

# 9. Lettre f

a) Découverte de la transcription du nouveau son (méthode des alphas ou choix personnel, favoriser une approche « théâtrale », tout en y mettant du sens, comme une petite histoire : les enfants dys pouvant s'appuyer ainsi sur leur mémoire émotionnelle). Pour le f : fabriquer une petite fusée et montrer son décollage en faisant « fffffffusée ». Faire passer la fusée vers chaque enfant en leur demandant de la faire décoller comme vous l'avez fait.

b) Ecriture : fiche d'entraînement : première partie de la fiche.

c) Lecture cartes (plastifiées) au sol ou au TN: reprise des anciennes cartes et introduction des cartes avec la transcription du nouveau phonème.

- 1. Une lettre – un son : lire la nouvelle lettre combinée avec les anciennes f-a, f-e, f-i, f-u, f-o, a-f, i-f, u-f, o-f,
- 2. Cartes- syllabes, face visible: chaque enfant choisit une syllabe qu'il sait lire et la gagne.
- 3. Cartes -syllabes retournées, face au sol : chaque enfant montre ce qu'il a découvert et le lit.
- 4. Introduction à la fiche d) : montrer les images de la fiche (images plastifiées) : quelles syllabes commencent les mots illustrés par les images (vérifier que les mots sont connus des enfants) ? Les enfants mettent les bonnes syllabes sous les bonnes images.

d) Application fiche d) :

- 1. Compléter les mots avec les syllabes proposées (rappeler les mots aux enfants qui ne les connaissent pas).

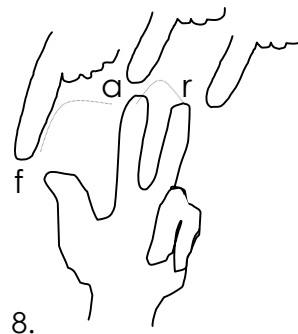
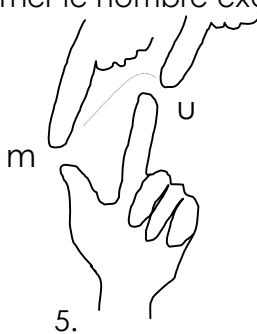
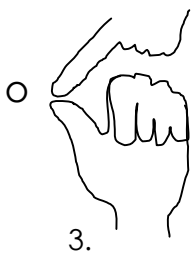
e) Lecture Calendrier ou lecture fiche avec mots :

- Calendrier : l'enfant lit et découvre les images (montage à faire par l'enseignant).
- Fiche avec mots + fiche avec images : lire les mots puis les écrire ou les coller sous les bonnes images (script ou cursive).
- Pour les avancés : relier les mots en écriture script avec les mots en écriture cursive.

f) dictées de syllabes (en parallèle de toute l'étude, l'idéal 3 fois par semaine) :

- 1. Dictée : indiquer avec les doigts pour les enfants qui ont de la peine à localiser les sons dans les syllabes et à en cerner le nombre exact.

Dictée 3 :



- 2. Les enfants lisent ce qu'ils ont écrit, correction commune, chacun

# 9. Lettre f

corrige sa fiche avec un crayon de couleur afin de voir si tous les enfants voient leurs erreurs (les dys ne les voient pas toujours).

- 3. Faire lire les combinaisons, travailler le sens des mots découverts , leur utilisation:

Classer les mots : le /la ..... il..... .....(mot seul)

F:

Dictée jour 1 :

1. fo 2.me 3. fil 4. le 5. fa 6. for 7. m 8. fri

3.( le) fil 5. (le) fa 3.7(le) film 6.2.(la) forme, il forme 8.2.( il ) frime 1.4.folle

Dictée jour 2 :

1. ra 2. fu 3. fa 4. me 5. le 6. i 7. fru 8. fla

2. (le) fût 1.3.5.( la) rafale 2.4.( il ) fume 8.4.(la) flamme 7.6.(le) fruit 2.6.(il) fuit

Dictée jour 3 :

1. ma 2.fle 3. o 4. fri 5. mu 6. for 7. fre 8. far

8.(le) far 6.(le) fort , fort 3.7.(il) offre 4.1.(le) frimas 5.2.(le) mufle

l'affût, folle

g) fin fiche b) écriture + copie voc (découvert en f).

Voc :

F:

Niveau 1 : le fa, le fil , le film, le far, la forme, il forme, il frime, la rafale, il fume, le mufle, la formule.

Niveau 2 : la flamme, le fruit, il offre, il fuit, le fort , fort, le fût, l'affût, le frimas, le malfrat, folle.