

Introduction de l'imparfait à l'oral

Titre : introduction de l'imparfait oral en 4P

Pré-requis : Présent du programme 4P acquis (être-aller-avoir + verbes en er)

Description de la problématique :

1. La conjugaison écrite est un gros souci pour les enfants ne la maîtrisant pas à l'oral (élèves dys ou allophones). Il est donc très important de les rendre attentifs aux petites différences entre le présent et l'imparfait lorsqu'ils entendent une forme verbale. Cette prise de conscience est importante pour améliorer le langage oral sur lequel va s'appuyer l'écrit (« comment on dit » pour pouvoir l'écrire).

A relever : Pour une partie des élèves dys, cette approche uniquement orale peut ne pas porter ses fruits. L'amélioration de l'oral passera alors par l'écrit (voir les verbes conjugués à l'écrit, les transcrire, travailler les terminaisons de manière explicite à l'écrit).

2. Les élèves dys ayant très fréquemment des difficultés avec la perception du temps, il faut apporter un support pour rendre visible le temps et ces différents moments (passé, présent, avenir). Le travail avec les tapis permet de rendre plus concret cette approche (voir « français/conjugaison/automatisation des terminaisons et axe du temps AK.pdf »).

Description de l'outil :

Le travail d'écoute se fait avec le support d'images (très important pour les élèves visuels) et le support des tapis « du temps qui passe ».

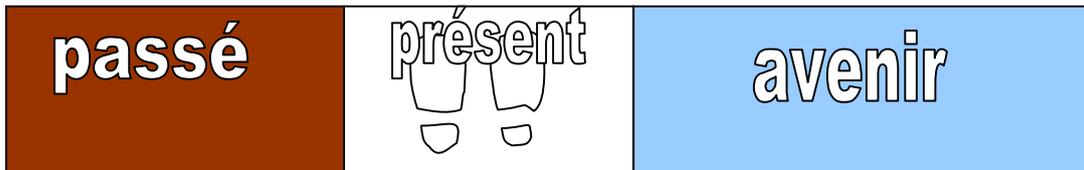
Déroulement de la leçon :

1. Mettre les 6 images (je-tu-il-nous-vous-ils) en évidence au tableau.
2. Lire les phrases suivantes et noter les lettres qui leur correspondent à côté des images:
 - a) Il marche sur le sable.
 - b) Nous marchions sur le sable.
 - c) Tu marchais sur le sable.
 - d) Ils marchent sur le sable.
 - e) Je marchais sur le sable.
 - f) Il marchait sur le sable.
 - g) Vous marchez sur le sable.
 - h) Je marche sur le sable.
 - i) Ils marchaient sur le sable.
 - j) Nous marchons sur le sable.
 - k) Vous marchiez sur le sable.
 - l) Tu marches sur le sable.

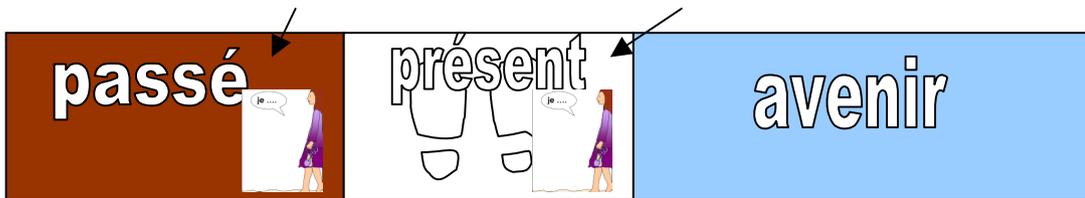
Remarque possible des enfants :

« Avec il ou ils : les formes du verbe sont semblables. On ne peut pas les différencier ».

