

Programme 4P

verbes en "er"

aller

avoir

être

Introduction et automatisisation des verbes en « er »

Titre : introduction et automatisisation des verbes du premier groupe au présent.

Pré-requis : être capable de lire et transcrire tous les sons de la langue française.

Avant l'introduction des verbes en « er », on peut travailler l'axe du temps (voir dossier d'Anne Kureth: automatisisation des terminaisons et axe du temps AK.pdf)

Les élèves dys ayant très fréquemment des difficultés avec la perception du temps, il faut apporter un support pour rendre visible le temps et ces différents moments (passé, présent, avenir). Le travail avec les tapis permet de rendre plus concret cette approche (voir « français/conjugaison/ automatisisation des terminaisons et axe du temps AK.pdf »).

Description de la problématique :

1. Les élèves dys doivent développer directement **des stratégies performantes**. Pour cela, ils ont besoin de connaître le « paysage » de la conjugaison pour ranger cet apprentissage à sa place (verbes du premier groupe) et ne pas généraliser l'apprentissage à tous les verbes français ! Une présentation du jardin des verbes (5P) (voir « jardin des verbes PER 5P MG-MJ-SdM.pdf ») peut aider les élèves à comprendre globalement qu'il y a des familles de verbes. Avec ces premières fiches qui permettent **l'automatisation** (rappel : les enfants dys ont besoin de beaucoup d'exercices pour automatiser), **les élèves doivent déjà sélectionner, en observant la terminaison de l'infinitif, les verbes du premier groupe.**

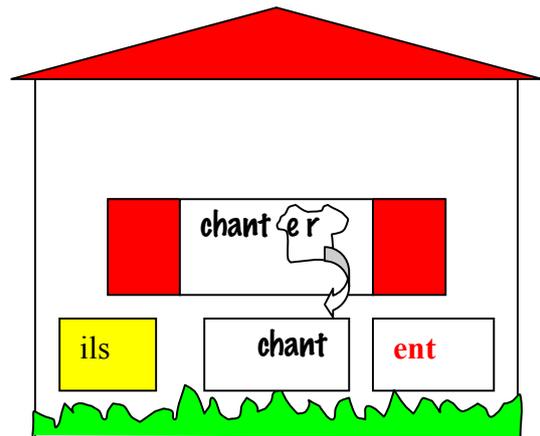
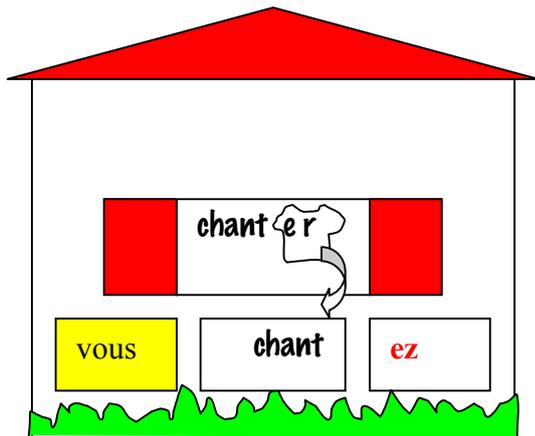
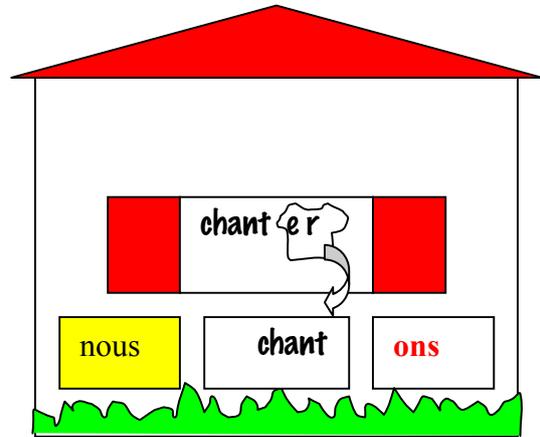
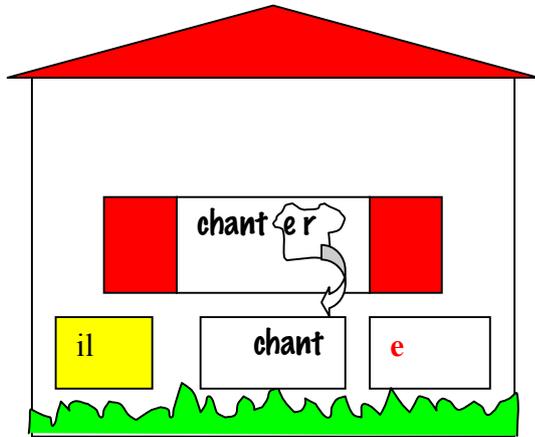
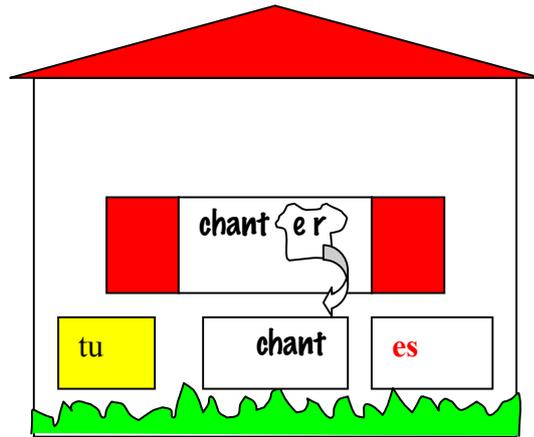
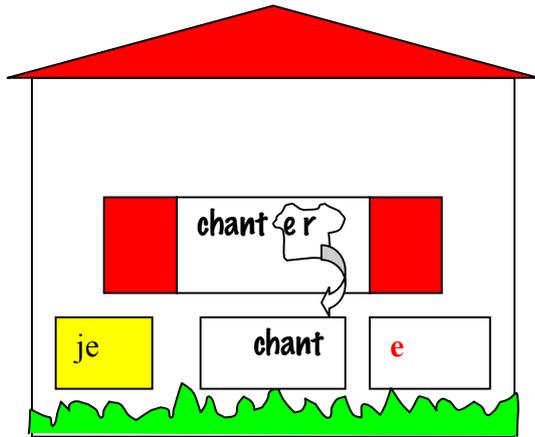
2. La conjugaison écrite est un gros souci pour les enfants ne la maîtrisant pas à l'oral (élèves dys ou allophones).

A relever : Pour une partie des élèves dys, l'approche uniquement orale peut ne pas porter ses fruits. L'amélioration de l'oral passera alors par l'écrit (voir les verbes conjugués à l'écrit, les transcrire, travailler les terminaisons de manière explicite à l'écrit).

Description de l'outil :

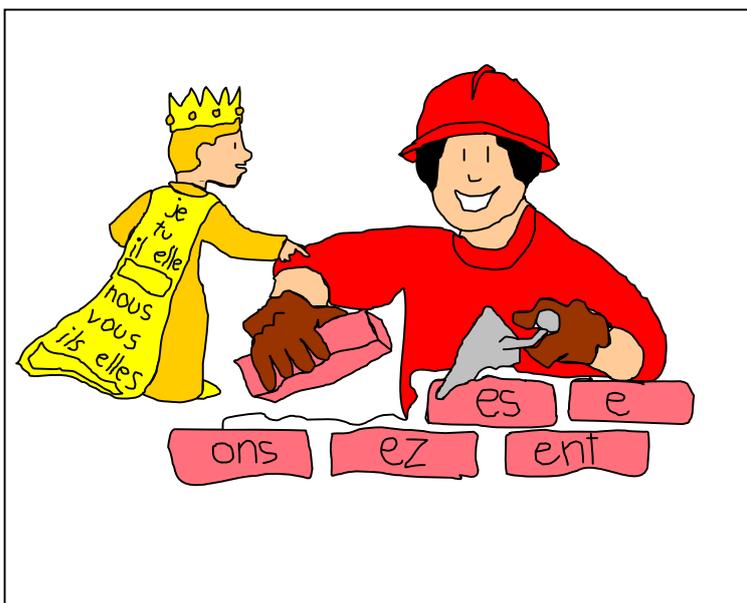
1. Travail sur les pronoms : les verbes en « er » à l'oral : « je marche » ... qui peut le dire et la(les) personne(s) concernée(s) le faire en même temps ? (tu chantes, il saute, elle dessine, nous boudons, vous sifflez, ils sortent, etc...)...
2. Introduction de la conjugaison des verbes avec la maison d'Elisabeth Weber qui rencontre toujours un vif succès chez les enfants ! (voir « maison des verbes EW (montage MJ).pdf »).
3. Application avec les fiches proposées.

