

Semaine 29 :

Sujet : multiplications en colonne

Le support :

Le support proposé peut être utilisé de manière traditionnelle (en ignorant la bande jaune) ou pour la **technique spéciale** qui aide :

- l'enfant qui a une **faible mémoire de travail** (évite de jongler avec les deux modes : multiplier, additionner la retenue, multiplier, additionner la retenue, etc...).
- l'enfant qui a des **troubles de l'attention** (toutes les retenues notées)
- l'enfant **fragile avec le système numérique** (réponses facilement lisibles dans les colonnes)

Cette méthode m'a été proposée par le papa de l'un de mes élèves. Elle permet de fonctionner en deux temps qui ne se chevauchent pas :

- 1. On multiplie (livrets)
- 2. On additionne tout

Elle permet également de pouvoir cibler les erreurs (addition ou livret ?) et aidera l'enfant à corriger son erreur plus rapidement puisqu'elle est localisée (évite de tout recommencer). Cette technique est adaptable pour la multiplication par un nombre à un ou plusieurs chiffres (voir « opérations »).

Les étapes :

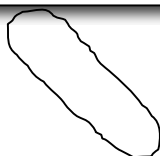
	c	d	u
	9	8	7
x			7
	6	5	4
	3	6	9

6	5	4	
	3	6	9
	1		
6	9	0	9

Etape 1 : écrire les réponses des livrets.

Etape 2 : effectuer l'addition en mettant les retenues en bas.

Les



sont présents pour expliquer la technique, mais pas utiles lors de l'application courante.

Multiplication en colonne

Effectue ces multiplications :

	c	d	u
	9	8	7
x			7

	c	d	u
	3	6	9
x			5

	c	d	u
	3	7	8
x			4

	c	d	u
	5	6	2
x			3

	c	d	u
	4	9	1
x			6

	c	d	u
	8	8	6
x			2

	c	d	u
	3	4	4
x			6

	c	d	u
	8	5	4
x			7

	c	d	u
	6	2	5
x			4

Multiplication en colonne

	c	d	u

X		

	c	d	u

X		

	c	d	u

X		

	c	d	u

X		

	c	d	u

X		

	c	d	u

X		

	c	d	u

X		

	c	d	u

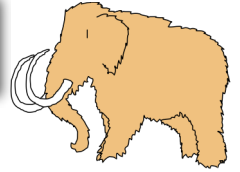
X		

	c	d	u

X		

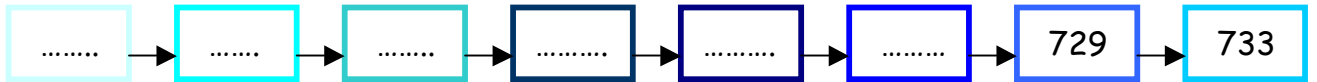
a) Nombre mystérieux :

Je suis entre 204 et 220. Le chiffre des unités est plus petit que le chiffre des dizaines qui est plus petit que celui des centaines.



Le nombre mystérieux est

b) Découvre ce que veut dire la flèche et complète cette série :



c) Effectue ces opérations

	c	d	u
	5	3	6
	8	4	8
+	7	7	7

	c	d	u
	9	2	5
	5	9	2

—

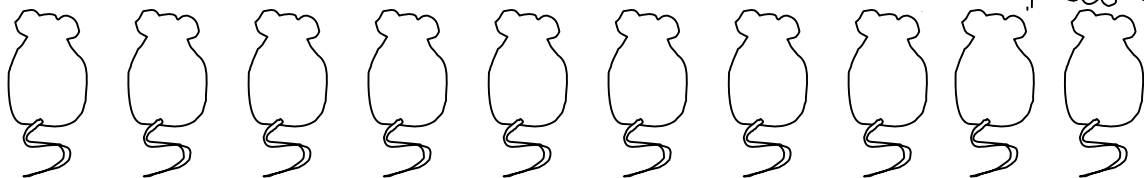
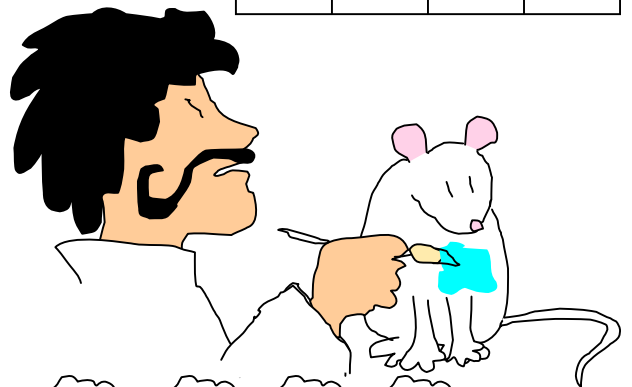
	c	d	u
	9	2	5
			7

x

Colorie la colonne où la soustraction ne sera pas possible.

d) Résous ce problème :

Cet artiste peint ses œuvres.
Colorie les dix souris ci-dessous :

