

## La maison des verbes

**Titre :** La maison des verbes, ses habitants et son jardin de jeux

**Pré-requis :** Savoir reconnaître un verbe et savoir dire les pronoms de conjugaison

### Description de la problématique :

Souvent les élèves n'arrivent pas à retenir les différentes terminaisons correspondant aux différents pronoms de conjugaison.

### Description de l'outil :



Copie facile à bricoler (mettre de préférence l'infinitif dans le toit)

### Notice d'utilisation :

Dans la fenêtre dans le toit, on placera toujours sur son lit le verbe à l'infinitif. Les 4 « i » du mot *infinitif* forment les 4 pieds du lit (à l'infinitif = le verbe dort - il est seul sans compagnon de conjugaison et il ne fait rien).

Les élèves ont beaucoup de peine à retenir le mot : « *infinitif* ».

Sur une bande de papier (évent. rouge = verbe), l'enseignant ou l'élève écrit le verbe à l'infinitif et dessine légèrement **un pyjama** par-dessus les lettres de l'infinitif. On glisse la bande-verbe sur le lit et on ferme la lucarne.

Les *pronoms de conjugaison* sont écrits, en colonne, sur une bande cartonnée (évent. fond jaune= sujet).

Chaque pronom a une couleur différente à choix.

Les *terminaisons* sont écrites, en colonne, sur une autre bande cartonnée (évent. fond rouge = verbe) en utilisant les mêmes couleurs choisies précédemment et correspondant aux pronoms de conjugaison de la bande jaune.

Puis, l'enseignant ou l'élève invente l'histoire du verbe endormi qui est réveillé par un pronom de conjugaison qui l'invite à venir jouer au jardin avec lui.

On glisse la bande des pronoms de conjugaison dans la fenêtre qui donne sur le jardin. On frappe, on appelle en disant : « Eh ! le verbe tu descends jouer au jardin avec moi ? » Le verbe ouvre son volet en disant : « Qui me réveille et veut jouer avec moi ? » Il ajoute : « ah ! c'est toi : JE ! » « attends, j'enlève mon pyjama » - on replie derrière la bande les lettres de l'infinitif. Le verbe = le radical s'installe dans l'herbe et dit : « ah oui, pour jouer avec toi : JE, je dois mettre des habits spéciaux pour toi (= la terminaison). A ce moment, on fait apparaître la terminaison correspondante dans l'autre fenêtre du jardin en face du radical. L'élève écrit la forme du verbe ainsi conjugué sur son cahier, sur une feuille... Ainsi de suite... en faisant glisser en parallèle la bande des pronoms de conjugaison et celle des terminaisons correspondantes en re-racontant l'histoire adaptable à souhait.

### **Possibilités de modification :**

Faire de même pour les différents temps.  
Créer une autre histoire, une autre mise en scène, un autre type de maison.

### **Histoire de l'outil :**

Ce matériel m'est venu à l'esprit alors que je devais rôder le principe de la conjugaison avec une élève allophone qui, dans sa langue, n'utilisait pas de formes conjuguées des verbes. Nous avons bricolé très rapidement une maison lors d'une leçon de soutien, puis j'ai amélioré le projet pour des enfants francophones en panne dans les apprentissages et mémorisation de conjugaison.

### **Feed-Back :**

L'idée a beaucoup séduit par son côté kinesthésique et son côté théâtral.