- Je vais vous relire ce que vous avez classé sur la même image (soit avec je : e) je marchais sur le sable/ h)je marche sur le sable).
Quelle est la différence entre ces deux phrases puisque ce n'est pas l'action qui est faite : l'image est la même !
Les élèves découvrent que c'est le temps qui les différencie... avec des exemples en ajoutant un marqueur de temps par exemple.
- Mise en place des tapis du temps: passé (brun) – présent (blanc) – avenir (bleu)



- Nouveau classement des phrases, mais cette fois, en plaçant les images (que l'on a cette fois doublées) au bon endroit : passé ou présent ! (je marchais : image « je ») (je marche.... : image « je »)



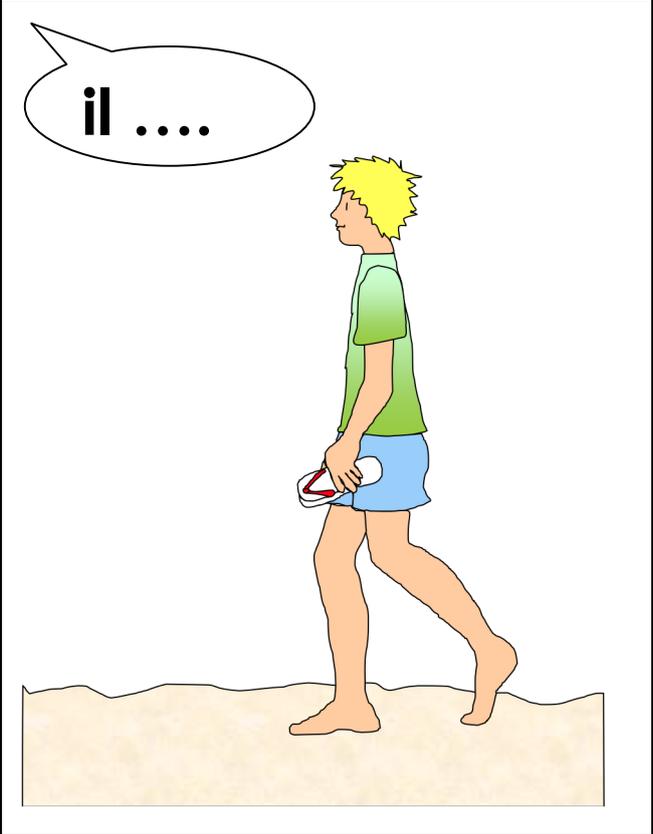
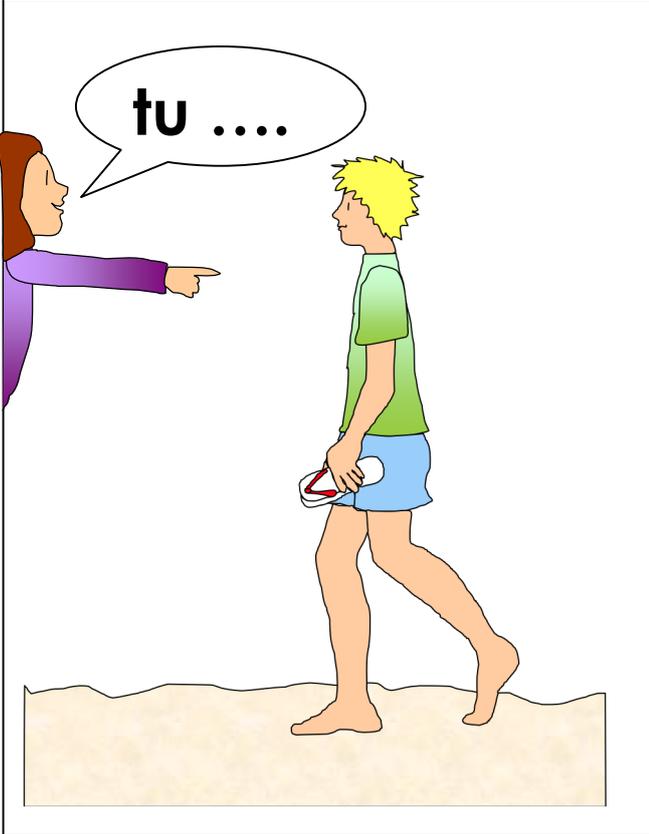
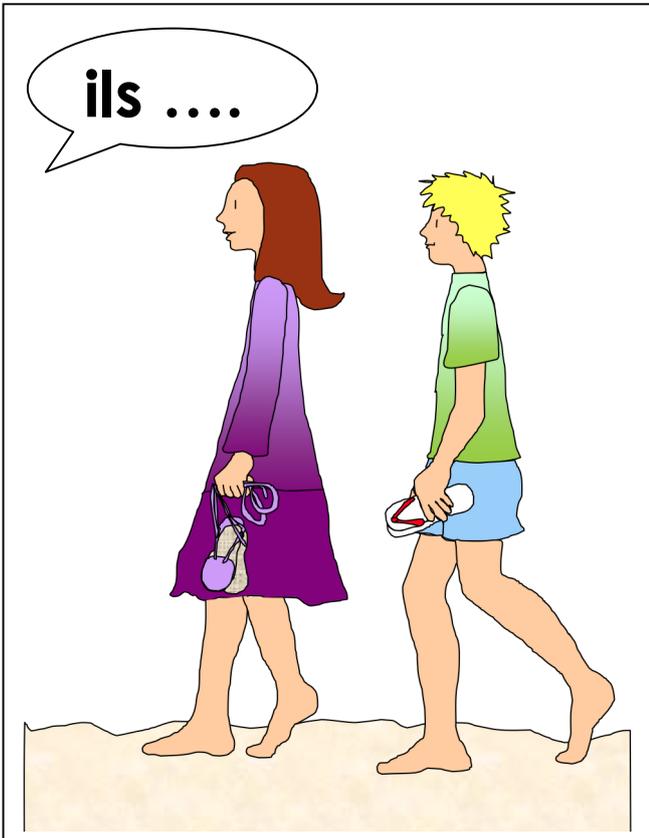
- Observation des formes au passé : il s'agit d'un temps qui s'appelle « imparfait » (poser le nom dans le passé). Écoutons ce verbe marcher à l'imparfait :

