

Semaine 18

1) Reprendre les notions de **mesures de centimètres et de millimètres**

Faire mesurer des bandes de papier :

- couper des bandes de papier de couleurs différentes et les faire mesurer par les élèves en cm et mm.

2) Les unités de mesure du temps :

Intégrer le nombre de secondes dans une minute.

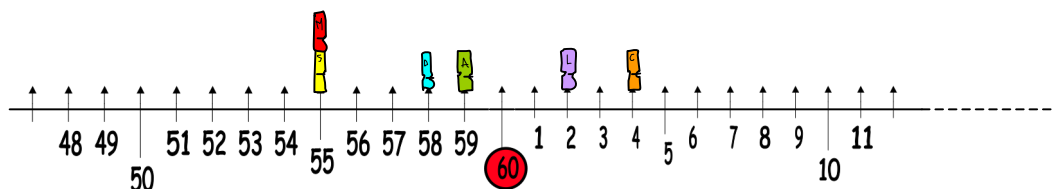
Problématique : les élèves dys ont souvent des problèmes de perception du temps (dyschronie). Il est important de travailler de manière kinesthésique (attendre une minute en comptant les secondes) afin d'améliorer cette perception et intégrer de manière ludique et répétitive (automatisation) que 60 secondes = une minute.

Matériel :

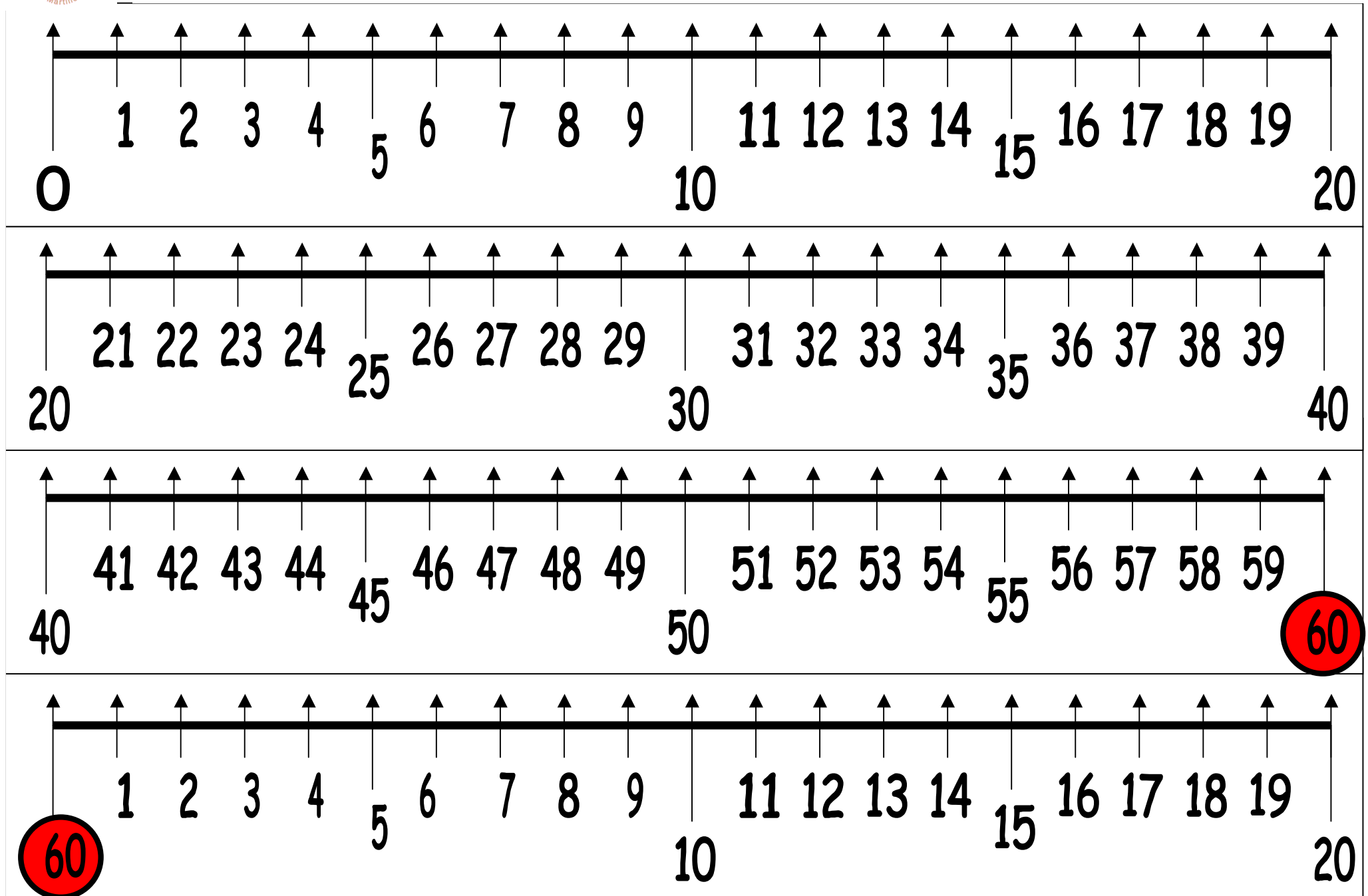
- une grande bande à afficher ou dessiner sur le tableau (voir fiche annexée)
- des pincettes avec les noms des élèves (*à la maison avec un seul enfant: des pincettes numérotées ... le travail d'analyse (points 2 à) avec un seul enfant se fera sur la précision de ses réponses jour après jour.*)
- la fiche pour relever les réponses pour l'adulte.

