

18. Lettre b

a) Découverte de la transcription du nouveau son (méthode des alphas : (bonne pour les lettres dbpq) ou choix personnel, favoriser une approche « théâtrale », tout en y mettant du sens , comme une petite histoire : les enfants dys pouvant s'appuyer ainsi sur leur mémoire émotionnelle).

Pour le b :

Important au niveau phonétique : confusion sourde (« pppp») et sonore (« bbbb») fréquente pour les enfants dys. La bouche fait la même chose, mais les cordes vibrent pour le « bbb » et ne vibrent pas pour le « ppp ».

Dessiner un but à droite du tableau noir... Nous allons marquer un « bbbbut »: dessiner à gauche du tableau noir la jambe puis le ballon (comme sur la fiche d'écriture).

b) Ecriture : fiche d'entraînement : première partie de la fiche.

c) Lecture cartes (plastifiées) au sol ou au TN: reprise des anciennes cartes et introduction des cartes avec la transcription du nouveau phonème.

- 1. Une lettre – un son : lire la nouvelle lettre combinée avec les anciennes b-a, b-e, b-i, b-o, b-u , b-r-a, b-r-e, b-r-i, b-r-o, b-r-u, , b-l-a, b-l-e, b-l-i, b-l-o, b-l-u ...
- 2. Cartes- syllabes, face visible: chaque enfant choisit une syllabe qu'il sait lire et la gagne.
- 3. Cartes -syllabes retournées, face au sol : chaque enfant montre ce qu'il a découvert et le lit.
- 4. chercher des mots qui commencent par « ba », « be », « bi », « bo », « bu », « bra », « bre », « bri », « bro », « bru », « bla », « ble », « bli », « blo », « blu ». les élèves peuvent tenter de les écrire si les syllabes du mot figurent sur les cartes (ex : bible)

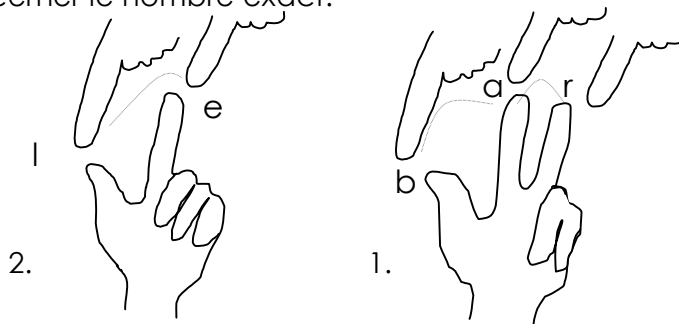
e) lecture fiches avec mots/phrases:

- Lecture et copie de mots sous les images. Relier le mot version script et version cursive.
- Lecture, puis coloriage du mot (script et cursive) et son illustration avec la même couleur.
- Lecture de phrases (lecture technique):
Lire et répondre : « possible ou pas possible » .

f) dictées de syllabes (en parallèle de toute l'étude, l'idéal 3 fois par semaine) :

-1. Dictée : indiquer avec les doigts pour les enfants qui ont de la peine à localiser les sons dans les syllabes et à en cerner le nombre exact.

Dictée 1 :



18. Lettre b

- 2. Les enfants lisent ce qu'ils ont écrit, correction commune, chacun corrige sa fiche avec un crayon de couleur afin de voir si tous les enfants voient leurs erreurs (les dys ne les voient pas toujours).
- 3. Faire lire les combinaisons, travailler le sens des mots découverts , leur utilisation:

Classer les mots : le /la il ou je(mot seul)

Dictée 1 :

1. bar 2.le 3.bu 4.ri 5. 6.ne 7.var 8. ba
(1.3) barbu (3.7) buvard (8.7) bavard (8.2) balle (8.2.4.6) ballerine (3.2) bulle (8.1) Babar
(8.8) baba (au rhum).

Dictée 2 :

1. ar 2. bru 3. sa 4. ble 5.ta 6. fa 7. te 8. bre
(5.4) table (6.4.) fable (3.4.) sable (2.7) brute (3. 8) sabre (1.8) arbre

Dictée 3 :

1.ro 2 .bi 3.ne 4.lo 5. bre 6.ra 7.bo 8.be
(1.8) robe (4.8.) lobe (1.7) robot (7.2.3) bobine (5.2) brebis (2.8.4) bibelot (6.7) rabot
(7.7) bobo

g) fin fiche b) écriture + copie voc (découvert en f)).

Voc :

Niveau 1 : la table, le but, le tube, le tibia, le tuba, la barbe, le bide, la bile, la bible, le bobo, la banane, brutal, le bar, le bal, la robe, la barbie, le bol, la brute, la fable, le sable, le lavabo, le boa, le baobab, la bobine, le lobe, le mobile, le bob, le sabre.
Arabe, banal, barbu, subir, subvenir, sobre, valable, lavable, stable, buvable, portable, barbare, sobre.

Niveau 2 : la **botte**, la **brebis**, la **batte**, la **batterie**, le **bibelot**, la **balle**, la **rhubarbe**, la **bulle**, la **blatte**, l'**habit**, l'**abri**, l'**abus**, la **bosse**, l'**arbre**, le **bibelot**, le **tabac**, le **buvard**, le **bord**, la **ballerine**, le **rabot** , le **robot**.
Bizar**re**, blafar**d**, abolir, bossu, punissable, bavard

Phrases :

Niveau 1 : Le mobile vibre sur la table. Papa a une barbe. La barbie (dame) lave sa robe.

Niveau 2 : le boa avale une brebis. La balle arrive sur le bord du but.