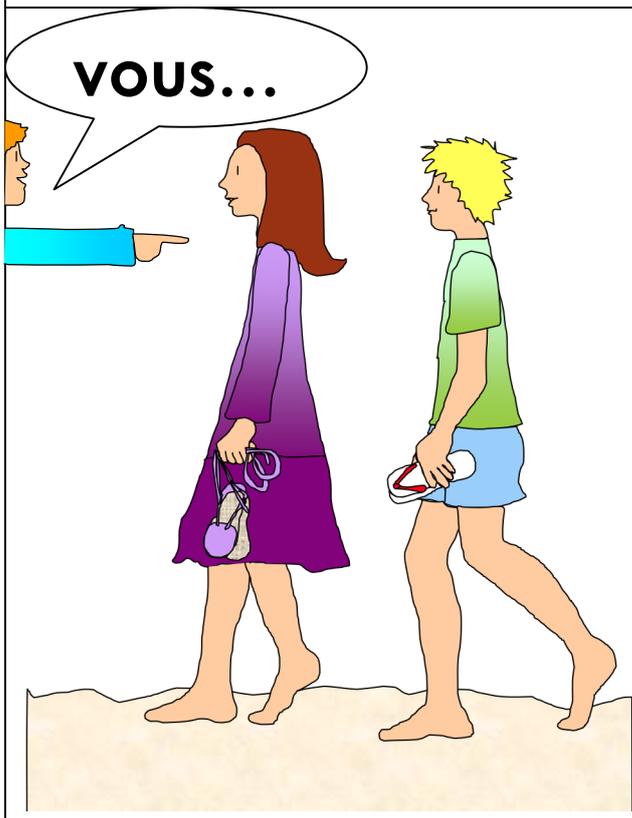
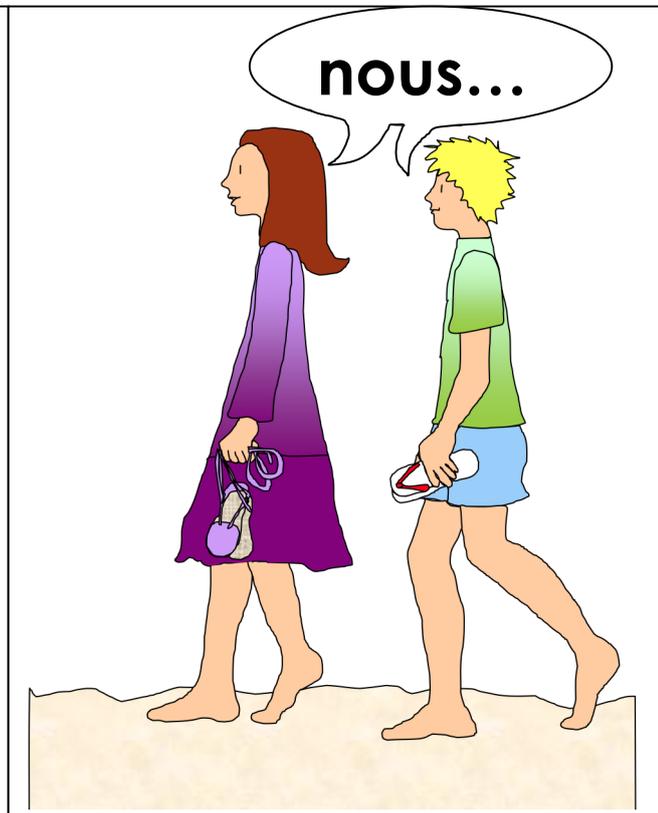
Qu'entend-on comme terminaison ? placer les images des sons...

