

19. Lettre c

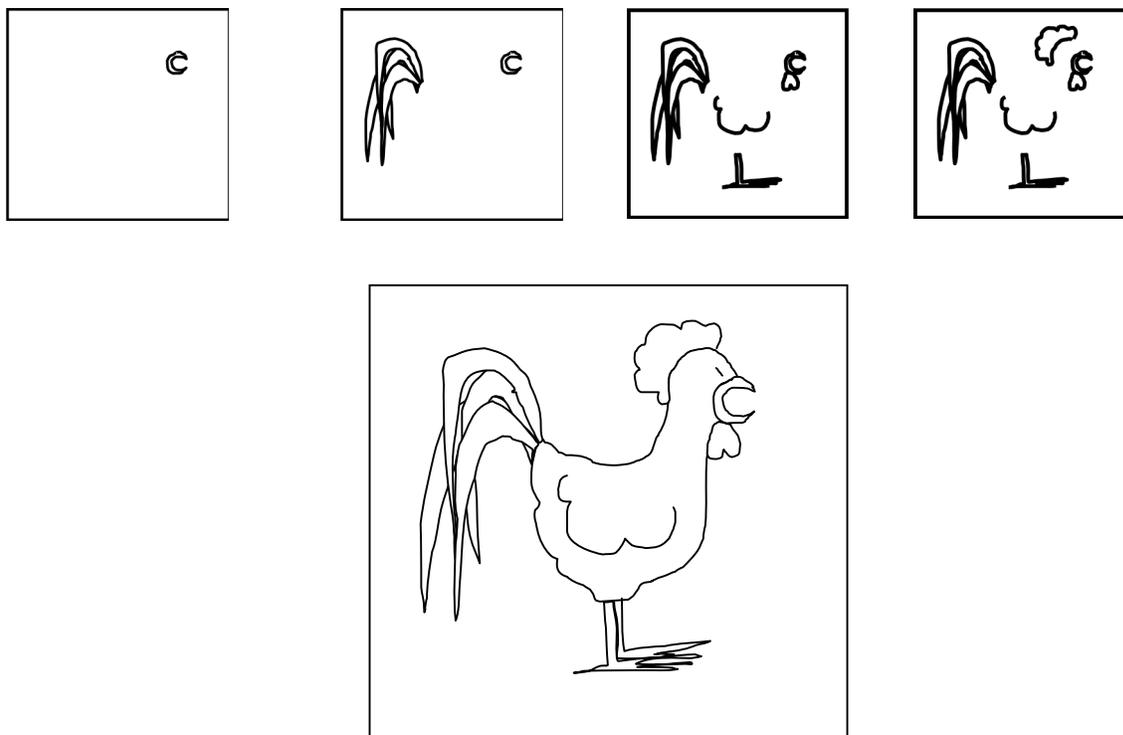
a) Découverte de la transcription du nouveau son (méthode des alphas : (bonne pour les lettres dbpq) ou choix personnel, favoriser une approche « théâtrale », tout en y mettant du sens , comme une petite histoire : les enfants dys pouvant s'appuyer ainsi sur leur mémoire émotionnelle).

Pour le b :

Important au niveau phonétique : confusion sourde (« ccccc») et sonore (« ggggg») fréquente pour les enfants dys. La bouche fait la même chose, mais les cordes vibrent pour le « gggg » et ne vibrent pas pour le « cccc ».

Proposition :

On peut dessiner un coq avec le bec qui chante « cocorico » ... : commencer à dessiner le bec en forme de c, puis compléter le dessin, comme pour le jeu de « dessiner, c'est gagner » .



Laisser les enfants découvrir ce qui est dessiné... ce moment de recherche leur permettra de fixer la séquence émotionnellement. Puis, une fois trouvé, faire le lien avec coq (possible aussi avec « bec » qui se termine aussi par « c »)

Plus tard, si l'enfant ne se souvient plus du son de la lettre, on peut imiter le bec du coq en plaçant la main en forme de « c » devant la bouche.

b) Écriture : fiche d'entraînement : première partie de la fiche.

c) Lecture cartes (plastifiées) au sol ou au TN: reprise des anciennes cartes et introduction des cartes avec la transcription du nouveau phonème.

- 1. Une lettre – un son : lire la nouvelle lettre combinée avec les anciennes c-a, c-o, c-u , c-r-a, c-r-e, c-r-i, c-r-o, c-r-u, , c-l-a, c-l-e, c-l-i, c-l-o, c-l-u ...

19. Lettre c

- 2. Cartes- syllabes, face visible: chaque enfant choisit une syllabe qu'il sait lire et la gagne.
- 3. Cartes -syllabes retournées, face au sol : chaque enfant montre ce qu'il a découvert et le lit.
- 4. chercher des mots qui contiennent ou commencent par « ca », « co », « cu » « cra », « cre », « cri », « cro », « cru » « cla », « cle », « cli », « clo », « clu ».. les élèves peuvent tenter de les écrire si les syllabes du mot figurent sur les cartes (ex : carte, clôture...)

e) lecture fiches avec mots/phrases:

- Lecture et copie de mots sous les images. Relier le mot version script et version cursive.
- lire et écrire les aliments : classer les mots dans la bonne colonne.
Plusieurs versions : une des versions script permet à l'enfant qui a de la peine à lire les mots longs de les découvrir en version « déjà coupés ».
 1. faire lire les mots soulignés de la consigne.
 2. avocat : à écrire dans les deux colonnes.
 3. Dessiner les mots « non aliments » à côté du mot, dans la case.
 4. Pour les élèves rapides : dessiner aussi les aliments.