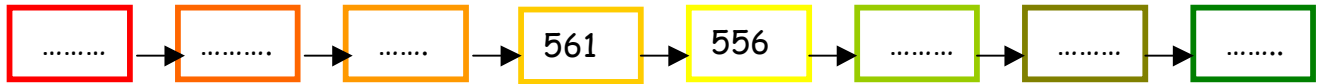


Plusieurs souris sont vertes. La moitié des souris sont jaunes. Il y a plus de souris bleues que de souris rouges.

a) Ecris les nombres suivants, en chiffres, aux bons endroits.
Neuf cent huit sept cent nonante huit cent huitante neuf cent



b) Découvre ce que veut dire la flèche et complète cette série :



c) Effectue ces opérations

	c	d	u
	6	3	9
	4	8	6
+	8	8	4

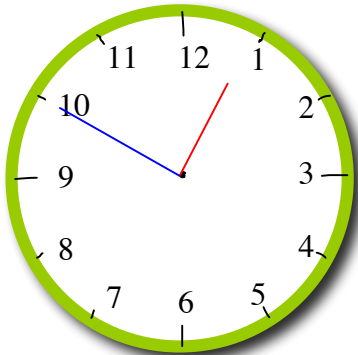
Colorie la colonne où la soustraction ne sera pas possible.

	c	d	u
	2	3	8
-	1	4	3

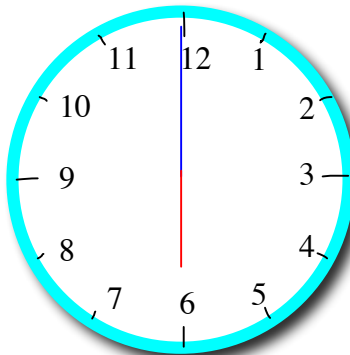
0	16	18	48	24	21
36	28	14	7	17	32
22	42	8	27	38	40
35	56	49	15	30	29
60	63	20	54	12	23

Colorie les réponses du livret 7

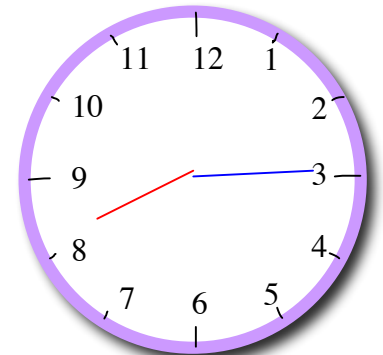
d) Quelle heure est-il ? *Rappel : grande aiguille : minutes (livret 5)*



.....heure(s).....minute(s)



.....heure(s).....minute(s)



...heure(s).....minute(s)

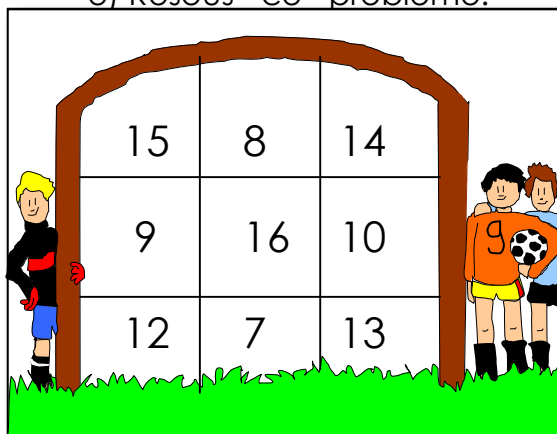
après-midi (**heure(s)**matin + 12)

.....heure(s).....minute(s)

.....heure(s).....minute(s)

...heure(s).....minute(s)

e) Résous ce problème:

	Laurent		Frédéric		Arnaud	
	En bas à gauche		en haut à droite		sur le poteau	
	En haut au milieu		au milieu à droite		à côté du but	
	En bas à gauche		à côté du but		en haut à gauche	
	A côté du but		au centre		en bas à droite	
	Total		Total		Total	

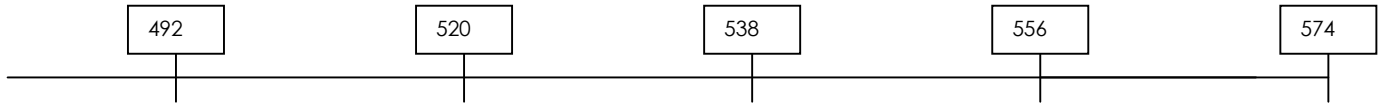
Laurent , Frédéric et Arnaud tirent des penalties Ils ont déterminé une valeur différente pour chacune des parties du goal. Entoure le nom du vainqueur.

a) Ecris les nombres suivants, en chiffres, aux bons endroits.