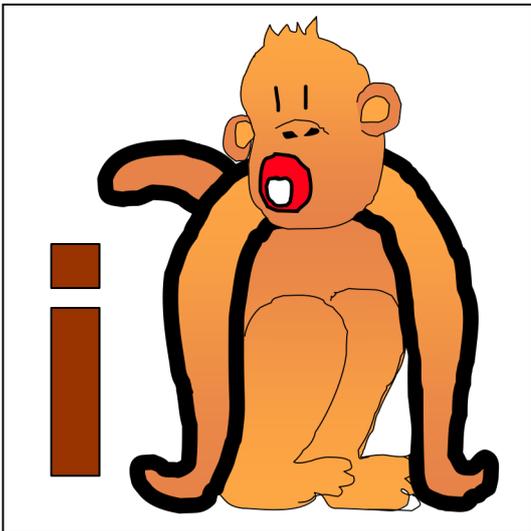
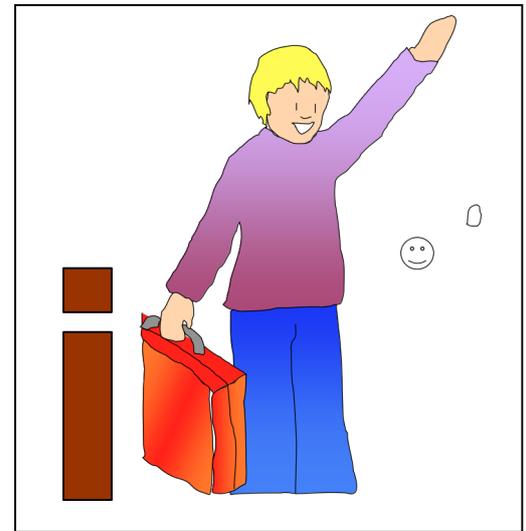
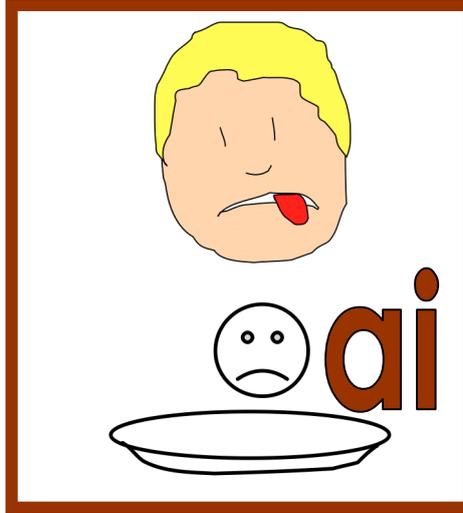
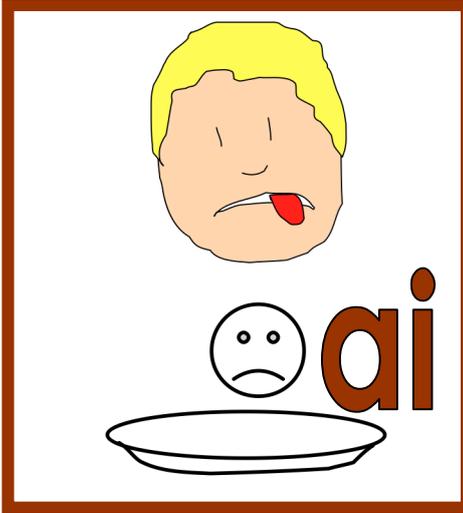
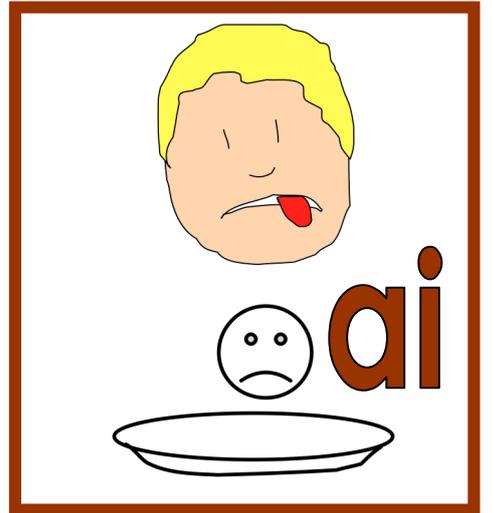
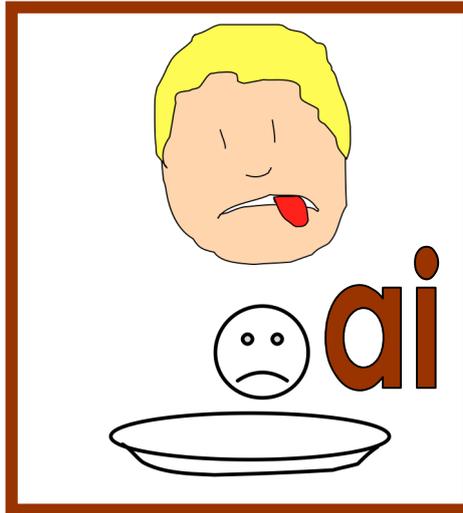
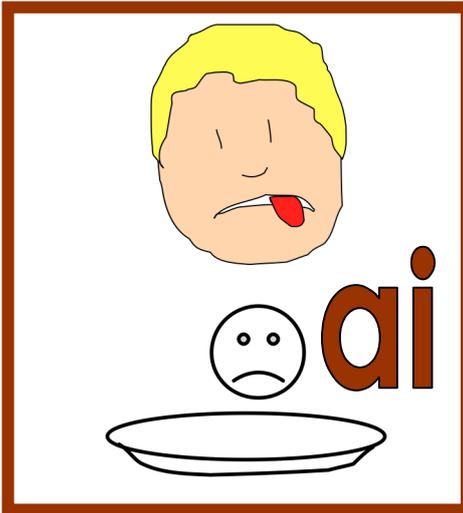
l'enseignante complète la terminaison pour permettre aux élèves qui ont une bonne mémoire visuelle orthographique d'avoir sous les yeux des terminaisons complètes et correctes (donc placer les lettres muettes).



