

Je gère ma compréhension : EN VOITURE !

DOMAINE : Lecture-compréhension

PROBLEMATIQUE :

Avant de lire un texte et pour en faciliter la compréhension, le lecteur efficace se donne une intention de lecture, active ses connaissances et fait des prédictions sur le texte qu'il va lire. Pendant la lecture, le lecteur prédit le déroulement de l'histoire et détermine les éléments importants. Les bons lecteurs le font spontanément. En effet, pour comprendre un texte, il faut mettre en relation les informations du texte et les connaissances du lecteur afin d'en construire une représentation cognitive. La mémoire de travail, bien fragile chez les élèves « dys », joue un grand rôle dans la compréhension d'un texte. Elle permet de stocker les informations lues et d'assurer la cohérence globale. Le schéma mental du texte, c'est-à-dire l'organisation des propositions sémantiques, se construit tout au long de la lecture. Les difficultés des élèves en lecture compréhension concernent les capacités à produire des inférences, à intégrer les éléments du texte pour en construire une signification, à utiliser le contexte et à garder les informations en mémoire. Ces élèves peuvent aussi rencontrer en plus des difficultés de compréhension du vocabulaire.

POUR QUI : Tous degrés

PRE-REQUIS :

Savoir déchiffrer

Comprendre l'information contenue dans une phrase

OBJECTIFS :

- Inciter l'élève à établir des liens entre le texte qu'il va lire et ses connaissances
- Inciter l'élève à établir des relations entre les différentes idées du texte
- Inciter l'élève à adopter une stratégie pour se rappeler de l'essentiel de l'information recueillie et la transporter tout au long de sa lecture
- Inciter l'élève à identifier et gérer la perte de compréhension

L'OUTIL ET SON UTILISATION :

Afin d'aider les élèves à mieux cerner les différents processus qui interviennent dans la compréhension, nous proposons un tableau : démarche sous forme propositionnelle à gauche et plus visuelle à droite sous la forme de la métaphore de l'histoire de la voiture. Ceci a pour but d'expliquer à l'élève « ce qui se passe dans sa tête » quand il lit un texte et veut ensuite utiliser sa lecture pour répondre à des questions par exemple.

HISTOIRE DE L'OUTIL :

Cet outil a été créé pour aider un élève J. en difficulté de mémoire à gérer sa compréhension dans un grand texte. On peut aussi adopter une démarche kinesthésique en découpant dans du carton un arbre, une voiture, des passagers et déplacer ensuite la voiture dans le texte pour que l'enfant saisisse les mécanismes de la compréhension en lecture. Il est possible aussi d'utiliser le mime.