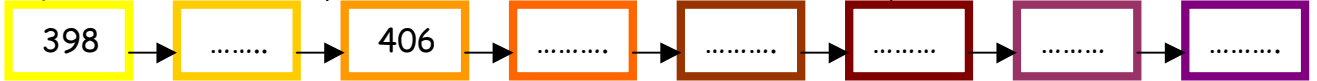
Cinq cent trente-six

cinq cent soixante-trois

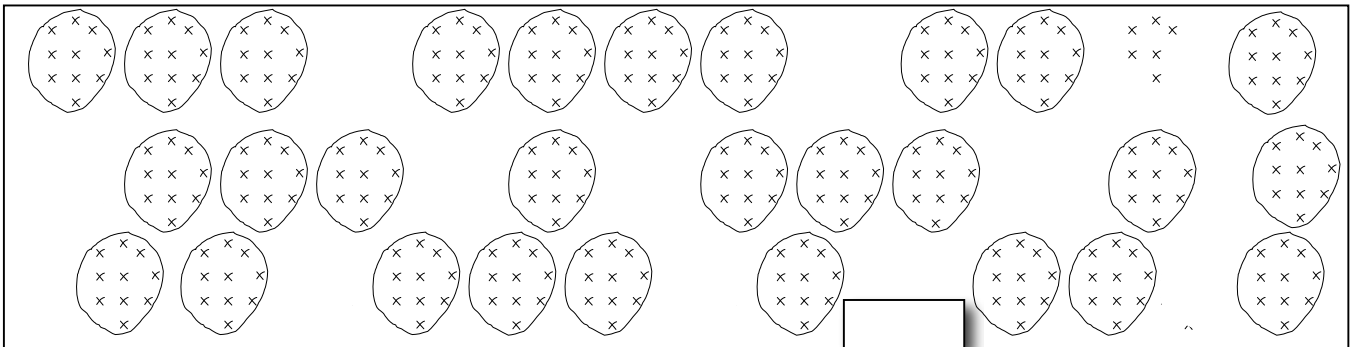
cinq cent trois



b) Découvre ce que veut dire la flèche et complète cette série :



b) **Finis de grouper**, puis indique dans la case combien il y a de croix :



c) Combien vois-tu de **dizaines** au total?.....

d) Effectue ces opérations

	c	d	u
+	5	8	4
	7	9	3
	6	6	9

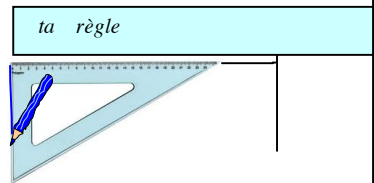
Colorie la colonne où la soustraction ne sera pas possible.

	c	d	u
-	8	4	3
	5	6	1

\times	7	5	8
2			
4			
5			
3			
9			
6			

e) Mesure et dessine

Relève la mesure des côtés de ces formes non terminées (...cm ... mm)
Dessine les deux côtés qui manquent à ces formes.
Utilise ton équerre pour dessiner les angles droits.
Inscris leur nom (carré, rectangle) dans chaque forme.



.....cm.....mm

.....cm.....mm

.....cm.....mm

.....cm.....mm

a) Ecris les nombres suivants, en chiffres, aux bons endroits.

Trois cent quatre

six cent nonante-huit

cinq cent trente-deux



b) Voici une liste de nombres :

723

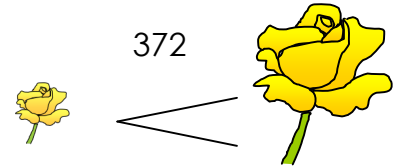
237

327

732

273

372

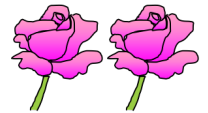


- Ecris ces nombres dans l'ordre **croissant** :

.....

- Ecris les **nombres pairs** de cette liste :

.....



- Quels nombres peuvent dire :

« le chiffre de mes centaines est plus petit que celui de mes unités »

.....

c) Découvre ce que veut dire la flèche et complète cette série :



d) Effectue ces opérations

	c	d	u
	5	6	4
	8	0	7
+	7	3	8

Colorie la colonne où la soustraction ne sera pas possible.

	c	d	u
	7	4	6
-	5	3	8

livret 2, 3, 4, 5, 6 ou 7 ?

6 x = 24 9 x = 63

4 x = 16 8 x = 32

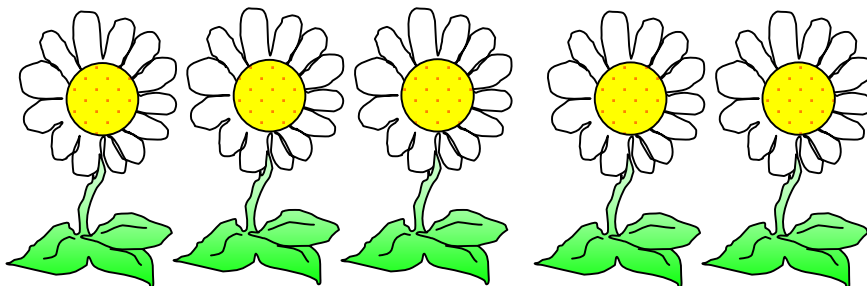
9 x = 27 7 x = 21

3 x = 9 8 x = 16

5 x = 35 10 x = 50

3 x = 21 7 x = 42

e) Résous ce problème :



Colorie les fleurs selon les indications suivantes :

- 5 couleurs :

rouge-jaune-orange
violet-bleu

La fleur **rouge** est **à droite** de la fleur **orange**. La fleur **bleue** est seule entre la fleur **rouge** et la fleur **orange**. La fleur **violette** est à **côté de** la fleur **la plus à droite**.