Déroulement de l'activité : (*à reprendre chaque jour jusqu'à automatisation*)

1. Les élèves comptent dans leur tête la durée d'une minute. Arrivés à soixante secondes, ils crient leur prénom que l'adulte note sur sa fiche de relevé au bon endroit.
2. Sur la grande bande plastifiée, mettre la pincette de chaque élève au bon endroit (on peut crocher les pincettes les unes sur les autres pour les réponses identiques).



3. Etude de la bande (exercice d'analyse intéressant) : qui est le plus proche de la bonne durée ? Les élèves s'aperçoivent qu'un classement doit se faire en observant les résultats avant et après les 60 secondes ! (*ici, la pincette bleue et la violette sont ex æquo !*)



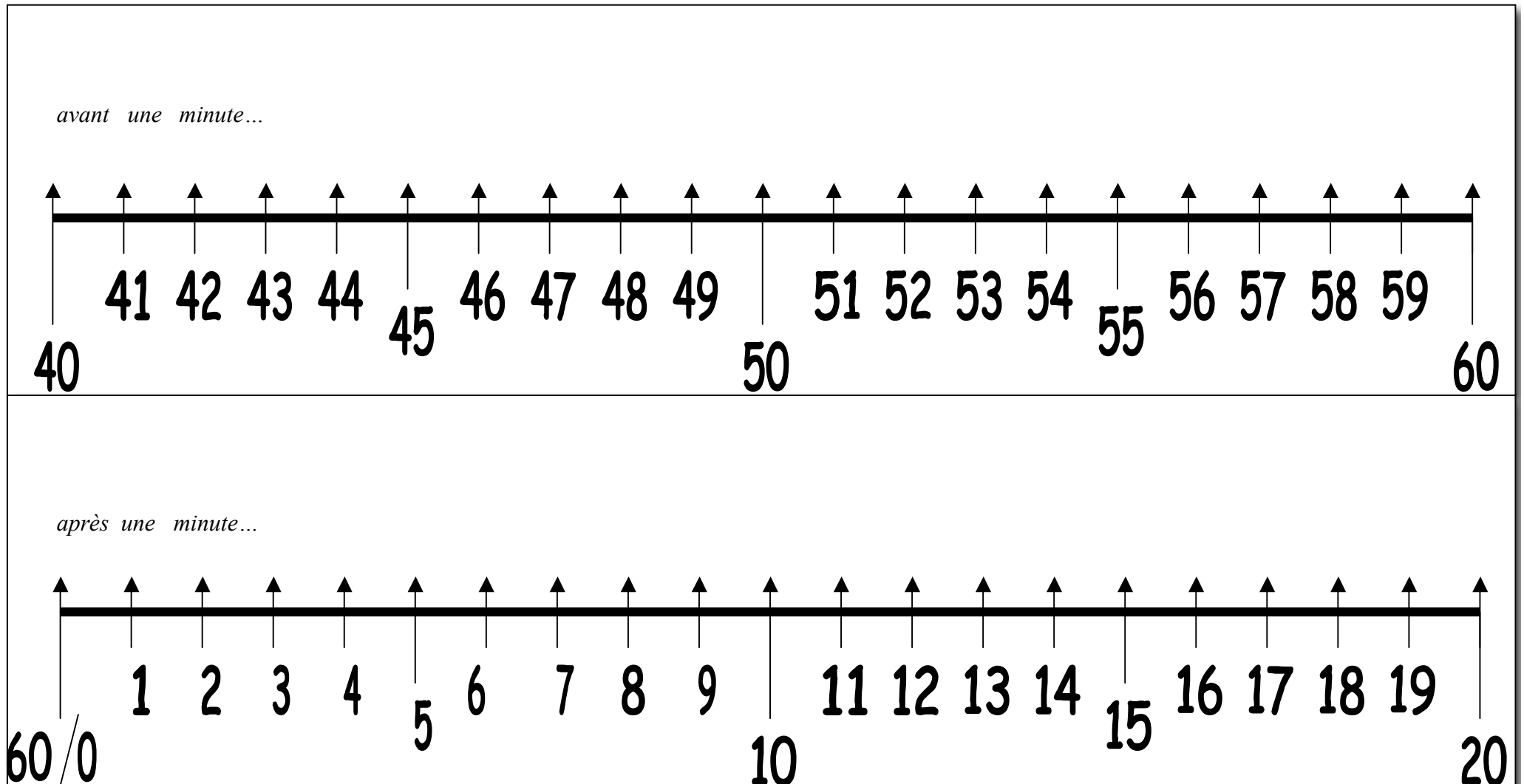


Fiche de relevé

Les enfants comptent 60 secondes dans leur tête. Lorsqu'ils arrivent à 60, ils crient leur prénom. L'adulte, chronomètre en main, relève le prénom au bon endroit sur la fiche :