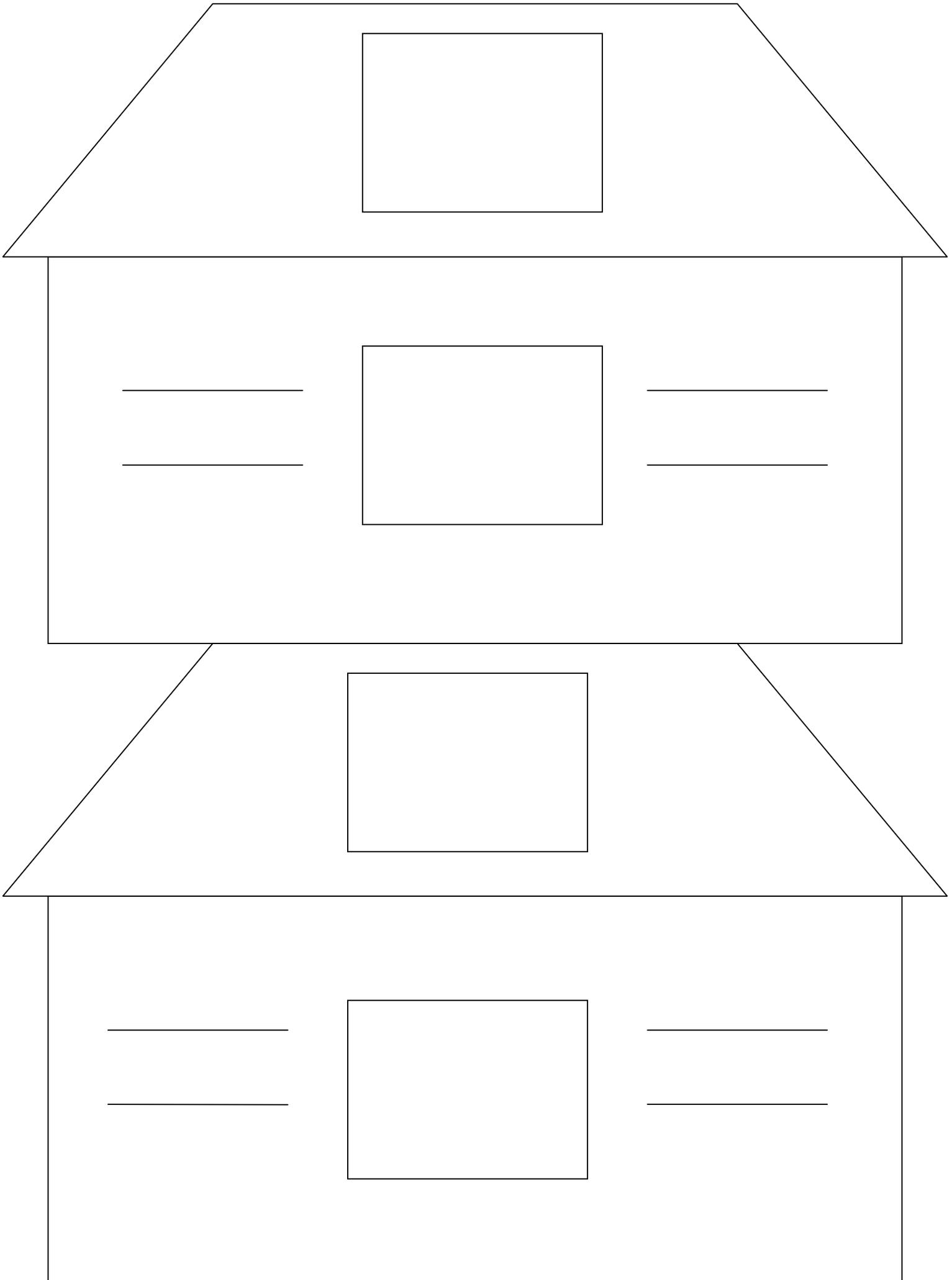
### **Annexe:**

- dessin du lit à coller dans le toit...
- exemple de verbe à l'infinitif « pyjama »



Montage :

1. Faire colorier la maison (toit rouge et carré rouge).
2. Plastifier la maison (deux sur une feuille A4)
3. Imprimer l'herbe sur une feuille verte, plastifier et couper.
4. Imprimer les pronoms sur feuille jaune, plastifier et couper.
5. Imprimer les pronoms sur feuille jaune, plastifier et couper.
6. Découper au cutter les volets sur le toit. Et les ouvertures pour les pronoms et les terminaisons (selon les - - - - sur l'image).
7. Coller l'infinif dans l'ouverture « volet » faite dans le toit.
8. Scotcher l'herbe sur les côtés de la maison et à sa base (selon traits — sur l'image)
9. Enfiler la bande des pronoms etagrafer en forme de boucle, idem avec les terminaisons ... de cette manière, la maison tient « debout » toute seule !



