

11. Lettre v

a) Découverte de la transcription du nouveau son (méthode des alphas ou choix personnel, favoriser une approche « théâtrale », tout en y mettant du sens, comme une petite histoire : les enfants dys pouvant s'appuyer ainsi sur leur mémoire émotionnelle).
Pour le v : comme sur la fiche de dictée de syllabes, dessiner les deux pentes du v et fabriquer une petite voiture en papier (dessin) la faire suivre les pentes du v en disant : ... « la vvvvvvvvvoiture vvvvvvva vvvvvvite ». ATTENTION, si l'exemple évoque un autre son pour l'enfant (bruit du moteur plutôt proche du r), trouver une autre idée.
Pour terminer, indiquer que ce petit moteur « v », on le sent vibrer (cordes vocales).
Poser le pouce et l'index ouverts en forme de V (voir fiche écriture) sur la glotte.

b) Écriture : fiche d'entraînement : première partie de la fiche.

c) Lecture cartes (plastifiées) au sol ou au TN: reprise des anciennes cartes et introduction des cartes avec la transcription du nouveau phonème.

- 1. Une lettre – un son : lire la nouvelle lettre combinée avec les anciennes v-a, v-e, v-i, v-u, v-o, ...
- 2. Cartes- syllabes, face visible: chaque enfant choisit une syllabe qu'il sait lire et la gagne.
- 3. Cartes -syllabes retournées, face au sol : chaque enfant montre ce qu'il a découvert et le lit.
- 4. chercher des mots qui commencent par « va », « ve », « vi », « vo », « vu »....

e) Lecture Calendrier ou lecture fiche avec mots :

- Calendrier : l'enfant lit et découvre les images (montage à faire par l'enseignant).
- Fiche avec mots + fiche avec images : lire les mots puis les écrire ou les coller sous les bonnes images (script ou cursive).
- Pour les avancés : relier les mots en écriture script avec les mots en écriture cursive.

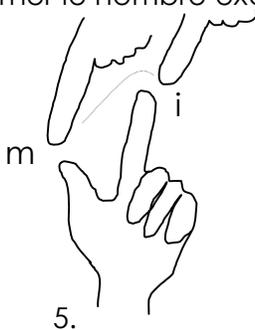
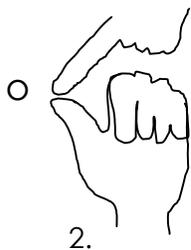
Fiche phrases, images à compléter (lire):

- lire la phrase, compléter le dessin

f) dictées de syllabes (en parallèle de toute l'étude, l'idéal 3 fois par semaine) :

- 1. Dictée : indiquer avec les doigts pour les enfants qui ont de la peine à localiser les sons dans les syllabes et à en cerner le nombre exact.

Dictée 3:



- 2. Les enfants lisent ce qu'ils ont écrit, correction commune, chacun corrige sa fiche avec un crayon de couleur afin de voir si tous les enfants voient leurs erreurs (les dys ne les voient pas toujours).
- 3. Faire lire les combinaisons, travailler le sens des mots découverts, leur utilisation:

11. Lettre v

Classer les mots : le /la

il.....

.....(mot seul)

V:

Dictée 1 :

1. na 2. ve 3. re 4. la 5. vi 6. vu 7. ra 8. e

5.8. (la) vie 6.8.(la) vue 1.5.3.(le) navire 4.2. (il) lave 5.2.vive 7.5.ravi 7.2. (la) rave

Phrases à découvrir : il lave le navire, il lave la rave.

Dictée 2 :

1. va 2.o 3.vi 4.le 5. ra 6. li 7. ve 8.a

2.6.7. (une) olive (quelle forme a l'olive? Dessiner au TN) : 2.1.4. ovale 3.4.ville 8.1.4.(il) avale 5.3.2.6. ravioli

Phrases: il avale une olive ovale , il avale le ravioli .

Dictée 3 :

1.le 2. va 3. vre4. rio 5. mi 6. vo 7.a 8.li

2.4.1. (la) variole 7.(il) a 6. 1. (il) vole

8.3. (le) livre 6. 5. vom

Phrases: Il a la variole. Il a vom . Il vole le livre.

g) fin fiche b) écriture + copie voc (découvert en f)).

Voc :

V:

Niveau 1 : la vue, la vie , la revue, le livre, il livre , ovale, le navire, une olive, le ravioli, la variole, le narval, la rave, la rive, le vol, la valve, le vom, il vole, favori , ravi ,vive, vif , Viviane,

Niveau 2 : la villa, la ville (voir dessin pour se souvenir des 2 ll)

Phrases découvertes en dictée de syllabes:

-Il lave une rave. Il lave le navire

- Il avale une olive ovale. Il avale le ravioli .

-Il a la variole. Il a vom . Il vole le livre.

Possible aussi:

-Il a fini le livre. Il a fini la revue.

-Il livre le navire.

- Il a vu une ville. Il a vu ma villa.

