

b) Complète avec les nombres de a)

Pour..... je dois dessiner 40 **dizaines** au total.

Pour, je dois dessiner 16 **dizaines** au total.

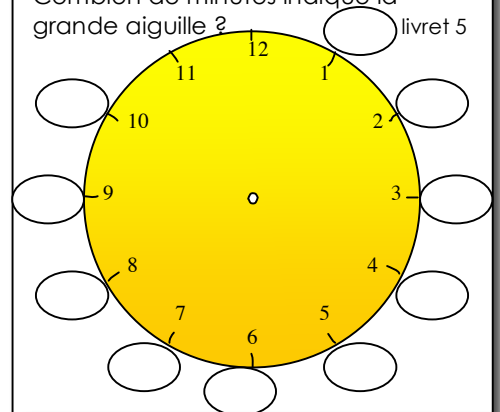
Pour, je dois dessiner 64 **unités** au total.

c) Effectue ces opérations :

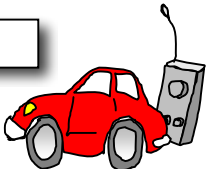


	c	d	u
	5	2	7
+	3	9	5

	c	d	u
	4	5	6
-	2	3	9

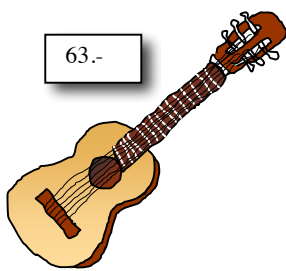
Combien de minutes indique la grande aiguille ? livret 5



d) Résous ce problème :

35.-  14.-  12.- 

- | | |
|-------------|-------------|
| ...x 5 = 25 | ...x 5 = 10 |
| ...x 5 = 0 | ...x 5 = 35 |
| ...x 5 = 40 | ...x 5 = 30 |
| ...x 5 = 15 | ...x 5 = 20 |



Louis a reçu un billet de 100 francs.
 Que **doit lui rendre la caissière** s'il s'achète un ballon, un livre et une guitare ? Ton calcul :
Réponse : **La caissière doit lui rendre**

Si la caissière lui rend 65 francs, qu'a-t-il acheté ?
Réponse : Si la caissière lui rend 65 francs, Louis a acheté

a) Ecris :

	c	d	u
Huit cents.....			
Cent cinq.....			
Neuf cent cinquante-six.....			
Trente-neuf.....			

b) Dessine **174 croix**, groupe - les en **dizaines** puis en **centaine(s)** :

c) Combien de **dizaines** as-tu dessinées?.....

d) Effectue ces opérations :

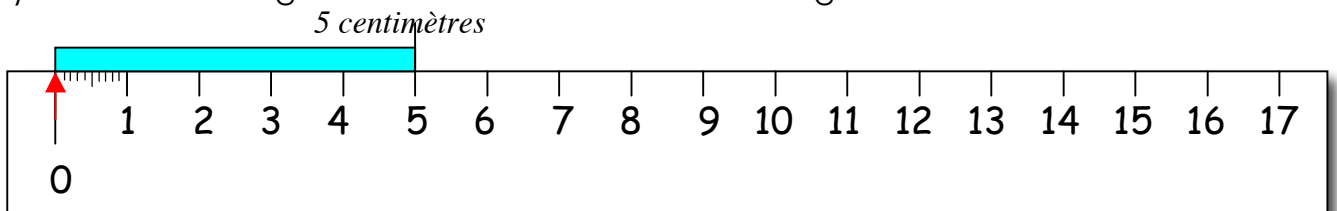
	c	d	u
	4	6	2
+	9	5	3

	c	d	u
	4	7	5
-	2	4	7

Livrets 2, 3 et 5 :

$9 \times 2 = \dots\dots$	$4 \times 2 = \dots\dots$
$6 \times 3 = \dots\dots$	$7 \times 5 = \dots\dots$
$0 \times 5 = \dots\dots$	$3 \times 3 = \dots\dots$
$8 \times 3 = \dots\dots$	$8 \times 5 = \dots\dots$
$5 \times 5 = \dots\dots$	$9 \times 3 = \dots\dots$

e) Mesure la longueur de ces différents rectangles:



.....centimètres



.....centimètres



.....centimètres



.....centimètres

a) Ecris :

Trois cent douze.....