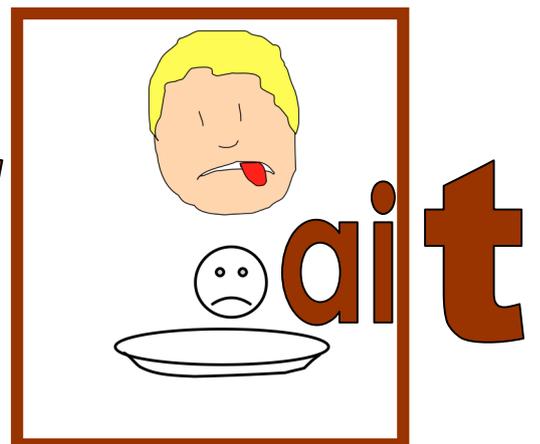
- Tirer une carte « image de verbe » : conjuguer le verbe à l'imparfait oralement.
- Jeu : tirer une carte « image de verbe » et une carte « pronom » et trouver la forme à l'imparfait.
- Fiches : classer les phrases : imparfait ? présent ?







imparf



s

s

t

ent

ent

ons

s

s

t

ons

ez

ez



nous

ils

tu

il

je

vous

vous

vous



nous

ils

tu

il

je

nous

ils

tu

il

je



Je reconnais l'imparfait



Classe ces phrases dans les bonnes cases :

Je vais à la pêche .

Ses amis l'accompagnaient.

Nous avons froid.

J'admire le lac.

Tu attends calmement.

Il partait tôt.

Marc mettait ses bottes.

Vous pêchiez de gros poissons.

J'allais à la pêche.

