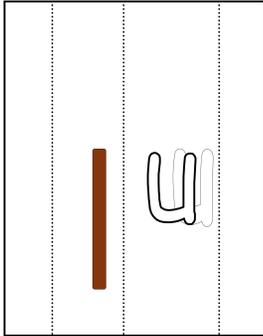
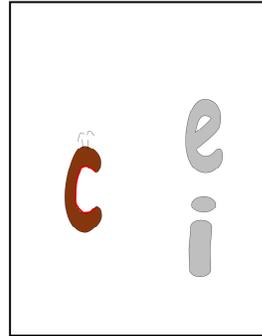


20. Lettre q

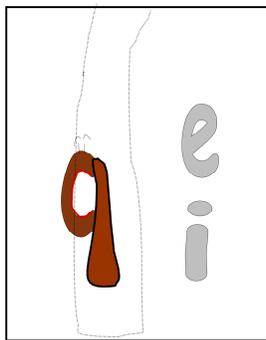
a) Découverte de la règle du q : (voir fiches annexées)



Couper la barre du « q » et le « u », puis plastifier sur aucun support (laisser transparent). Coller selon indications ci-dessous

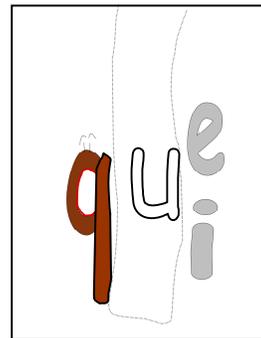


1. (Plastifier sur papier blanc la première page) : Voici le « c » lorsqu'il voit arriver un « e » ou un « i » tout près de lui, il a très peur, car ces deux lettres le font chanter autrement. Il a donc trouvé un moyen pour se protéger ...



2. « c » se protège en se fermant :

(rabattre la barre du « q » pour fermer le « c »)



3. Pour être sûr de ne pas être approché, il va mettre un piège :

(rabattre le « u »)

Et les mots avec « qua » et « quo » ? ils feront partie d'un répertoire . Il y a peu de mots avec ces graphies (voir dossier « Les répertoires orthographiques » sous : orthographe-français-Gre10) . Le plus fréquent étant « quatre » qui figure sur la fiche d'écriture.

Il est très important pour l'enfant dys de connaître la fréquence d'apparition des différentes transcriptions d'un seul son.

Pour créer un vrai « réflexe de Pavlov » , je vais mettre un maximum de « que » et de « qui » dans les futures dictées de syllabes, afin d'automatiser « que » et « qui » lorsqu'on entend /ke/ ou /ki/.

b) Ecriture : fiche d'entraînement : première partie de la fiche.

c) Lecture cartes (plastifiées) au sol ou au TN: reprise des anciennes cartes et introduction des cartes avec la transcription du nouveau phonème.

- 1. Une lettre – un son : lire et fusionner qu-e, qu-i ...
- 4. chercher des mots qui contiennent ou commencent par « que », « qui » ,

e) lecture fiches avec mots/phrases:

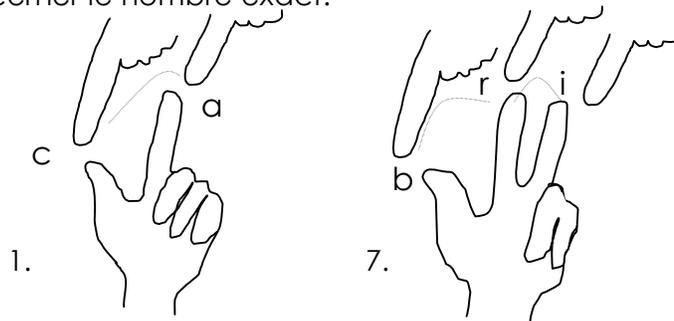
- Lecture et copie de mots sous les images. Relier le mot version script et version cursive.
- lecture d'indices et copie de mots.

20. Lettre q

f) dictées de syllabes (en parallèle de toute l'étude, l'idéal 3 fois par semaine) :

-1. Dicté : indiquer avec les doigts pour les enfants qui ont de la peine à localiser les sons dans les syllabes et à en cerner le nombre exact.

Dictée 1 :



- 2. Les enfants lisent ce qu'ils ont écrit, correction commune, chacun corrige sa fiche avec un crayon de couleur afin de voir si tous les enfants voient leurs erreurs (les dys ne les voient pas toujours).

- 3. Faire lire les combinaisons, travailler le sens des mots découverts , leur utilisation:
Classifier les mots : le /la il ou je(mot seul)

Dictée 1 :

1.ca 2.ma 3. fla 4. fa 5.que 6.noa 7. bri 8. qui
(2.1.5)macaque (3.5)flaque (8.6)quinoa (7.5) brique (4.7.5)fabrique

Dictée 2 :

1.cas 2. to 3. or 4.que 5.nu 6. ris 7. pla 8 . bar
(2.4)toque (1.4)casque (5.4)nuque (7.5)plaque (3.5)orque (6.5)risque (8.5)barque

Dictée 3 :

1. cri 2.mar 3.cro 4.bi 5.dis 6.que 7. li 8 . co
(2.6)marque (4.8.6)bicoque (8.6)coque (8.6.7.8)coquelicot (3.6) croque (1.6)crique
(5.6)disque

g) fin fiche b) écriture + copie voc (découvert en f)).

Niveau 1 : brique, fabrique, barque, coque, laque, loque, moque, nuque, orque, pique-nique, tique, toque, bisque, calque, claque, cloque, crique, disque, flaque, marque, risque, bicoque, casque, macaque, masque, mimique, plaque, tunique, quinoa.

il croque, il pique, il bloque

opaque, unique, comique, cubique, flasque, optique pudique typique volcanique, liquide, coquine.

Niveau 2 : coquelicot, **Pâques**, **attaque**, **attique**, **marquis**, **croquis**

il **quitte**, il **acquitte**, il **applique**

