

# Gymnastique des voyelles

**Titre** : la gymnastique des voyelles

**Pré-requis** : connaître les 26 lettres de base ou, au minimum, a, e, i, o, u, y.

## Description de la problématique :

A cause de leur mémoire fragile en ce qui concerne les mots et les lettres, les élèves dys ont souvent de la peine à mémoriser la liste des voyelles et retrouver leur « nom de famille » (« voyelle »).

**Description de l'outil** : la fiche de référence ci-contre (qui illustre les positions à prendre) peut être donnée à l'enfant comme support visuel.

## Notice d'utilisation :

Cette gymnastique se fait avec une image d'oiseau présente :  
Quelles caractéristiques a un oiseau ? (faire les bruits / gestes)

il siffle .....voix

il vole .....aile

(pour les plus grands : moyen mnémotechnique : l'oiseau a également toutes les voyelles principales dans son nom).

Puis la gym : le corps prend la forme de la lettre et l'enfant dit la lettre en même temps. Le « U » se fait couché par terre, le sol représentant la ligne.

Pour automatiser, il faut suivre la progression (garder toujours l'ordre des voyelles) :

1. L'enfant prend la position de chaque lettre-voyelle, l'adulte ou un autre enfant vient « dessiner » avec son doigt sur son corps la lettre qu'il forme (si un enfant ne perçoit pas corporellement la lettre qu'il représente, lui faire chercher sa représentation corporelle personnelle).
2. L'adulte prend la position et crie la lettre, l'enfant l'imité.
3. L'adulte crie la lettre, l'enfant prend la position en disant également la lettre.
4. L'enfant crie la lettre et prend la position.
5. Augmenter la vitesse en donnant un rythme de plus en plus soutenu à l'aide d'un tambourin ou en frappant dans les mains (l'enfant doit passer à la lettre suivante à chaque frappé).

## Possibilité de modification :

Modifier la position concernant une lettre pour être au plus proche de ce que l'enfant perçoit / identifie.

Ce sont mes élèves qui ont choisi d'illustrer le A ainsi :



## Histoire de l'outil :

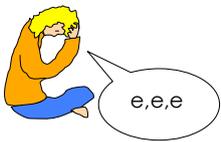
En cherchant des moyens pour aider mes élèves à mémoriser les voyelles, j'ai trouvé une comptine. Il m'est alors venu à l'idée de créer une comptine qui allie le geste et la parole. Elle figure encore sous les lettres (pour « e », nous disions ...je penseeee, que j'ai abandonné, trouvant le « eeeee » en se grattant la tête assez explicite). Au fil du temps, j'ai moins utilisé la comptine, voyant que le mouvement seul suffisait.

# L'alphabet et les voyelles



A, bras en bas

b c d

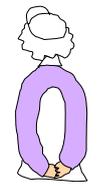


f g h



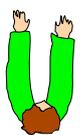
i, je les plie

j k l m n



o, dans le dos

p q r s t



u, bras tendus

v w x y z



Youpie ! c'est fini !