Verbes en er au présent

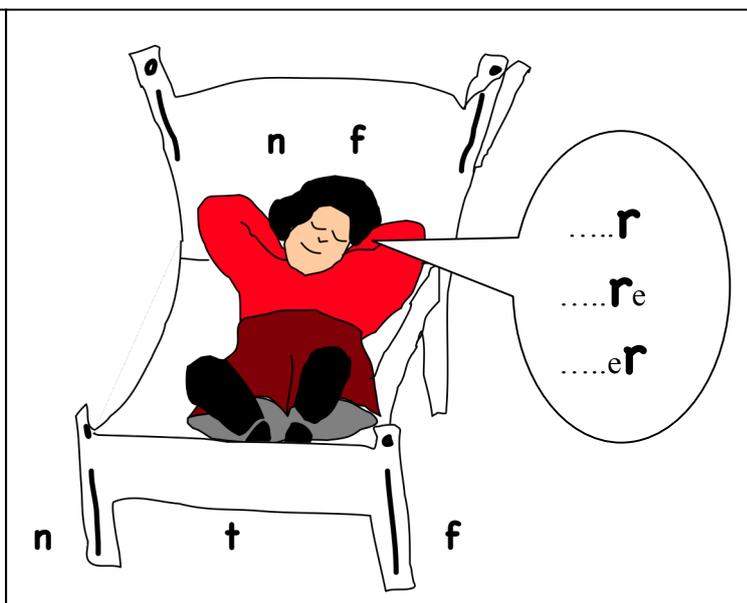


Le verbe

Le verbe peut :



travailler
être **conjugué**



dormir
être à l'**infinitif**

Petit, je marchais à quatre pattes.

Nous boirons du café.

Les oiseaux volent dans le ciel.

Ton papa court vite.

Le matin, tu te brosses les dents.

Dans son lit, Julie lit un livre.

Mes voisins parlaient en Italie.

On peut On ne peut pas

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Verbes en er au présent

chanter

Voici des verbes.

Mets « le pyjama » aux 6 verbes du premier groupe et conjugue-les:



chanter



lire



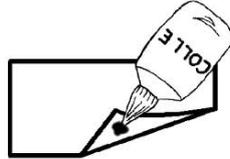
écrire



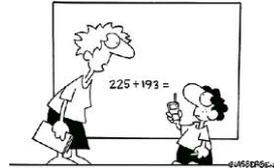
dessiner



couper



coller



calculer



penser

Verbe :	Verbe :	Verbe :
Je/j'	Je/j'	Je/j'
Tu	Tu	Tu
Il/elle/on	Il/elle/on	Il/elle/on
Nous	Nous	Nous
Vous	Vous	Vous
Ils/elles	Ils/elles	Ils/elles
Verbe :	Verbe :	Verbe :
Je/j'	Je/j'	Je/j'
Tu	Tu	Tu
Il/elle/on	Il/elle/on	Il/elle/on
Nous	Nous	Nous
Vous	Vous	Vous
Ils/elles	Ils/elles	Ils/elles

Verbes en er au présent

Voici des verbes.

Mets « le pyjama » aux 6 verbes du premier groupe et conjugue-les:



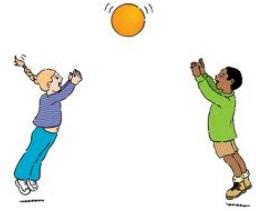
dormir



dîner



goûter



jouer



cuisiner



peindre



laver



inviter

Verbe :	Verbe :	Verbe :
Je/j'	Je/j'	Je/j'
Tu	Tu	Tu
Il/elle/on	Il/elle/on	Il/elle/on
Nous	Nous	Nous
Vous	Vous	Vous
Ils/elles	Ils/elles	Ils/elles
Verbe :	Verbe :	Verbe :
Je/j'	Je/j'	Je/j'
Tu	Tu	Tu
Il/elle/on	Il/elle/on	Il/elle/on
Nous	Nous	Nous
Vous	Vous	Vous
Ils/elles	Ils/elles	Ils/elles

Verbes en er au présent

Voici des verbes.

Mets « le pyjama » aux 6 verbes du premier groupe et conjugue-les:



aimer



pleurer



crier



rire



transpirer



sentir



écouter



regarder

Verbe :	Verbe :	Verbe :
Je/j'	Je/j'	Je/j'
Tu	Tu	Tu
Il/elle/on	Il/elle/on	Il/elle/on
Nous	Nous	Nous
Vous	Vous	Vous
Ils/elles	Ils/elles	Ils/elles
Verbe :	Verbe :	Verbe :
Je/j'	Je/j'	Je/j'
Tu	Tu	Tu
Il/elle/on	Il/elle/on	Il/elle/on
Nous	Nous	Nous
Vous	Vous	Vous
Ils/elles	Ils/elles	Ils/elles

Verbes en er au présent

Voici des verbes.

Mets « le pyjama » aux 6 verbes du premier groupe et conjugue-les:



danser



patiner



courir



sauter



skier



boxer



combattre



tirer

Verbe :	Verbe :	Verbe :
Je/j'	Je/j'	Je/j'
Tu	Tu	Tu
Il/elle/on	Il/elle/on	Il/elle/on
Nous	Nous	Nous
Vous	Vous	Vous
Ils/elles	Ils/elles	Ils/elles
Verbe :	Verbe :	Verbe :
Je/j'	Je/j'	Je/j'
Tu	Tu	Tu
Il/elle/on	Il/elle/on	Il/elle/on
Nous	Nous	Nous
Vous	Vous	Vous
Ils/elles	Ils/elles	Ils/elles

Verbes en er au présent

Voici des verbes.

Mets « le pyjama » aux 6 verbes du premier groupe et conjugue-les:



scier



chercher



coiffer



construire



cuire



réparer



porter



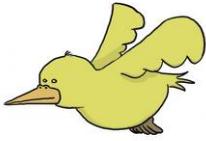
planter

Verbe :	Verbe :	Verbe :
Je/j'	Je/j'	Je/j'
Tu	Tu	Tu
Il/elle/on	Il/elle/on	Il/elle/on
Nous	Nous	Nous
Vous	Vous	Vous
Ils/elles	Ils/elles	Ils/elles
Verbe :	Verbe :	Verbe :
Je/j'	Je/j'	Je/j'
Tu	Tu	Tu
Il/elle/on	Il/elle/on	Il/elle/on
Nous	Nous	Nous
Vous	Vous	Vous
Ils/elles	Ils/elles	Ils/elles

Verbes en er au présent

Voici des verbes.

