

13. Lettre j

a) Découverte de la transcription du nouveau son (méthode des alphas ou choix personnel, favoriser une approche « théâtrale », tout en y mettant du sens, comme une petite histoire : les enfants dys pouvant s'appuyer ainsi sur leur mémoire émotionnelle). Pour le j : comme sur la fiche de dictée de syllabes, la queue du jaguar, ou dessiner un « j » sur sa joue en disant « jjjj ».

b) Ecriture : fiche d'entraînement : première partie de la fiche.

c) Lecture cartes (plastifiées) au sol ou au TN: reprise des anciennes cartes et introduction des cartes avec la transcription du nouveau phonème.

- 1. Une lettre – un son : lire la nouvelle lettre combinée avec les anciennes j-a, j-e, j-i, j-u, j-o, ...
- 2. Cartes- syllabes, face visible: chaque enfant choisit une syllabe qu'il sait lire et la gagne.
- 3. Cartes -syllabes retournées, face au sol : chaque enfant montre ce qu'il a découvert et le lit.
- 4. chercher des mots qui commencent par « ja », « jo », « ju »... (pas de mots qui commencent par « je » et « ji »)

e) lecture fiche avec mots/phrases:

Introduction du "je" comme pronom:

(bien faire jouer le "je") : mettre un élève garçon sur le côté. L'enseignante dit en le faisant: " je saute" , les enfants sautent aussi en disant "je saute" en se montrant. La classe s'arrête et regarde le garçon qui saute et le montrent : " il saute"

L'enseignante dit:

"Je chante", "il s'assied", "je ferme les yeux", "je touche mon nez", "il ronfle", "je regarde le plafond", " je plie la jambe", "il mime un oiseau", etc... Les enfants répètent en montrant du doigt (indiquer que c'est permis en conjugaison!).

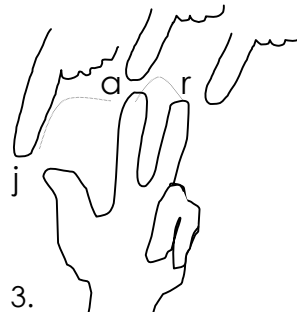
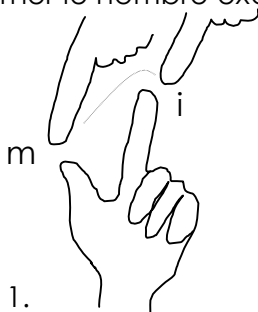
- Lecture de phrases : (2 fiches différentes) :

Ecrire ou coller les phrases dans les bonnes bulles (je n'ai pas mis majuscules et points pour ne pas alourdir l'apprentissage... est au programme l'année scolaire suivante).

f) dictées de syllabes (en parallèle de toute l'étude, l'idéal 3 fois par semaine) :

-1. Dicté : indiquer avec les doigts pour les enfants qui ont de la peine à localiser les sons dans les syllabes et à en cerner le nombre exact.

Dictée 3 :



13. Lettre j

- 2. Les enfants lisent ce qu'ils ont écrit, correction commune, chacun corrige sa fiche avec un crayon de couleur afin de voir si tous les enfants voient leurs erreurs (les dys ne les voient pas toujours).

- 3. Faire lire les combinaisons, travailler le sens des mots découverts , leur utilisation:

Classer les mots : le /la il ou je(mot seul)

Dictée 1 :

1. re 2. ju 3. va 4. a 5. ve 6.le 7.ra 8. je

2. (le) jus 2.1.(je) jure 4.3.6. (il) avale

+noms propres: 2.7.(le) Jura 2.6.Jules

Phrases :

-Je (ou il) jure.

- Il avale le jus.

Dictée 2 :

1. vre 2. re 3. ve 4. je 5. la 6. lo 7. li 8. ja

8. 2. (la) jarre 8.3.6 (le) javelot 5.3. (la) lave

Phrases:

- Je lave la jarre.

-Je livre le javelot.

Dictée 3 :

1. mi 2.li 3. jar 4.me 5. e 6. jo 7. a 8. vi (ajouter une case:)9.al

3.(le) jars 7.1.5. (une) amie 6.2.5.jolie 1.4. (je ou il) mime 7.a 6. 8.9.5. joviale.

Phrases:

-Je mime le jars.

- Il a une amie joviale. Il a une jolie amie.

g) fin fiche b) écriture + copie voc (découvert en f)).

Voc j :

Niveau 1 : joli, jovial, le Jura,

Niveau 2 : le jus, le jars, la jarre, le javelot,

Phrases :

Niveau 1 : -Je jure, Il a une amie joviale. Il a une jolie amie.

Niveau 2 : J'avale le jus. Je lave la jarre. Je livre le javelot. Je mime le jars.