- résultats des élèves qui évalueraient la durée d'une minute avant ou après 40 secondes :

..... : secondes : secondes : secondes : secondes



a) Ecris

Huit cent sept

Cent septante-huit.....

Huitante et un.....

Dix -sept.....

	c	d	u

Complète avec les nombres de a)

Pour je dessine 1 **dizaines**.

Pour....., je dessine 17 **dizaines**.

Pour....., je dessine 81 **unités**.

Complète : au total

Pour **six cent neuf** , je dessine.....**dizaines**.

Pour **cinquante**, je dessine **dizaines**

Pour **cent quatre**, je dessine **dizaines**.

b) Effectue ces opérations

	c	d	u
	3	9	4
+	6	2	8

Colorie la colonne où la soustraction ne sera pas possible.

	c	d	u
	3	4	7
-	2	6	4

27	31	23	36	14	12
18	5	3	15	7	24
32	20	29	10	11	6
18	13	21	27	16	40
30	25	36	9	8	6

Colorie **en rouge** les réponses du **livret 3**.

Colorie **en bleu** les réponses du **livret 4**.

c) Résous ce problème :

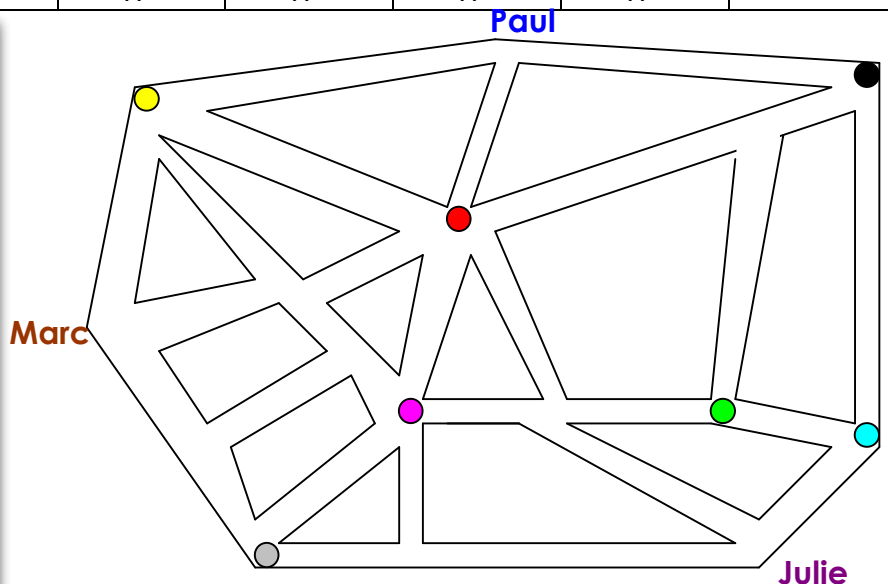
...a passé par....