Mets « le pyjama » aux 6 verbes du premier groupe et conjugue-les:



voler



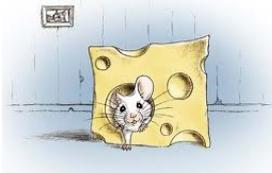
miauler



mordre



galoper



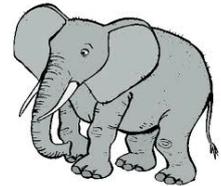
grignoter



creuser



siffler

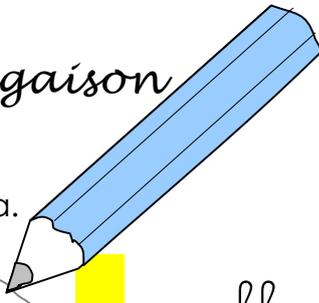


aplatis

Verbe :	Verbe :	Verbe :
Je/j'	Je/j'	Je/j'
Tu	Tu	Tu
Il/elle/on	Il/elle/on	Il/elle/on
Nous	Nous	Nous
Vous	Vous	Vous
Ils/elles	Ils/elles	Ils/elles
Verbe :	Verbe :	Verbe :
Je/j'	Je/j'	Je/j'
Tu	Tu	Tu
Il/elle/on	Il/elle/on	Il/elle/on
Nous	Nous	Nous
Vous	Vous	Vous
Ils/elles	Ils/elles	Ils/elles

Conjugaison

Mets les « pyjamas » aux verbes.
Conjugué les verbes qui ont un pyjama.



coll  er : **je** colle



fermer : **je**..... filmer : **nous**

faucher : **Vous**..... former : **ils**

frapper : **tu**..... flotter : **il**.....

finir : **tu**..... fumer : **ils**

fuir : **nous**..... gagner : **je**

garder : **il**..... gâter : **vous**.....

gratter : **nous**..... garnir : **je**

glisser : **ils**..... gronder : **tu**

goûter : **nous**..... griffer : **il**.....

gravir : **ils**..... hésiter : **il**

guider : **je**..... guérir : **vous**

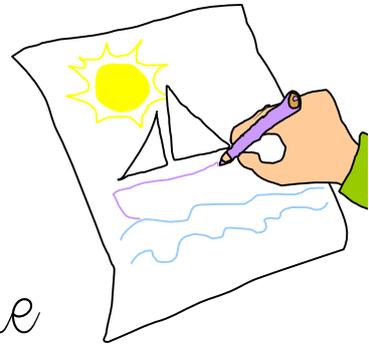
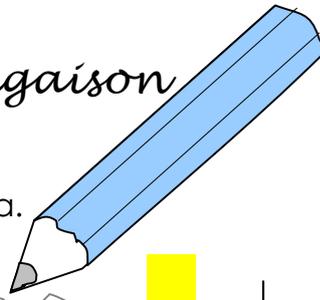
habiter : **nous**..... inviter : **tu**.....

jouer : **je**..... jaunir : **nous**

jurer : **vous**..... laisser : **ils**

Conjugaison

Mets les « pyjamas » aux verbes.
Conjugué les verbes qui ont un pyjama.



dessin er : **je** dessine

casser : **je**.....

avoir : **nous**

cirer : **VOUS**..... cueillir : **ils**

inventer : **tu**.....

clouer : **il**.....

faire: **Tu**.....

donner : **ils**

dessiner : **nous**.....

dire : **je**

demander : **il**.....

lâcher : **VOUS**.....

lire : **VOUS**.....

lier : **Je**

loucher : **ils**.....

lutter: **tu**

jeter : **nous**.....

lancer : **il**.....

penser : **ils**.....

persuader : **il**

percer : **je**.....

pouvoir : **VOUS**

parler : **nous**.....

passer : **tu**.....

poser: **je**.....

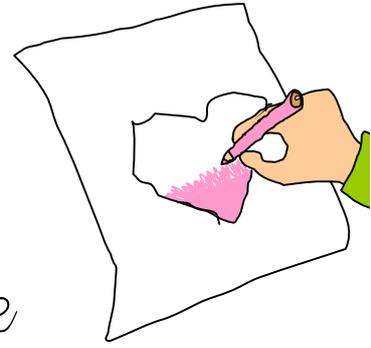
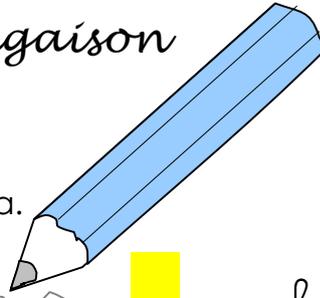
perdre : **nous**

planer : **VOUS**.....

piloter : **ils**

Conjugaison

Mets les « pyjamas » aux verbes.
Conjugué les verbes qui ont un pyjama.



colorier : **je** colorie

contrôler : **je** clignoter : **nous**

copier : **vous** coudre : **ils**

freiner : **tu** finir : **il**

filer : **Tu** former : **ils**

raconter : **nous** relier : **je**

rire : **il** rassurer : **vous**

rater : **vous** rendre : **Je**

rouler : **ils** ruer : **tu**

réunir : **nous** rigoler : **il**

ramer : **ils** rôder : **il**

regarder : **je** réussir : **vous**

ruminer : **nous** rendre : **tu**

ramasser : **je** raser : **nous**

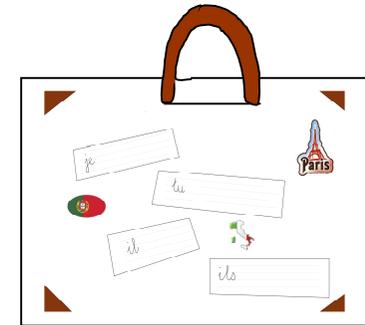
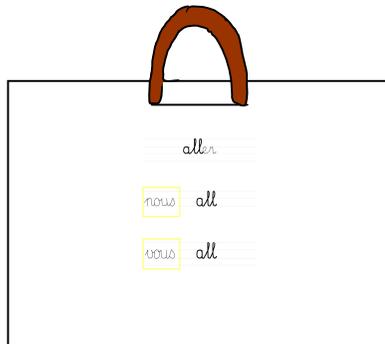
remonter : **tu** rougir : **nous**

Introduction du verbe aller... juste après les verbes en « er »

Montage du matériel :

1. imprimer les poignées de la valise, plastifier et découper (poignées pour 3 valises sur la fiche)
2. imprimer une fiche de « nous allons/vous aller » et une fiche de « je vais , tu vas, il va , ils vont » par élève
3. au cutter, couper la ligne qui se trouve sur les deux fiches différentes
4. mettre les deux fiches de conjugaison dos à dos
5. plier la poignée en deux et l'enfiler dans l'ouverture des deux fiches (on obtient une petite valise)

Déroulement de l'étude :



1.Recto :

Voici un verbe qui ressemble au verbes en er....
Il se conjugue comme eux seulement pour deux formes :
L'enseignant dit en se déplaçant avec sa valise vers la maison des verbes :
« aller »
« Nous allons »
« Vous allez »

2.Verso :

Avec notre valise Allons dans un pays de vacances ! (faire dessiner le drapeau par l'enfant, chacun le drapeau qui le concerne, pays étranger rêvé ou visité).

