

10. Lettre n

a) Découverte de la transcription du nouveau son (méthode des alphas ou choix personnel, favoriser une approche « théâtrale », tout en y mettant du sens, comme une petite histoire : les enfants dys pouvant s'appuyer ainsi sur leur mémoire émotionnelle).

ATTENTION : **vérifier que l'enfant prononce le n correctement.** Certains enfants produisent de la même manière la lettre « n » et la lettre « l ». On peut leur montrer que la langue se voit un petit peu entre les dents (elle s'appuie contre les dents) et utiliser un miroir que vous mettez sous le nez pour constater que l'air sort par le nez (miroir embué)

Pour le n : à la manière de Borel- Maissonny, placer ses doigts en petit pont sur le nez (un doigt de chaque côté).

Lors de la dictée de syllabes, si un enfant confond à l'écoute « m » et « n » lui montrer que quand je mange une bonne soupe, je fais « m » (trois doigts qui frottent le ventre)... la soupe ne peut pas sortir de la bouche parce qu'elle est bien fermée ! Il faut donc observer la bouche si on ne distingue pas le « m » (bouche fermée pour garder la bonne soupe) du « n ».

b) Ecriture : fiche d'entraînement : première partie de la fiche.

c) Lecture cartes (plastifiées) au sol ou au TN: reprise des anciennes cartes et introduction des cartes avec la transcription du nouveau phonème.

- 1. Une lettre – un son : lire la nouvelle lettre combinée avec les anciennes n-a, n-e, n-i, n-u, n-o, ... pas de on, in, un etc.... puisque seuls sur une carte, ils chantent ensemble (digramme).
- 2. Cartes- syllabes, face visible: chaque enfant choisit une syllabe qu'il sait lire et la gagne.
- 3. Cartes -syllabes retournées, face au sol : chaque enfant montre ce qu'il a découvert et le lit.
- 4. chercher des mots qui commencent par « na », « ne », « ni », « no », « nu »....

e) Lecture Calendrier ou lecture fiche avec mots :

- Calendrier : l'enfant lit et découvre les images (montage à faire par l'enseignant).
- Fiche avec mots + fiche avec images : lire les mots puis les écrire ou les coller sous les bonnes images (script ou cursive).
- Pour les avancés : relier les mots en écriture script avec les mots en écriture cursive.

- Fiche du meunier (lire):
- colorier chaque carré devant les mots avec une couleur différente.
- lecture des mots et coloriage de l'illustration de chaque mot avec sa couleur.

f) dictées de syllabes (en parallèle de toute l'étude, l'idéal 3 fois par semaine) :

- 1. Dictée : indiquer avec les doigts pour les enfants qui ont de la peine à localiser les sons dans les syllabes et à en cerner le nombre exact

10. Lettre n

Dictée 1 :



- 2. Les enfants lisent ce qu'ils ont écrit, correction commune, chacun corrige sa fiche avec un crayon de couleur afin de voir si tous les enfants voient leurs erreurs (les dys ne les voient pas toujours).

- 3. Faire lire les combinaisons, travailler le sens des mots découverts, leur utilisation:
Classifier les mots : le /la il.....(mot seul)

Dictée 1 :

1. ne 2.a 3. mal 4. lu 5. ri 6. u 7. fa 8. ni

2.1.une 4.1.(la) lune 2.8.3.(l') animal 7.5.1.(la) farine 2.1.(l') âne
6.5.1.(une) urine 6.8.uni

Dictée 2 :

1. nu 2. rui 3. no 4. mi 5. nar 6. re 7. ne 8. ur

2.7.(la) ruine 3.7.(la) nonne 4.7.(la) mine 8.7.(une) urne 6.5. (le) renard 1.nu

Dictée 3 :

1. ni 2. ri 3. fi 4. na 5. nor 6. ne 7. nui 8. mi

5. (le) nord 7. (la) nuit 4.2.6.(la) narine 1. (le) nid 3.6.fine 3.1.fini
8.7.minuit (il) fulmine, (l') uniforme

g) fin fiche b) écriture + copie voc (découvert en f)).

Voc « n »:

Niveau 1 : une ,nu, la lune , la farine, uni, la ruine, la mine, la narine,une urne, une urine
fine , fini (non découverts en dictée de syllabes:il fulmine, l'uniforme, il ramone)

Niveau 2 :

-l'âne ,l'animal , il nie

à illustrer pour faire ressortir la spécificité (lettre muette)- le nord (d centre +aiguille), la nuit (t réverbère) , le nid (dessiner le nid dans le rond du d) , minuit ,la nonne (dessiner les deux n qui sont la caractéristique de la coiffe de certaines nonnes), le renard