

# 21. Lettres k et x

## Lettre k

a) Découverte de la lettre k : (voir fiche annexée) (à faire sur la moitié du temps accordé aux autre lettre, l'autre moitié étant prévue pour les mots avec la lettre x)

Très important pour les dys : l'enfant dyslexique/dysorthographe ne repère pas les fréquences d'apparition des lettres. Il faudra donc lui dire explicitement qu'orthographier le son /k/ avec la lettre « k » est assez rare. Que nous allons travailler la liste des mots les plus courants, mais qu'en situation de doute, il doit privilégier la transcription « c » du son /k/. La lettre k est plus courante dans certaines langues, les mots qui s'écrivent avec la lettre k sont souvent d'origine étrangère. On pourra donc s'amuser à chercher l'origine des mots avec k (arabe, anglais, etc...)

b) Ecriture : fiche d'entraînement : première partie de la fiche.

c) Lecture cartes (plastifiées) au sol ou au TN: reprise des anciennes cartes et introduction des cartes avec la transcription du nouveau phonème.

- lire et fusionner k-e, k-i, k-a, k-o, k-u...

e) lecture fiches avec mots/phrases:

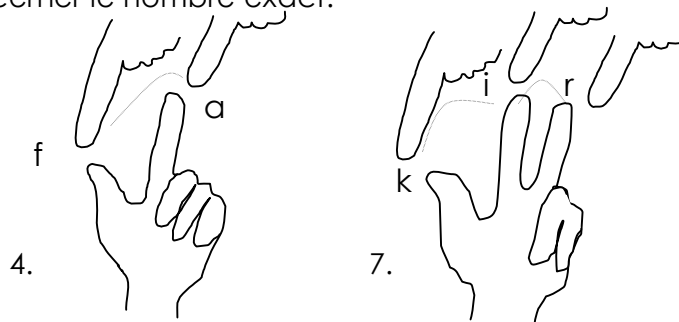
- Lecture et copie de mots sous les images. Relier le mot version script et version cursive.

f) dictées de syllabes (en parallèle de l'étude)

ATTENTION : pour cette lettre, indiquer que ce sont des mots étrangers, d'exception et qui auront tous le son /k/ transcrit avec la lettre « k ».

-1. Dicté : indiquer avec les doigts pour les enfants qui ont de la peine à localiser les sons dans les syllabes et à en cerner le nombre exact.

Dictée 1 :



- 2. Les enfants lisent ce qu'ils ont écrit, correction commune, chacun corrige sa fiche avec un crayon de couleur afin de voir si tous les enfants voient leurs erreurs (les dys ne les voient pas toujours).

Dictée 1 :

1. ka 2. lo 3. mo 4. fa 5. ki 6. no 7. kir 8. mo

4.1. fakir 8.1. moka 1.5. kaki 5.2. kilo 5.3.6. kimono

g) fin fiche b) écriture + copie voc (découvert en f)).

Niveau 1 : le kimono, moka, le kilo, le fakir, le koala, le kilt, le ski, le kart, le kaki. la brik.

Niveau 2 : le kayak, l'okapi.

# 21. Lettres k et x

## Lettre x :

a) Découverte de la lettre x: (voir fiche annexée) (à faire sur la moitié du temps accordé aux autre lettre, l'autre moitié étant prévue pour les mots avec la lettre x)

Raconter aux enfants que cette lettre est la seule de l'alphabet qui produit deux sons (/k//s/).

Elle change de manière de chanter quand elle est précédée d'un « e » (/g//z/), mais cela, nous le verrons plus tard.

b) Ecriture : fiche d'entraînement : première partie de la fiche.

c) Lecture cartes (plastifiées) au sol ou au TN; reprise des anciennes cartes et introduction des cartes avec la transcription du nouveau phonème.

- lire et fusionner x-e, x-i , x-a,-x-o, x-u...

e) lecture fiche:

- Mots croisés (script) : 4 versions : versions couleur ou noir-blanc, version avec ou sans les mots sur la fiche.

Version sans les mots (la plus intéressante au niveau développement des compétences) :

1. Commencer l'étude en écrivant les mots sur le tableau noir. Lecture en commun et recherche de sens.

2. Fermer le tableau... De quels mots vous souvenez-vous ? que voulaient-ils dire ?

3. Tableau fermé : Grâce à la lecture des définitions, les élèves remplissent la grille en transcrivant ce qu'ils entendent (on peut leur donner le mot s'il ne fait pas partie de leur langage courant).

Version avec les mots :

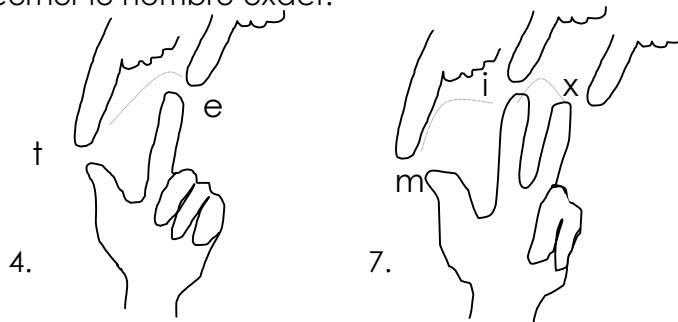
1. Lecture des mots, recherche ou explication du sens.

2. Grâce à la lecture des définitions, les élèves remplissent la grille en copiant les mots donnés.

f) dictées de syllabes (en parallèle de l'étude)

-1. Dictier : indiquer avec les doigts pour les enfants qui ont de la peine à localiser les sons dans les syllabes et à en cerner le nombre exact.

Dictée 1 :



- 2. Les enfants lisent ce qu'ils ont écrit, correction commune, chacun corrige sa fiche avec un crayon de couleur afin de voir si tous les enfants voient leurs erreurs (les dys ne les voient pas toujours).

# 21. Lettres k et x

## Dictée 1 :

1.xe 2.ta 3.fax 4.te 5. 6.xi 7. mix 8. lu  
7. 4. mixte 8.1. luxe 2.1. taxe 2.6. taxi 3. fax

Classer les mots : le /la ..... ou mots qui explique comment je me sens ou comment est une chose.

Faire découvrir que certains mots se terminent par « x » sans « e » final (noms masculins : trax, fax, mais pas axe).

g) fin fiche b) écriture + copie voc (découvert en f)).

Niveau 1 : le taxi, le luxe, la boxe, le trax, la taxe, maxi, fixe, relax, furax.

Niveau 2 : l'axe