Les formes du verbe commencent par la lettre de valise !
l'enseignant dit en quittant la maison :
« je vais » « tu vas » « il va » « ils vont » (passer le v en rouge)

3. Les enfants tournent la valise suivant la forme du verbe et se dirigent vers la maison ou s'en éloignent selon la forme :
« aller » (direction maison) « je vais, tu vas, il va » (s'éloigner de la maison) « nous allons, vous allez » (direction maison) « ils vont » (s'éloigner de la maison)

aller

nous

all

nous

all

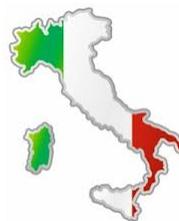
je



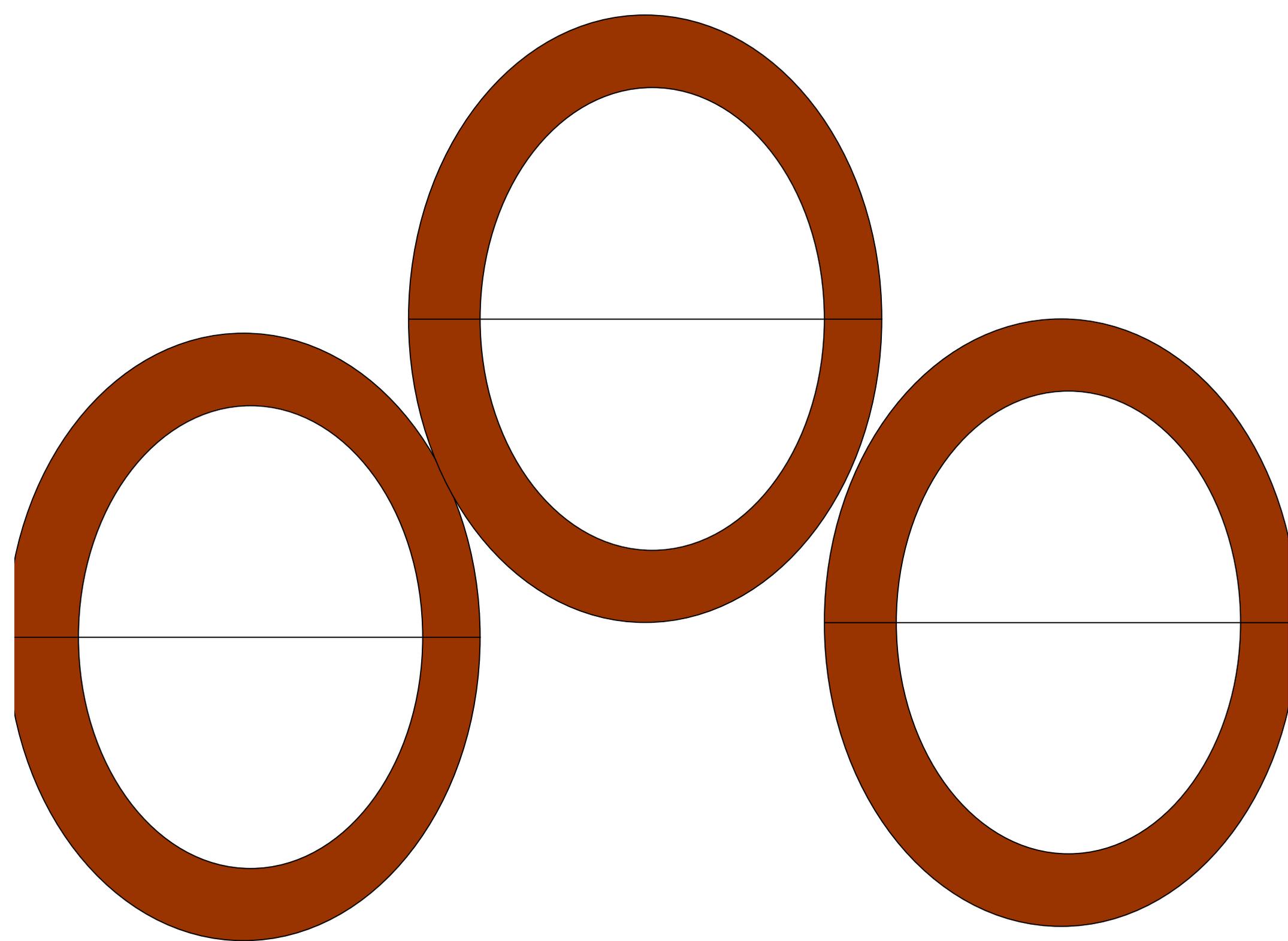
tu



il



ils



Dis-moi où tu vas, Lise ?

aller

Je ais



Tus



Il
Elle
On



Nous **all** ons

Vous **all** ez

Ilsont
Elles



Verbes en er au présent + aller

Voici des verbes.

Mets « le pyjama » aux verbes du premier groupe, choisis-en 5 et conjugue-les:



laver



brosser



garder



partir



aller



fermer



sourire



arroser

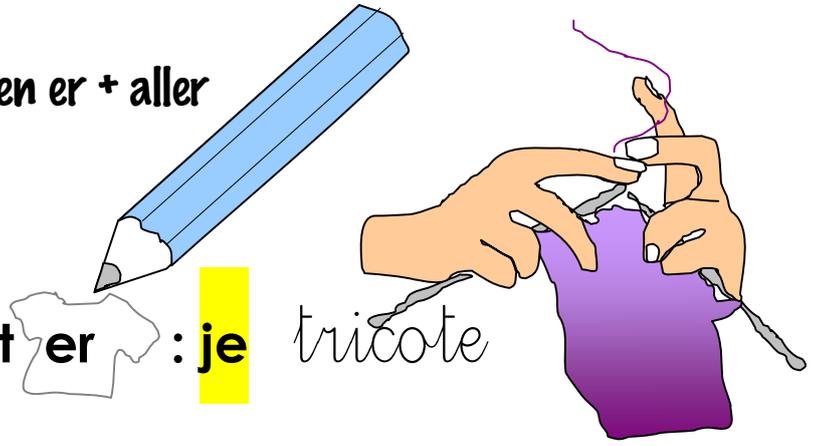
Verbe :	Verbe :	Verbe :
Je/j'	Je/j'	Je/j'
Tu	Tu	Tu
Il/elle/on	Il/elle/on	Il/elle/on
Nous	Nous	Nous
Vous	Vous	Vous
Ils/elles	Ils/elles	Ils/elles
Verbe :	Verbe :	Verbe aller
Je/j'	Je/j'	Je/j' 
Tu	Tu	Tu 
Il/elle/on	Il/elle/on	Il/elle/on 
Nous	Nous	Nous
Vous	Vous	Vous
Ils/elles	Ils/elles	Ils/elles 

Verbes en er + aller

Mets les « pyjamas » aux verbes.
Souligne le verbe aller.

Conjugué les verbes qui ont un
pyjama et le verbe aller

tricoter **er** : **je** tricote



arroser : **je**.....

avoir : **nous**

avertir : **vous**.....

affirmer : **ils**

aller : **tu**.....

acclamer : **il**.....

apprendre: **Tu**.....

attendrir: **ils**

aller : **nous**.....

affiner : **je**

assommer : **il**.....

admirer: **vous**.....

arriver : **vous**.....

admettre : **Je**

apporter : **ils**.....

abandonner: **tu**

attendre : **nous**.....

aller : **il**.....

aller : **ils**.....

accrocher: **il**

assembler : **je**.....

activer : **vous**

attirer : **nous**.....

aspirer : **tu**.....

apprendre: **je**.....

alunir : **nous**

aller : **vous**.....

aller : **je**

Conjugaison :er + aller

1. Conjugue le verbe monter et le verbe aller au dos de la feuille.
2. Complète les dessins avec les informations des phrases avec un
3. Conjugue les verbes indiqués au présent.



porter : Le paysan un béret bleu.

aller : il creuser la terre avec sa bêche.

frotter : Deux chats se à ses jambes.

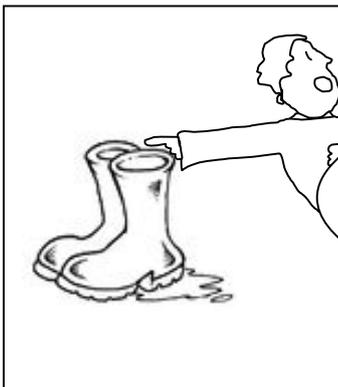


préparer : Je le repas.

brasser : Elle sa soupe à la courge.

aller : Les invités manger cette soupe.

aller : Nous manger cette soupe.



aller : Tu ranger tes bottes jaunes.

laver : Tu les talons plein de terre.

rouler : Nous sur le trottoir.



tourner : La lumière bleue sur le toit du véhicule.

crisser : Les pneus sur le sol.