	église	musée	zoo	port	gare	école	stade
Paul	x		x				
Marc	x	x	x			x	
Julie			x	x	x	x	

Chaque enfant fait une promenade et **rentre chez lui**.

Dessine chaque trajet avec la couleur du nom de l'enfant.

Attention : chaque tronçon de route **ne peut être suivi qu'une fois** !



a) Ecris

	c	d	u
Un.....			
Cent seize.....			
Trois cent huitante.....			
Six cent quarante-huit.....			

b) Dessine cent une croix, groupe - les en **dizaines** puis en **centaine(s)** :

c) Combien de **dizaines** as - tu dessinées?.....

d) Effectue ces opérations

	c	d	u
	5	8	4
+	8	4	5

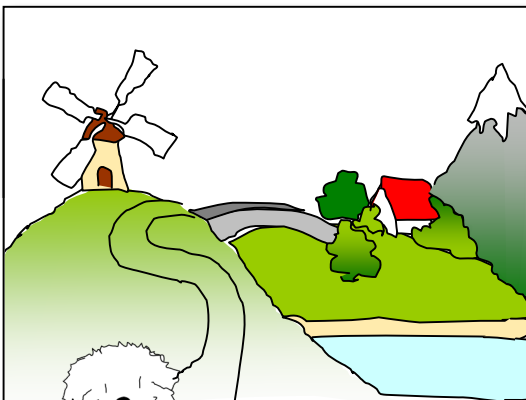
	c	d	u
	6	5	8
-	4	2	9

Colorie la colonne où la soustraction ne sera pas possible.

Livrets 2, 3, 4, 5 :

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| $4 \times 4 = \dots\dots$ | $7 \times 5 = \dots\dots$ |
| $7 \times 3 = \dots\dots$ | $6 \times 4 = \dots\dots$ |
| $9 \times 5 = \dots\dots$ | $3 \times 3 = \dots\dots$ |
| $7 \times 2 = \dots\dots$ | $8 \times 4 = \dots\dots$ |
| $4 \times 3 = \dots\dots$ | $4 \times 5 = \dots\dots$ |

e) Résous ce problème :



Marc qui a 10 ans et son chien sont allés se promener. En rentrant, le chien se perd et cherche son maître.

Après 10 minutes de course, il arrive sur le pont, mais ne trouve pas Marc.

En 6 minutes, il arrive au pied du moulin, y appelle son maître pendant 2 minutes et repart.

Il décide finalement de rentrer à la maison. Il met 12 minutes pour arriver devant la porte et, tout content, retrouve son maître.

Combien de temps le chien a-t-il **couru** pour retrouver son maître ?

Le chien a **couru**minutes pour retrouver son maître.

a) Ecris

Treize.....

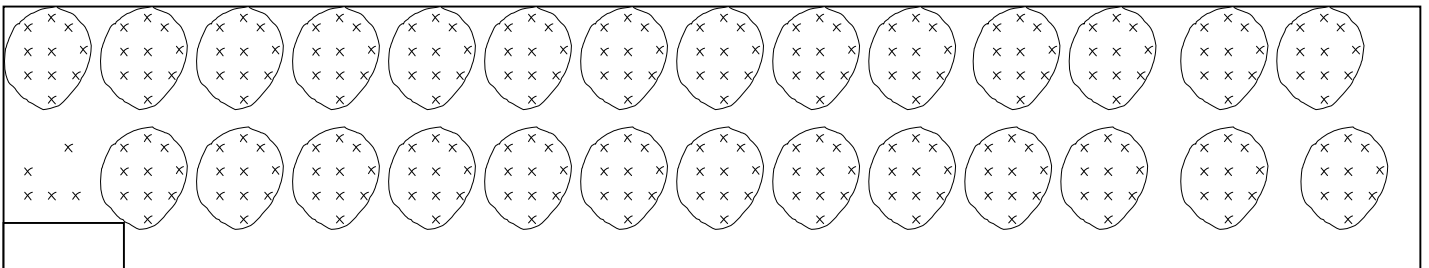
Neuf cents.....

Six cent trente - sept.....

