

Règle orthographique : s ou ss ?

Titre : Règle orthographique : s ou ss ?

Pré-requis :

Auditif : différencier les sons /s/ et /z/ (ou l'entraîner lors de l'apprentissage).

Métacognitif : avoir compris que le mot est formé de sons que l'on transcrit graphiquement un à un (grâce à une, deux ou trois lettres).

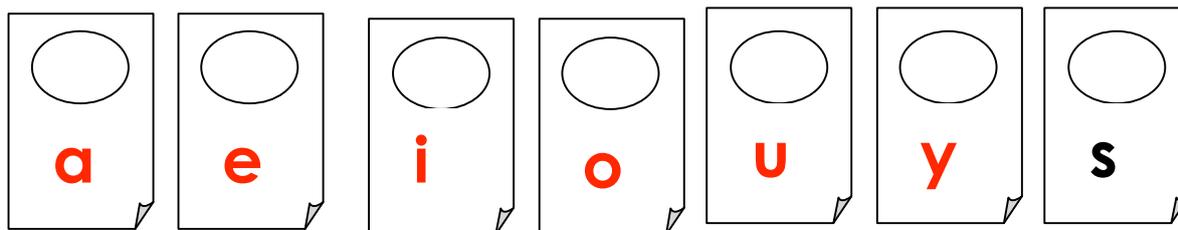
Orthographique : connaître les voyelles.

Description de la problématique :

Les règles orthographiques sont souvent abstraites pour l'enfant dys. En lui faisant « vivre » la règle orthographique, il s'en souvient mieux et pense plus souvent à l'appliquer en situation.

Description de l'outil :

- des « bavettes » en papier portant les voyelles en rouge et une « bavette » portant un s



- un pull « Superman » ou une « bavette » S de Superman...

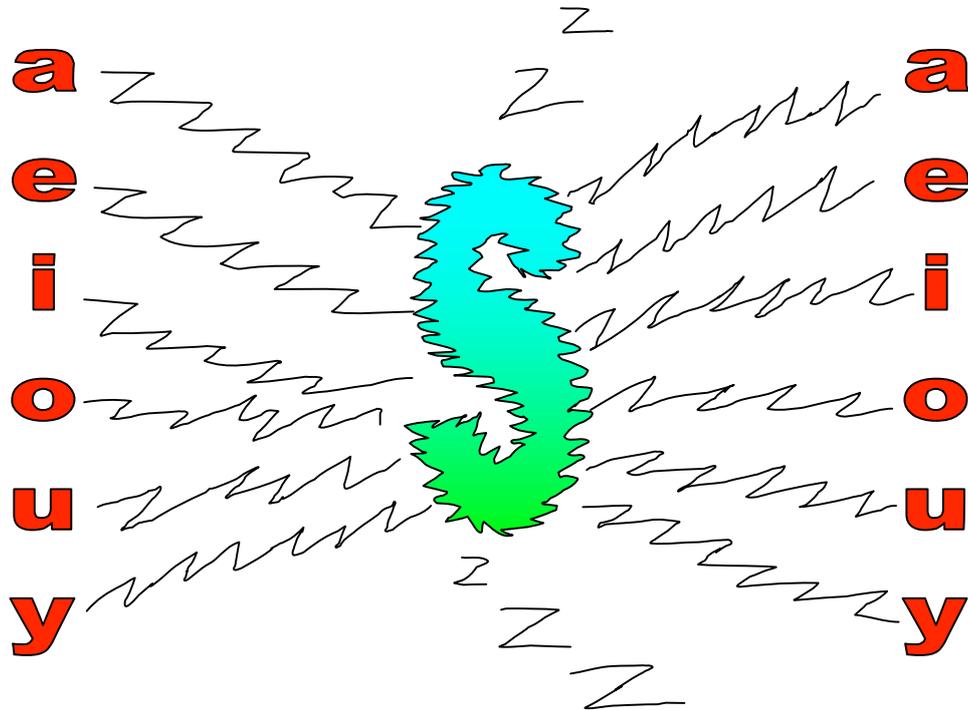
Notice de l'utilisation :

1. Faire sortir l'enfant qui porte la bavette « s ».
2. Expliquer aux autres enfants que lorsque le « s » va se mettre entre deux voyelles en leur tenant la main, ils devront faire de l'« électricité » en le secouant. Désigner Superman qui devra rester discret jusqu'à ce que l'adulte l'appelle.
3. L'enfant entre , on lui demande de se placer entre deux voyelles, ses camarades le secouent et on lui explique qu'il ne fait alors plus /s/ , mais /z/ (le « s » tente l'exercice avec toutes les voyelles qu'il veut, toujours même résultat).
4. L'adulte lui dit « Aimerais-tu être moins secoué ? Appelons Superman ! »
5. Même expérience que 3, mais cette fois avec l'aide du S de Superman... ensemble, ils disent « ssssssss »
6. Garder le pull de Superman ou le panneau pour faire un rappel visuel de la règle chaque fois que l'enfant oublie d'appliquer la règle (afin de créer une sorte de réflexe de Pavlov).

Histoire de cet outil : Créé un de mes jours d'illumination... sur le terrain !

Annexe : fiche de référence pour l'élève

Règle du s



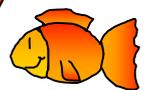
Les voyelles envoient des vibrations sur le s...zzzzzzzzzzzzzz



poison



Superman vient aider le s à se défendre....s s s s s s s s s



poisson