Apprentissage du verbe avoir



Sujet: apprentissage du verbe avoir (4P)

Description de la problématique : la conjugaison est une des branches les plus touchées chez les Dys. Elle s'appuie sur le langage oral, fait souvent appel à la mémoire visuelle orthographique, demande à l'élève d'être bien situé dans le temps et de le percevoir au niveau langagier (percevoir finement la terminaison du verbe pour le situer sur l'axe du temps).

Le verbe avoir (comme être et aller) est un verbe "exception". Il est important de le signaler aux enfants Dys afin qu'ils ne généralisent pas cet apprentissage.

L'apprentissage de ces verbes "exception" devrait donc être fait après l'apprentissage de base des verbes en "er".

La première étape sera de travailler le verbe oralement (objectif du PER), afin de permettre à l'enfant de pouvoir s'appuyer sur son langage oral pour aider l'écrit (alléger la mémoire visuelle au niveau orthographique).

Déroulement de la leçon:

1. Nous allons apprendre un verbe "exception", qui ne se conjugue comme aucun autre verbe en français, mais qu'on utilise souvent quand on parle.

2. Nous allons donc utiliser une balle pour l'apprendre, et cette balle figure dans le verbe: (écrire au TN)

"avoir" (dessiner une balle à la place du o)

3. Le groupe se met en rond ...

a) L'enseignante commence :

avoir"j'ai..(le ballon)." puis passe la balle au voisin qui dira "tu as"... Qui passe au voisin qui dira "il a"...(aide du groupe si une réponse n'est pas trouvée). Faire plusieurs tours afin de répéter plusieurs fois ce verbe.

b) Idem que a) mais tir à l'élève de son choix (pas en suivant)

c) l'enseignante donne le pronom et l'enfant qui reçoit la balle doit donner la forme du verbe ... En suivant (j', tu, il, etc...) puis un vrac (nous, ils, je...)

d) idem que c) mais entre élèves ...

4. Passage à l'écrit:

Pronoms écrits au tableau:

Écrire des "a" du début du verbe avoir à toutes les formes, sauf la dernière où l'on dessinera le "o" ballon.

-recherche de la transcription écrite en s'appuyant sur le langage oral (ex: ai: impossible autrement puisqu'il y a un "a" qui rappelle qu'on conjugue le verbe avoir) et sur les terminaisons obligatoires ("s"avec tu, "ons" avec nous, "ez" avec vous, "nt" avec ils).

Avoir

J'

.....
.....
.....

Tu

.....
.....
.....

Il/elle

.....
.....
.....

On

Nous

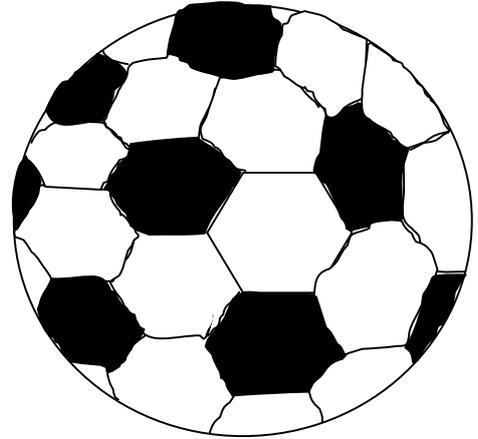
.....
.....
.....

Vous

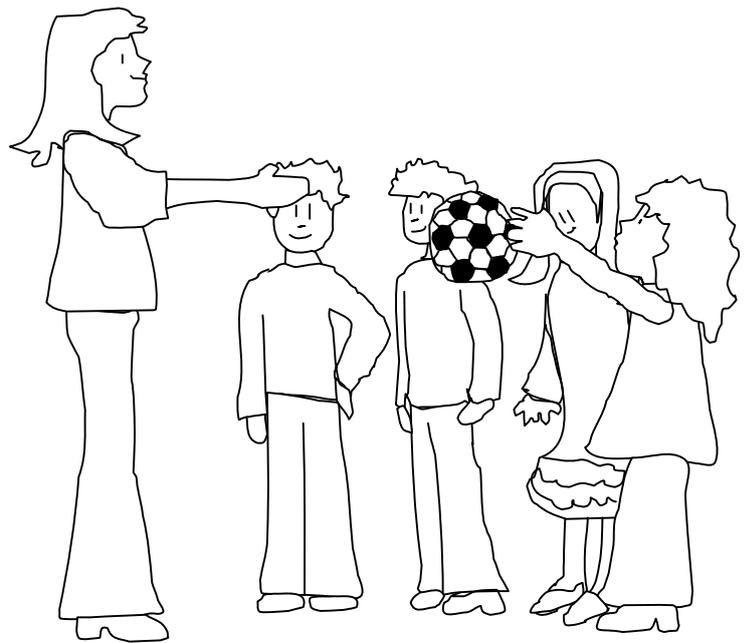
.....
.....
.....

Ils

.....
.....
.....



un ballon



Avoir

J'

.....
.....
.....

Tu

.....
.....
.....

Il/elle
On

.....
.....
.....

Nous

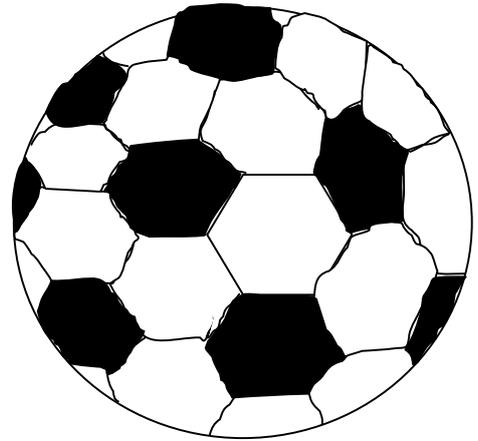
.....
.....
.....

Vous

.....
.....
.....

Ils

.....
.....
.....



un ballon



Verbes en er au présent + aller +avoir

Voici des verbes.

Mets « le pyjama » aux verbes du premier groupe, Choisis-en 4 et conjugue-les:



téléphoner



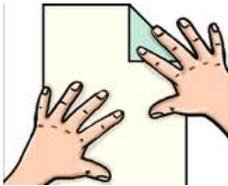
lire



déguster



aller



plier



avoir



penser



bronzer

Verbe :	Verbe :	Verbe :
Je/j'	Je/j'	Je/j'
Tu	Tu	Tu
Il/elle/on	Il/elle/on	Il/elle/on
Nous	Nous	Nous
Vous	Vous	Vous
Ils/elles	Ils/elles	Ils/elles
Verbe :	Verbe avoir	Verbe aller
Je/j'	Je/j'	Je/j'
Tu	Tu	Tu
Il/elle/on	Il/elle/on	Il/elle/on
Nous	Nous	Nous
Vous	Vous	Vous
Ils/elles	Ils/elles	Ils/elles

Verbes en er au présent

+ aller
+ avoir

Voici des verbes.