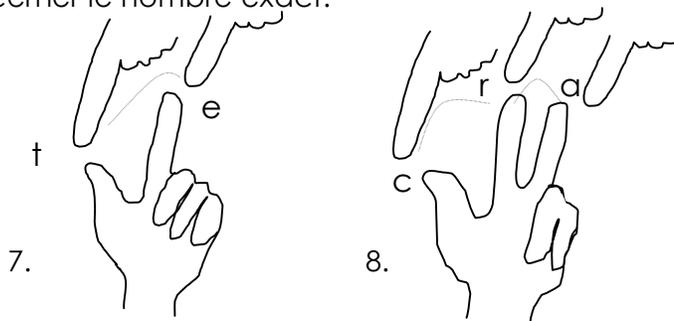
- lire et écrire les animaux : classer les mots dans la bonne colonne.
Plusieurs versions : une des versions script permet à l'enfant qui a de la peine à lire les mots longs de les découvrir en version « déjà coupés ».
 1. faire lire les mots soulignés de la consigne.
 2. crocodile: corriger grâce à l'écrit la prononciation souvent erronée de ce mot (« crocodile ») .
 3. Dessiner les mots « non animaux » à côté du mot, dans la case.
 4. Coller les images d'animaux (ou dessiner).

- Lecture de phrases (lecture technique):
Lire et répondre : « possible ou pas possible » .

f) dictées de syllabes (en parallèle de toute l'étude, l'idéal 3 fois par semaine) :

- 1.Dictée : indiquer avec les doigts pour les enfants qui ont de la peine à localiser les sons dans les syllabes et à en cerner le nombre exact.

Dictée 1 :



- 2. Les enfants lisent ce qu'ils ont écrit, correction commune, chacun corrige sa fiche avec un crayon de couleur afin de voir si tous les enfants voient leurs erreurs (les dys ne les voient pas toujours).

19. Lettre c

- 3. Faire lire les combinaisons, travailler le sens des mots découverts , leur utilisation:
Classer les mots : le /la il ou je(mot seul)

Dictée 1 :

1.ca 2.va 3. lu 4.bi 5.ra 6.ne 7. te 8. cra
(8.6) crâne (1.4.6) cabine (1.5.2.6) caravane (1.6) cane / canne (travailler orth-sens)
(3.8.6) lucarne (1.5.4.6) carabine (8.2.7) cravate lune vanne lutte

Dictée 2 :

1.cas 2. mus 3. tus 4.ne 5. de 6. ca 7.cor 8 . cac
(7.5) corde (1.3) cactus (1.6.5) cascade (2.6.5) muscade (7.4) corne

Dictée 3 :

1.cre 2.mi 3.cle 4.be 5. cu 6.su 7. cro 8 . mus
(2.7.4) microbe (8.3) muscle (5.4) cube (6.1)sucre

g) fin fiche b) écriture + copie voc (découvert en f)).

Voc :

Niveau 1 : cabane, cabine, cadre, Canada, canine, cane, capitale, capricorne, Caroline, canal, canicule, car, caravane, canular, caricature, castor, caviar, cactus, calcul, cap, carabine, capsule, carnaval, carnivore, carpe, carte, cave, code, copie, corde, corne, Corse Caroline Clara, cravate, cristal, crocodile Cuba , culture, cursus, cuve, cuir, cuivre, bocal, cacao, local, Oscar, vocal, arcade, fiscal, rocade, amical, bloc, cascade, cocarde, lucarne, macabre, muscade, Pascal, radical, il ricane, il scalpe, coco, coca-cola, sucre, il accorde, bicorne, il bricole, Jacob, il picore, il picote, il tricote, il recule, recul, le muscle, crocus, obscur, cuite, il bascule, curcuma, il discute, lacune, il articule, il calcule, ridicule, il sculpte, acra, acre, ocre, micro, sacre, diacre, fiacre, nacre, microbe, il recrute, sarcasme, socle, il racle, miracle, il sarcle, il sicle, il articule, cri, crabe, crapule, camarade, brocoli, Jacob, Marc, licorne, clavicule.

Niveau 2 : cafard, canevas, canne, canard, casse, cabas, carotte, carrosserie, carrosse, classe, climat, clôture, câble, coffre, colle, corps, côte, culasse, curry, cycle, fracas, placard, saccade, tracas, avocat, Picasso, accord, tacot, alcool, biscuit, abricot, asticot, cocotte, haricot, il occupe, il accumule, l'article, il coasse, la cuisse, accra, massacre, scrabble, il acclame, crotte, crâne, colonne, colline, culotte.

Phrases :

Niveau 1 : le camarade de Caroline a une caravane.

Jacob copie sur sa camarade Clara.

Oscar tricote. Pascal ricane.

Marc porte une cravate.

Il sculpte une carpe sur le socle.

Il cultive le brocoli.

Niveau 2 : le camarade de classe de Caroline a une caravane.

Il sculpte une colonne sur le socle.

Il a mal mis sa culotte.