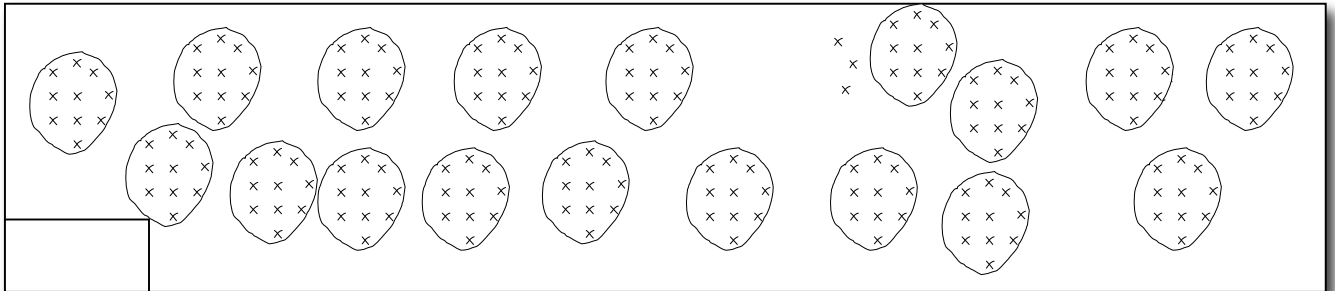
Vingt - huit.....

Cent un.....

Neuf cent trente - six.....

	c	d	u
.....			
.....			
.....			

b) Finis de grouper, puis indique dans la case combien il y a de croix :



c) Combien manque-t-il d'unités pour faire une nouvelle dizaines ?.....

d) Effectue ces opérations :

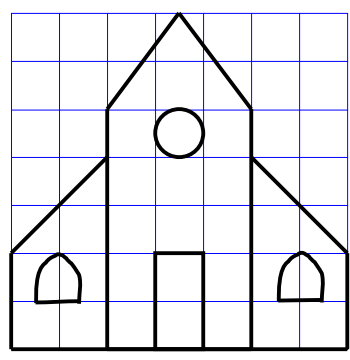
	c	d	u
	5	3	4
+	3	9	7

	c	d	u
	8	5	2
-	1	3	6

Entoure en jaune les réponses du livret 2, (jusqu'à 10x2=) en rouge celles du livret 3 et en gris les réponses du livret 5

- 1 2 3 5 6
- 7 9 10 11 13
- 14 15 17 18 19
- 21 24 25 26 27
- 28 30 31 32 33
- 35 37 39 40 43
- 44 45 47 48 50

e) Recopie le dessin dans le quadrillage.



a) Ecris :

Quatre cent huit.....

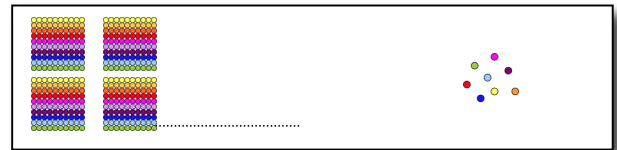
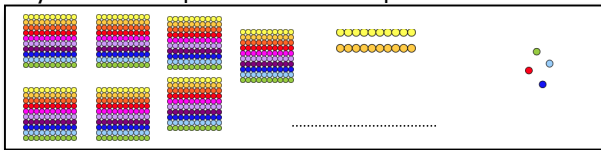
Cinquante - huit

Sept cent vingt-quatre.....

Huit.....

	c	d	u
.....			
.....			
.....			

b) Code puis décompose ces nombres :



.....++.....

.....++

c) Effectue ces opérations :

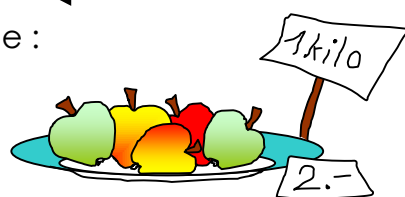
	c	d	u
	5	2	6
+	6	3	4

	c	d	u
	9	6	7
-	2	4	9

d) Complète la grille :

\times	2	3	5
8			
4			
6			
9			
7			
10			

d) Résous ce problème :



5 grosses pommes pèsent un kilo.

Combien de **pommes** **aura-t-on** si on achète 9 kilos de pommes ?

Ton calcul :

Réponse : Si on achète 9 kilos, **on** **aura**

Un kilo de pommes coûte 2 francs.

Que **paierons-nous** pour 9 kilos de pommes ?

Ton calcul :

Réponse : Pour 9 kilos de pommes, **nous** **paierons**.....