Mets « le pyjama » aux verbes du premier groupe choisis-en 4 et conjugue-les:



embêter



gagner



fêter



fabriquer



distribuer



avoir



aller



dribbler

<p>Verbe : avoir</p> <p>Je/j'</p> <p>Tu</p> <p>Il/elle/on</p> <p>Nous</p> <p>Vous</p> <p>Ils/elles</p>	<p>Verbe : aller</p> <p>Je/j'</p> <p>Tu</p> <p>Il/elle/on</p> <p>Nous</p> <p>Vous</p> <p>Ils/elles</p>	<p>Verbe :</p> <p>Je/j'</p> <p>Tu</p> <p>Il/elle/on</p> <p>Nous</p> <p>Vous</p> <p>Ils/elles</p>
<p>Verbe :</p> <p>Je/j'</p> <p>Tu</p> <p>Il/elle/on</p> <p>Nous</p> <p>Vous</p> <p>Ils/elles</p>	<p>Verbe ::</p> <p>Je/j'</p> <p>Tu</p> <p>Il/elle/on</p> <p>Nous</p> <p>Vous</p> <p>Ils/elles</p>	<p>Verbe :</p> <p>Je/j'</p> <p>Tu</p> <p>Il/elle/on</p> <p>Nous</p> <p>Vous</p> <p>Ils/elles</p>

Verbes en er au présent

+ aller
+ avoir

Voici des verbes.

Mets « le pyjama » aux verbes du premier groupe et conjugue-les (+aller/avoir):



aller



jongler



perdre



vernir



avoir



opérer



tomber



saluer

Verbe : avoir	Verbe : aller	Verbe :
Je/j'	Je/j'	Je/j'
Tu	Tu	Tu
Il/elle/on	Il/elle/on	Il/elle/on
Nous	Nous	Nous
Vous	Vous	Vous
Ils/elles	Ils/elles	Ils/elles
Verbe :	Verbe : :	Verbe :
Je/j'	Je/j'	Je/j'
Tu	Tu	Tu
Il/elle/on	Il/elle/on	Il/elle/on
Nous	Nous	Nous
Vous	Vous	Vous
Ils/elles	Ils/elles	Ils/elles

Verbes en -er, aller, avoir



a) Pronominalise les sujets (il, elle, ils, elles).

b) Complète avec les verbes indiqués :

frapper : Blanche-neige (.....) dans ses mains.

jouer : Les sept nains (.....) une jolie mélodie.

avoir : Les amis de Blanche-neige (.....) du plaisir à jouer.

aller : La princesse (.....) bien.

donner : les cymbales (.....) le rythme.

diriger : Prof (.....) ses camarades.

danser : Les mains de Grincheux (.....) sur les touches du piano.

avoir : Simplet (.....) un large sourire.

c) Complète :

aller : Je écouter : tu avoir : J'.....

souffler : vous avoir : nous

Verbe être

Titre : Apprentissage du verbe être

Pré-requis :

Il est préférable d'avoir vu **1. Les verbes réguliers 2. Les verbes aller et avoir** avant d'aborder le verbe être qui est très spécial et ne répond à aucune règle.

Description de la problématique :

Les élèves dys ont des difficultés spécifiques avec la conjugaison :

- dysphasique : le langage oral n'est pas acquis au niveau de la conjugaison des verbes.
- dyslexique/dysorthographique : la mémorisation visuelle de l'orthographe des mots est touchée.

Dans les deux cas, le verbe être va être difficile à mémoriser (oral/écrit).

Autre précision : Le dys cherchant à généraliser les apprentissages qu'il fait, il me paraît contre-indiqué de choisir ce verbe pour faire découvrir la conjugaison. Il faudra donc le présenter comme étant un verbe « spécial », inclassable et appuyer sur l'importance de sa mémorisation (utilisation fréquente qui justifie son apprentissage précoce).

Description de l'outil :

En 5P, les élèves découvriront les 3 exceptions avec « vous » : **vous êtes , vous faites, vous dites**. Reprenant la mise en scène imaginée par EW (qui sera utilisée plus tard, lors de la découverte des 2 autres verbes), je propose d'introduire le verbe être avec l'épée (qui est en forme de « t »), comme le « t » de « vous êtes »).

Notice d'utilisation :

Avant le cours : tirer et plastifier (épais) les épées . Pour les élèves qui n'ont pas de problèmes de dysgraphie, il est possible de plastifier des épées neutres (et faire écrire le verbe sur un grand autocollant blanc qui sera collé sur l'épée).

Phase 1 : entraînement du verbe à l'oral.

Introduction :

Expliquer comment on adoubaient les chevaliers, il y a longtemps.

1. découverte du verbe à l'oral :

- a) Adouber chaque enfant pour lui donner son épée : « vous êtes le Chevalier Alain , voici votre épée ». Relever que l'épée est en forme de « t » pour se souvenir de cette forme du verbe particulière.
- b) Alors qu'êtes-vous devenus ? En saluant, former un « s » en l'air avec l'épée « je suis le Chevalier Alain », « je suis le Chevalier Nathalie »... etc...

Verbe être

- c) Indique ce qu'est ton voisin (en le désignant) : tu es le Chevalier Alain » ... et en l'indiquant aux copains : « il est le Chevalier Alain »... etc...
 - d) Et ensemble... qui êtes-vous ? En saluant, former un « s » en l'air avec l'épée « Nous sommes les Chevaliers ».
 - e) La dernière personne, « ils » imaginons que cette épée devient un violon... (pour associer de manière mnémotechnique la forme « sont » avec le nom « son »... les élèves dys confondant souvent « ont » et « sont », c'est une manière de bien le fixer sur le verbe être)... et chantons (musique de votre choix) : « Ils sont des Chevaliers... ».
2. Entraînement du verbe à l'oral : les enfants disent le verbe en faisant bouger leur épée selon les différentes formes du verbe (voir fiche de l'élève).

Partie 2 : passage à l'écrit.

Introduction :

Rappel du verbe à l'oral avec les mimes...

Explication de l'histoire du circonflexe :

Avant, du temps des chevaliers, le verbe être s'écrivait « estre ». Comme le « s » a disparu de la prononciation, les gens l'oubliaient... et le rajoutaient rapidement après. Cela donne :

être

Historiquement, tous les circonflexes sont des « s » oubliés !

1. Découverte d'une forme après l'autre en se basant sur l'oral ... (TN)

Attention : Chaque forme du verbe être commence par une des deux lettres figurant en première place !

être



1 : découverte de la première lettre de chaque forme : « e » ou « s » ?

je ⇒ s....

tu ⇒ e.....

il ⇒ e.....

nous ⇒ s.....

Verbe être

vous ⇒e..... (sera découvert après : ê)

ils ⇒s.....

2. Découverte de chaque forme :

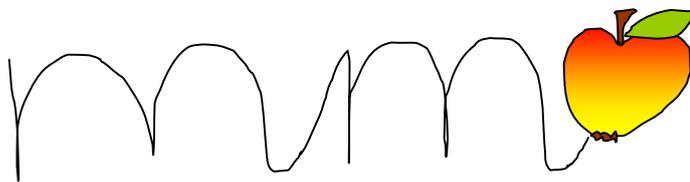
Information : Le « s » de l'accent circonflexe figure dans chaque forme (en première ou deuxième position, sous forme de « s » 5 fois, et sous forme d'accent circonflexe avec « vous »)

Je **suis** : si on lit toutes les lettres (moyen mnémotechnique : si on lit toutes les lettres, on peut entendre « Suisse »...) donc ne pas oublier le « s » final.

Tu **es** : l'unique orthographe existante du son /è/ sous cette forme !

Il **est** : l'unique orthographe existante du son /è/ sous cette forme !

Nous **sommes** : unique exception avec « nous »... pas de « ons ». Pour bien montrer que c'est une forme au pluriel, terminer par le « ons » final.
Pour l'enfant qui ne se souviendrait pas des 2 « m » : Nous sommes les descendants de Guillaume Tell (raconter l'histoire de la pomme)... si la pomme tombe, elle rebondit.... (bruitage : chpouing, chpouing, chpouing..... chpouing, chpouing, chpouing).



Vous **êtes** : comment faire chanter /è/ cette lettre « e » en lui mettant l'accent circonflexe....rappelle de l'adoubement : c'est la première forme du verbe être que nous avons découverte. C'est celle qui ressemble le plus au verbe être. Le « s » final est à apprendre par cœur.