e 

e 

e 

e 

e 

es 

es 

es 

es 

es 

e 

e 

e 

e 

e 

ons 

ons 

ons 

ons 

ons 

ez 

ez 

ez 

ez 

ez 

ent 

ent 

ent 

ent 

ent 

e 

e 

e 

e 

e 

es 

es 

es 

es 

es 

e 

e 

e 

e 

e 

ons 

ons 

ons 

ons 

ons 

ez 

ez 

ez 

ez 

ez 

ent 

ent 

ent 

ent 

ent 

**je** 

**je** 

**je** 

**je** 

**je** 

**tu** 

**tu** 

**tu** 

**tu** 

**tu** 

**il, elle**  
**on** 

**il, elle**  
**on** 

**il, elle**  
**on** 

**il, elle**  
**on** 

**il, elle**  
**on** 

**nous** 

**nous** 

**nous** 

**nous** 

**nous** 

**vous** 

**vous** 

**vous** 

**vous** 

**vous** 

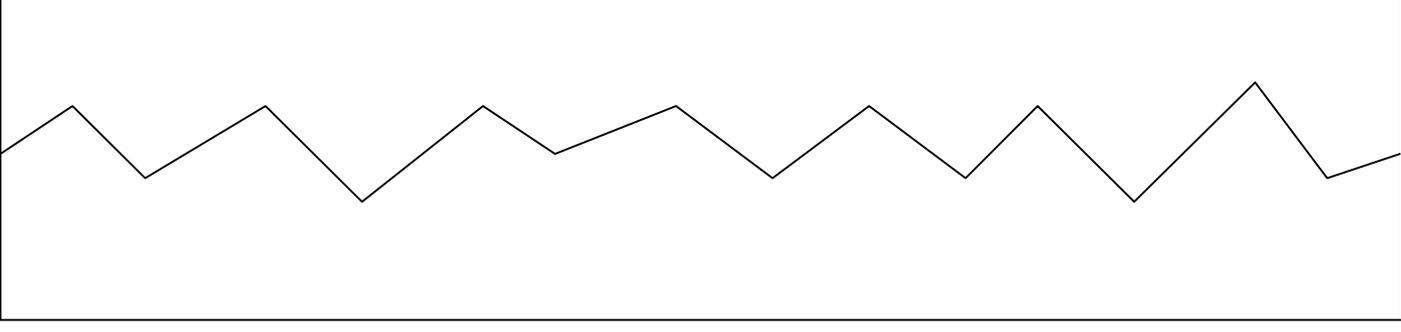
