

3. Lettre e

a) Découverte de la transcription du nouveau son (méthode des alphas ou choix personnel, favoriser une approche « théâtrale », tout en y mettant du sens, comme une petite histoire : les enfants dys pouvant s'appuyer ainsi sur leur mémoire émotionnelle). Pour le e : position en tailleur (voir dessin fiche dictée de syllabes). Les élèves se grattent la tête en disant « eeeeeeee ». par deux, un enfant en position, l'autre passe son doigt sur son copain pour former le « e » en disant : « droit » le long du bras, puis « rond » en terminant la lettre... (même si le rond n'est pas fermé), l'enfant en position « tailleur » dit « eeeeeeee » en même temps.

b) Ecriture : fiche d'entraînement : première partie de la fiche. On peut chanter « eeee »
- net : pour la ligne horizontale
- en le disant en montant la voix puis la descendant lorsqu'on fait la partie courbe qui monte puis descend.

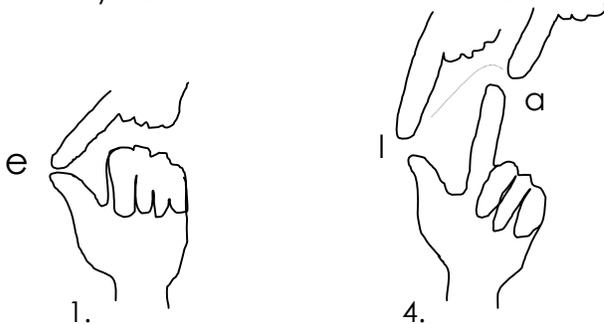
c) Lecture cartes (plastifiées) au sol ou au TN: reprise des anciennes cartes et introduction des cartes avec la transcription du nouveau phonème.

- 1. Une lettre – un son : lire la nouvelle lettre combinée avec l
l-e (pas possible e-l où le « e » change de son)
- 2. Cartes face visible: chacun montre une lettre ou une syllabe qu'il sait lire.
- 3. Cartes –syllabes/lettres retournées, face au sol : chaque enfant montre ce qu'il a découvert et le lit.
- 4. Introduction à la fiche d) : montrer les images de la fiche (images plastifiées) : quelles syllabes commencent les mots illustrés par les images (vérifier que les mots sont connus des enfants) ? Les enfants mettent les bonnes syllabes sous les bonnes images.

d) Application fiche d) : (reprendre les fiches de l'étude 2. pour compléter avec « le »). Ecrire les déterminants dans les cases devant les mots. Possibilité de colorier les « la » en rose (féminin) et les « le » en bleu clair (masculin).

f) dictées de syllabes (en parallèle de toute l'étude, l'idéal 3 fois par semaine) :

-1. Dicté : indiquer avec les doigts pour les enfants qui ont de la peine à localiser les sons dans les syllabes et à en cerner le nombre exact.



- 1. : 1.e 2. al 3. le 4. la 5. a 6.l 7.le 8.e
- 2. Les enfants lisent ce qu'ils ont écrit, correction commune, chacun

3. Lettre e

corrige sa fiche avec un crayon de couleur afin de voir si tous les enfants voient leurs erreurs (les dys ne les voient pas toujours).
(3 dictées : reprendre les mêmes lettres ou syllabes, dans un autre ordre)

g) fin fiche b) écriture + copie voc (découvert en f)).

Voc :

e: le