Ils **sont** : on retrouve le « nt » final des formes avec « ils ».

- Mémoriser le verbe mentalement.
- Fiche de l'élève (verbe être uniquement) : à remplir de mémoire pour la première fois.

3. Pour la suite :

- Fiches de l'élève : applications

Annexe:

- informations trouvées sur Internet concernant les chevaliers et l'adoubement
- fiches de l'élève

Verbe être

Trouvé sur Internet pour se rafraîchir la mémoire:

A 7 ans, l'enfant est placé chez un seigneur qui devient son parrain. Il commence tout d'abord par être galopin, c'est-à-dire qu'il nettoie les écuries. Il est ensuite page, il s'occupe alors des chevaux, il est au service de la dame du château, apprend à chasser, monter à cheval. Une fois page, il devient écuyer. Sa mission est alors d'aider les chevaliers lors de la guerre et des tournois.

A 18-20 ans, il se fait adouber et entre au service d'un seigneur.

L'équipement d'un chevalier et ses valeurs symboliques :

Je ne mets ici que les principaux, l'équipement d'un chevalier est composé d'une centaine de pièces et pèse de 20 à 25 kg.

Heaume : intelligence, pudeur, espérance.

Cuirasse : prudence, piété, protection contre le vice et l'erreur

Gantelet : justice, science, discernement, honneur

Ecu : foi, protection contre orgueil, la débauche et l'hérésie

La formation

A 10 ans le futur chevalier quitte le château paternel pour se rendre chez un feudataire et se mettre à son service.

De 10 à 13 ans, il servira comme page. (Parfois dès 7 ans)

De 14 à 19 ans, il sera écuyer.

Il aura une éducation sévère :

apprendre les nobles règles

se fortifier

monter à cheval

apprendre à manier les armes

lutter

nager

chasser

apprendre les arts quelquefois

A 20 ans il est adoubé : l'écuyer devient chevalier.

L'adoubement

La veille, il prend un bain purificateur.

Puis il met une tunique blanche.

Il jeûne pour faire pénitence.

Le soir, il va dans la chapelle et passe la nuit à prier assisté de ses parrains : la veillée d'armes.

Au matin, il se confesse, il communie, va à la messe, écoute le sermon.

Puis quand tous sont là, il s'approche de l'autel l'épée suspendue à son cou, un prêtre la bénit, puis il s'agenouille devant le seigneur ou l'évêque qui lui demande : "Pour

Verbe être

quelle raison désires-tu entrer dans la chevalerie ? Si tu recherches la richesse ou les honneurs, tu n'en es pas digne !"

Le jeune homme pose alors la main sur l'évangile et prête à haute voix le serment des chevaliers.

Après cela les pages l'aident à revêtir sa tenue : cotte de maille, cuirasse, brassards et éperons dorés. Puis il ceint l'épée.

Il s'agenouille pour recevoir la collée : le seigneur lui donne 3 coups du plat de son épée sur l'épaule, ou du plat de la main sur la nuque, en disant : "Au nom de Dieu, de Saint Michel et de Saint Georges, je te fais chevalier. Sois vaillant, loyal et généreux." On lui amène son cheval, il met son heaume, et saute sur le destrier sans toucher les étrières. Il part au galop en renversant de sa lance une série de mannequins.

Le Serment du Chevalier

1/ Tu croiras à tous les enseignements de l'Eglise et tu observeras ses commandements.

2/ Tu protégeras l'Eglise.

3/ Tu défendras tous les faibles.

4/ Tu aimeras le pays où tu es né.

5/ Tu ne fuiras jamais devant l'ennemi.

6/ Tu combattras les infidèles avec acharnement.

7/ Tu rempliras tes devoirs féodaux, à condition qu'ils ne soient pas contraires à la loi divine.

8/ Tu ne mentiras jamais et tu seras fidèle à ta parole.

9/ Tu seras libéral et généreux.

10/ Tu seras toujours le champion du droit et du bien contre l'injustice et le mal.

Si le chevalier manque à son serment, il est proclamé indigne d'être chevalier.

On le conduit sur une estrade, son épée est brisée et piétinée, son blason est attaché à un cheval et trainé dans la boue. Tous peuvent l'injurier. On le met sur une civière, on le recouvre d'un drap noir et on le porte à l'église comme un mort.

On récite les prières des défunts : il est mort comme chevalier et banni toute sa vie.