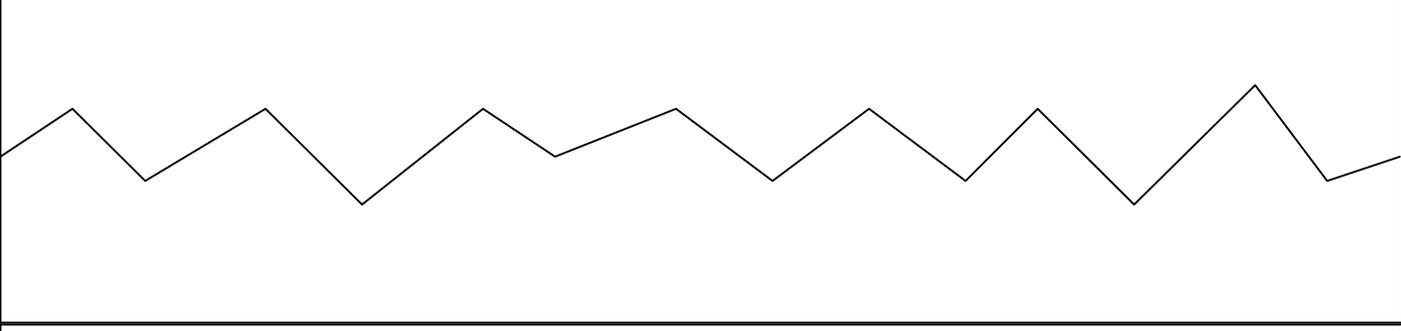
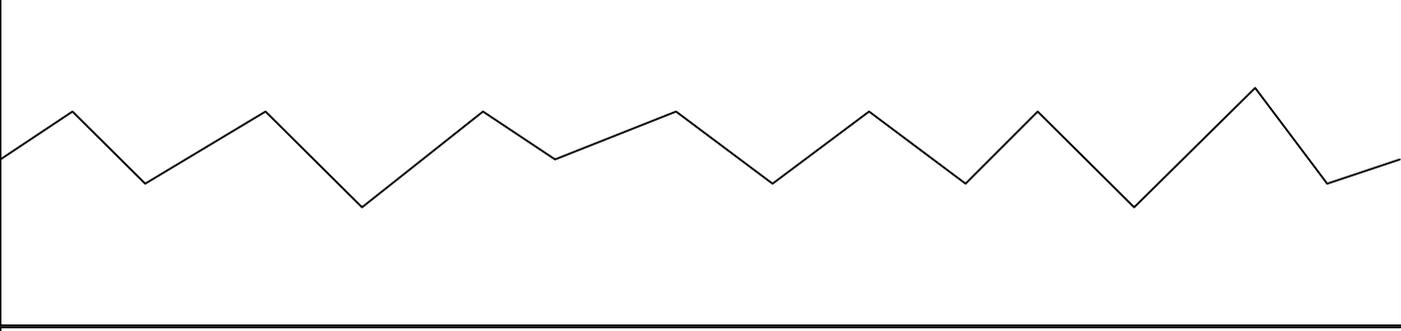
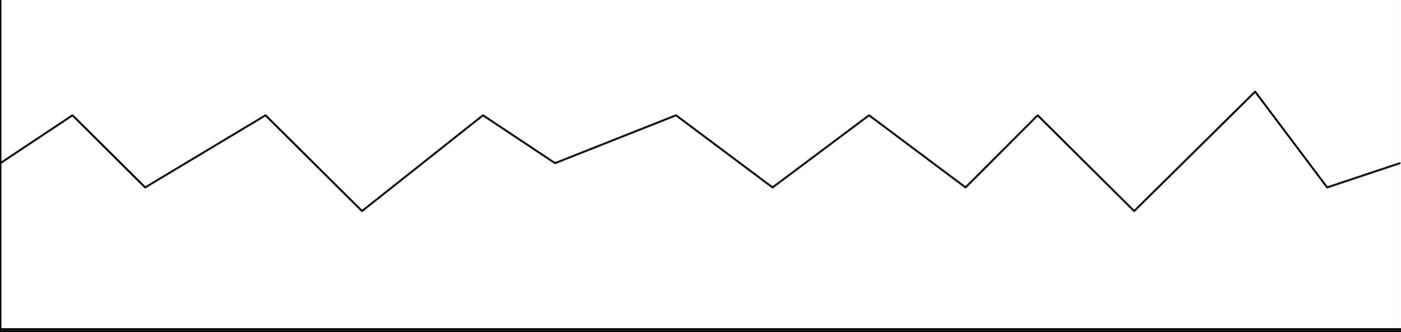
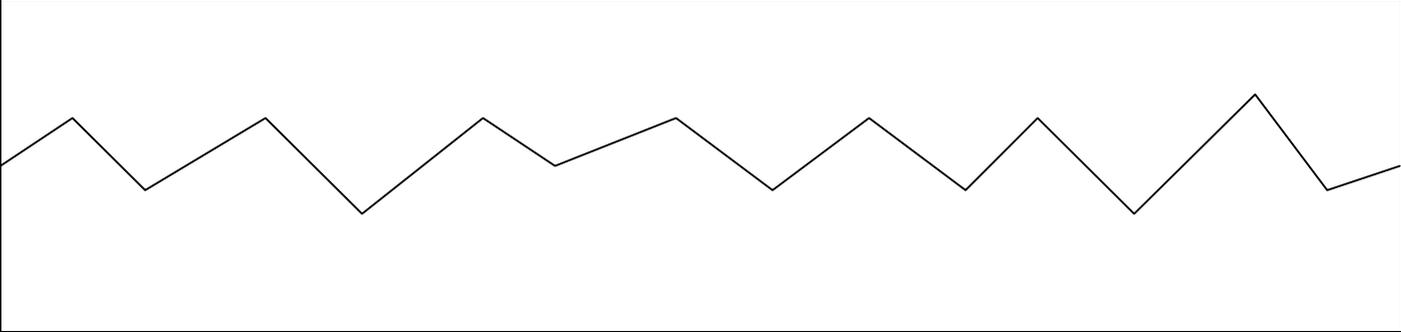
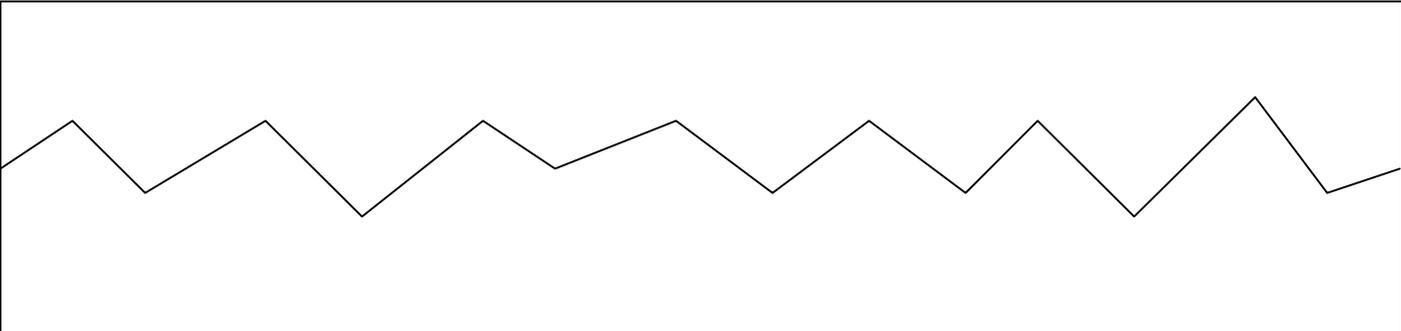
**ils**   
**elles**

**ils**   
**elles**

**ils**   
**elles**

**ils**   
**elles**

**ils**   
**elles**





marcher 

sonner

fermer

jouer

parler 

skier

passer

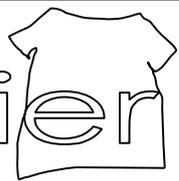
jurer

crier 

goûter

nouer

sauter

plier 

fixer

brasser

saluer

coller 

visser

monter

poser

tirer 

pousser

voler

signer

glisser 

trier

grimper

donner

tourner 

verser

trouver

chanter