Cent huitante.....

c	d	u

b) Finis de grouper, puis indique dans la case combien il y a de croix :



c) Combien vois-tu de **dizaines** (groupes de 10 croix) au total?.....

d) Effectue ces opérations :

Colorie la colonne qui pose problème

	c	d	u
	6	4	8
+	4	5	7

	c	d	u
	7	0	6
-	5	4	6

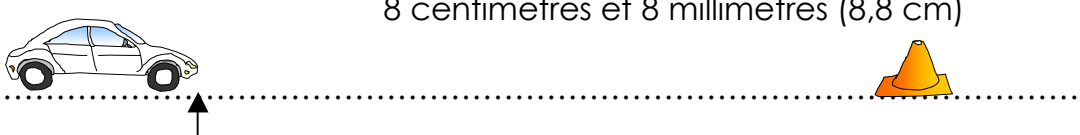
Jusqu'à 10 x., = :
 - **colorie** en bleu les réponses du **livret 4**
 - **souligne** en gris les réponses du **livret 5**,
 - **entoure** en rouge les réponses du **livret 3**

8	9	11	13	14
15	16	18	20	24
25	28	30	32	34
35	36	37	38	39
40	42	43	45	50

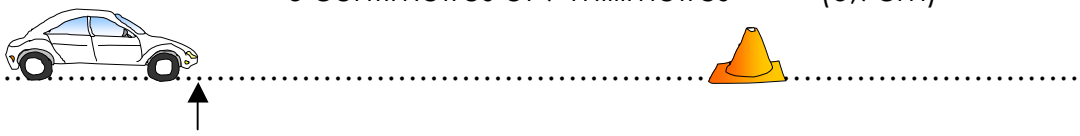
e) Mesure et réponds :

La voiture freine...trace un trait de freinage de la longueur demandée.

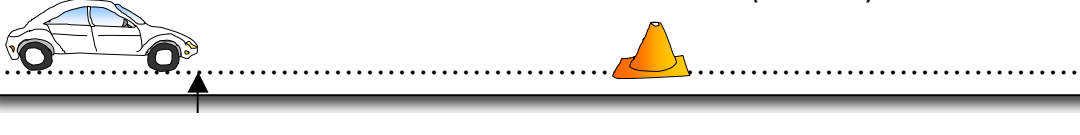
8 centimètres et 8 millimètres (8,8 cm)



6 centimètres et 9 millimètres (6,9cm)



5 centimètres et 3 millimètres (5,3 cm)



Freinage suffisant ?
Entoure ta réponse.

oui non

oui non

oui non

a) Ecris

Trois cent quatre.....

Quatre cent trente.....

Cent trente.....

Quarante-trois.....

	c	d	u
.....			
.....			
.....			
.....			

Complète avec les nombres de a)

Pour je dessine 30 **dizaines**.

Pour je dessine 13 **dizaines**.

Pour..... je dessine 430 **unités**.

Complète : au total

Pour **cent vingt**, je dessine**dizaines**.

Pour **six cent neuf**, je dessine **dizaines**

Pour **vingt et un**, je dessine **dizaines**.

b) Effectue ces opérations

	c	d	u
	3	7	4
+	9	2	7

Colorie la colonne où la soustraction ne sera pas possible.

	c	d	u
	4	3	8
-	2	1	9

livret 3, livret 4 ou livret 5 ?

5 x = 25 7 x = 28

8 x = 24 5 x = 15

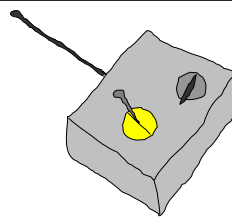
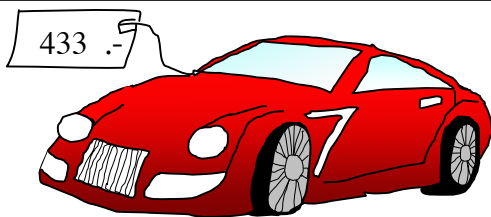
3 x = 12 6 x = 30

9 x = 45 8 x = 24

0 x = 0 9 x = 36

6 x = 24 4 x = 12

c) Résous ce problème :



c	d	u

Monsieur Renoir achète une voiture télécommandée.

Pour la payer, il donne au vendeur :

- 2 billets de 200 francs

- 1 billet de 50 francs.



c	d	u

Combien a-t-il donné d'argent au vendeur ? il a donnéfrancs.

Combien le vendeur va-t-il lui rendre ? Le vendeur va lui rendrefrancs.