vous êtes

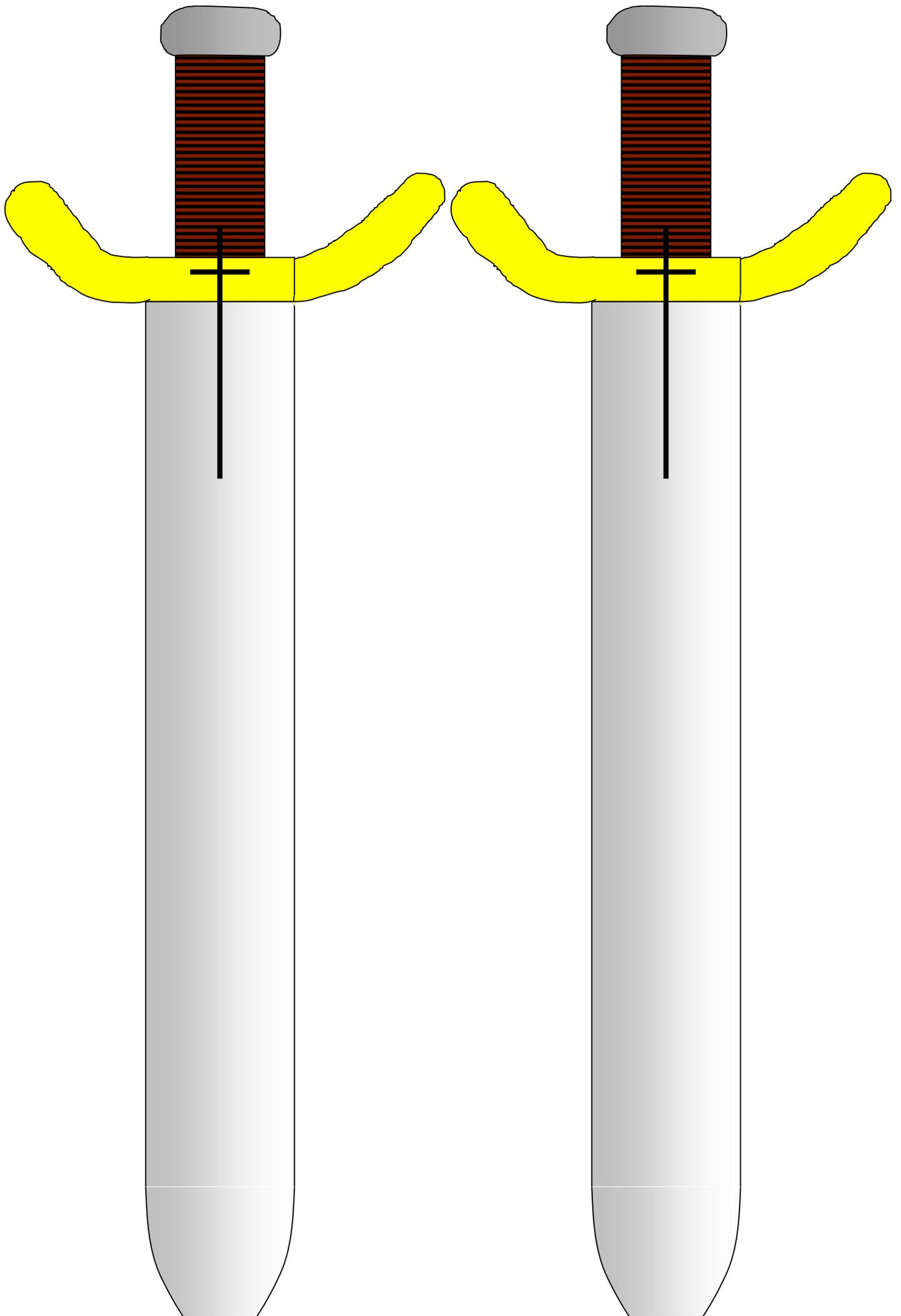
être

Je	suis	nous	sommes
Tu	es	vous	êtes
Il / elle	est	ils / elles	sont

vous êtes

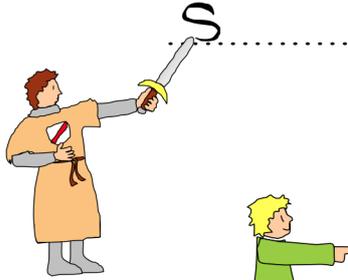
être

Je	suis	nous	sommes
Tu	es	vous	êtes
Il / elle	est	ils / elles	sont

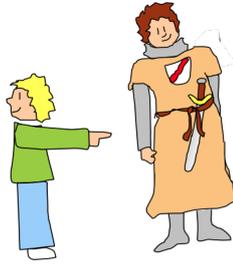


être

Je

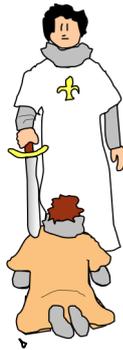
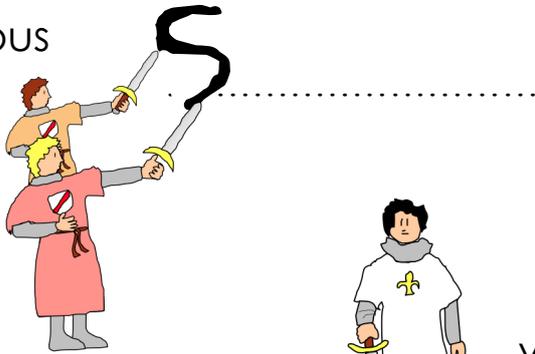


tu

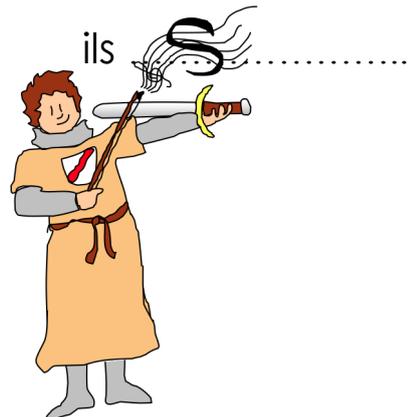


il

Nous



VOUS



ils

être

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

avoir

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

chanter

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

aller

.....

.....

.....

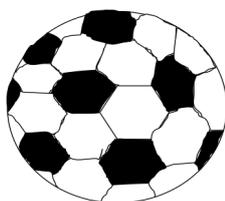
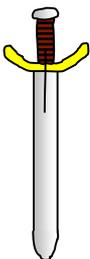
.....

.....

.....

.....

.....



Verbes en er au présent

+ être
+ avoir
+ aller

Voici des verbes.

Mets « le pyjama » aux verbes du premier groupe, choisis-en 3 et conjugue-les:



tourner



tricoter



aller



être



allumer



avoir



renifler



tousser

Verbe :	Verbe :	Verbe :
Je/j'	Je/j'	Je/j'
Tu	Tu	Tu
Il/elle/on	Il/elle/on	Il/elle/on
Nous	Nous	Nous
Vous	Vous	Vous
Ils/elles	Ils/elles	Ils/elles
Verbe : aller	Verbe : être	Verbe avoir
Je/j'	Je/j'	Je/j'
Tu	Tu	Tu
Il/elle/on	Il/elle/on	Il/elle/on
Nous	Nous	Nous
Vous	Vous	Vous
Ils/elles	Ils/elles	Ils/elles

Verbes en er au présent

- + être
- + avoir
- + aller

Voici des verbes.

Mets « le pyjama » aux verbes du premier groupe et conjugue-les:



découvrir



bailler



gronder



réfléchir



aller



avoir



être



porter

<p>Verbe : avoir</p> <p>Je/j'</p> <p>Tu</p> <p>Il/elle/on</p> <p>Nous</p> <p>Vous</p> <p>Ils/elles</p>	<p>Verbe : être</p> <p>Je/j'</p> <p>Tu</p> <p>Il/elle/on</p> <p>Nous</p> <p>Vous</p> <p>Ils/elles</p>	<p>Verbe :</p> <p>Je/j'</p> <p>Tu</p> <p>Il/elle/on</p> <p>Nous</p> <p>Vous</p> <p>Ils/elles</p>
<p>Verbe :</p> <p>Je/j'</p> <p>Tu</p> <p>Il/elle/on</p> <p>Nous</p> <p>Vous</p> <p>Ils/elles</p>	<p>Verbe ::</p> <p>Je/j'</p> <p>Tu</p> <p>Il/elle/on</p> <p>Nous</p> <p>Vous</p> <p>Ils/elles</p>	<p>Verbe :</p> <p>Je/j'</p> <p>Tu</p> <p>Il/elle/on</p> <p>Nous</p> <p>Vous</p> <p>Ils/elles</p>

Verbes en er au présent

+ être
+ avoir
+ aller

- Complète les phrases seulement quand il s'agit d'un verbe que tu sais conjuguer (mets les « pyjamas » !).

- Pronominalise les groupes jaunes :



frapper : le rythme de la chanson.

Présenter : sa tarte.



Jouer : aux billes.



Aller : au travail en sifflant.



Voler : sur son balai.

regarder : son livre tous les soirs.



Etre : amoureux.



Avoir : mal au dos.



Observer : son modèle.



Passer : l'éponge sur le tableau.



Discuter : Dans ce livre, avec un renard.



Gratter : sa tête avec son stylo.



Etre : dans le salon.



Compter : les étoiles.

Verbes en er au présent

+ être
+ avoir
+ aller

- Complète les phrases seulement quand il s'agit d'un verbe que tu sais conjuguer (mets les « pyjamas » !).

- Pronominalise les groupes jaunes :



être : au bord de la mer.



skier : depuis quelques jours.



marcher : lentement.



pousser : dans le même pot.



être : les « Barbapapa » .



aller : à l'école en chantant.



être : sur le tapis.



enfiler : ton pull.



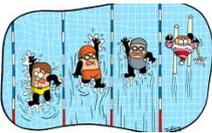
coiffer : sa cliente.



être : contents.



être : lent.



nager : dans le grand bassin.



rouler : au milieu de la route.



être : blessé.

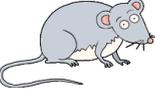
Verbes en er au présent

+ être
+ avoir



2. Conjugue les verbes au présent :

Les pirates un magnifique coffre,
avoir

malheureusement, il fermé.  Un vieux rat se
être

..... juste derrière ce gros coffre. Le capitaine
cacher décider

de forcer la serrure. Tous les pirates réunis sur le pont
être

près du coffre et un pirate qui
encourager préparer

les outils : marteau, scie, pioche! Il par utiliser
commencer

le marteau , puis la scie, puis la pioche...

- Je n' y pas. La serrure trop solide.
arriver être

A ce moment précis,  un vieux corbeau se sur le
poser

coffre fermé. Une de ses plumes s' dans la serrure. Voulant se
enfiler

dégager, il son aile et... Miracle ! Le coffre s'
bouger ouvrir



Les pirates de joie : ils
sauter trouver

un immense trésor... Le corbeau s'
envoler

et le rat le pont , déçu: rien à manger pour lui !
quitter