imparfait

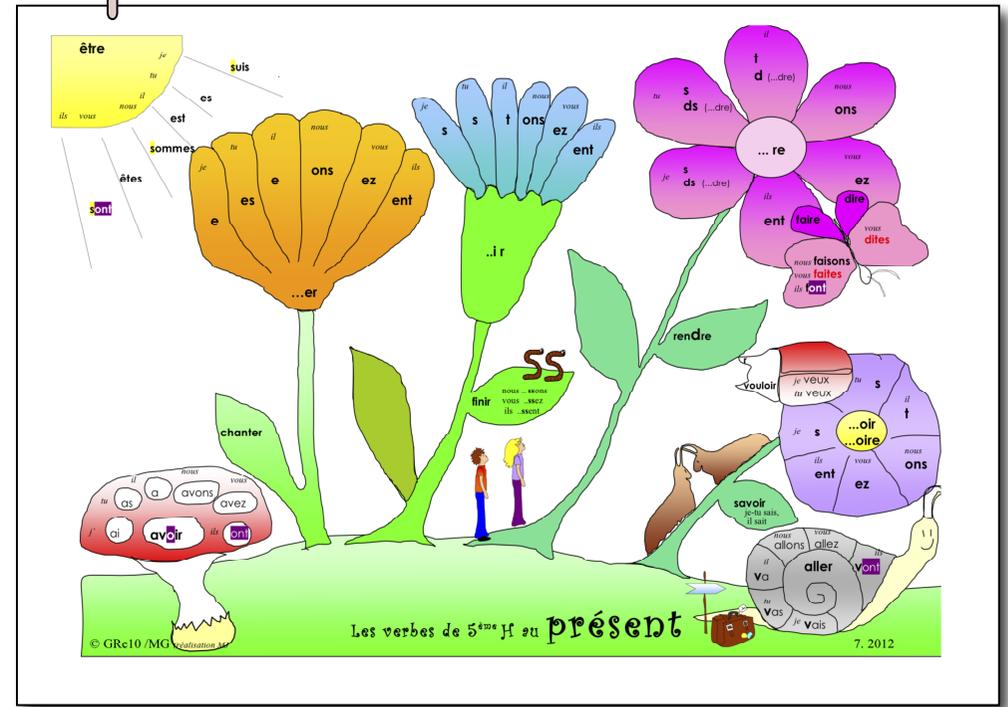
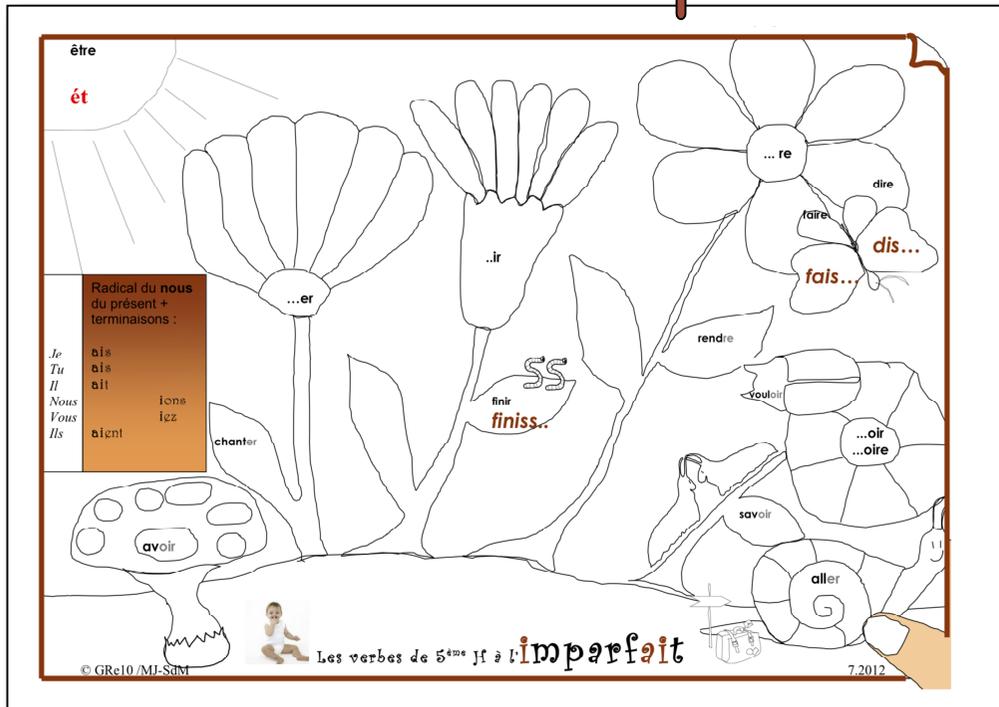
passé

présent

Handwriting practice area for the 'passé' column, featuring ten horizontal dotted lines for writing.

Handwriting practice area for the 'présent' column, featuring ten horizontal dotted lines for writing.

Imparfait et présent ...



Ecris le numéro de chaque verbe conjugué dans le bon jardin des verbes et à sa place exacte.

1. vous réussissez

2. j' ai

3. il épaissit

4. nous criions

5. ils portaient

6. vous supportiez

7. tu vas

8. nous sommes

9. ils épaississent

10. ils étaient

11. nous ramassions

12. vous aviez

13. nous lavions

14. vous êtes

15. il sautait

16. je regardais

L'imparfait

Conjugué le verbe à l'**imparfait**. Indique les deux parties de la terminaison

ramasser

je

tu

il, elle, on

nous

vous

ils, elles

Souligne en brun les verbes à l'imparfait.

je pleure

ils regardaient

nous avions

nous chantons

tu coupes

j' ai

elle sifflait

vous conduisiez

elle est

elle change

nous dormions

vous alliez

vous sonnerez

je lavais

tu avais

tu écoutais

elles trient

elles allaient

Conjugué à l'imparfait un des verbes proposés ci-dessous :

Verbe

je

nous

tu

vous

il/elle/on

ils/elles

