

# Numération 3P : le camion

**Titre :** améliorer la compréhension du système numérique, la perception des quantités représentées par les nombres, mettre en évidence l'importance de la place des chiffres dans le nombre, compréhension du passage des dizaines, du passage des centaines (important pour l'addition avec retenue et la soustraction avec échanges).

## Pré-requis :

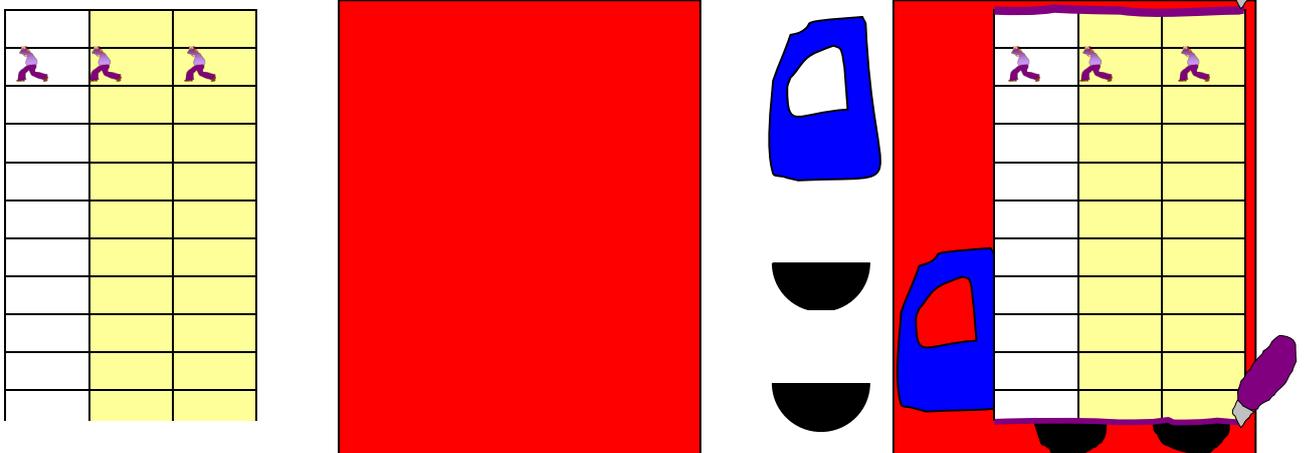
Programme 2P acquis : pouvoir compter oralement jusqu'à vingt. Pour une découverte seul, savoir lire.

## Description de la problématique :

Certains enfants connaissent la chanson du comptage (jusqu'à vingt et au-delà), mais ne perçoivent pas le système de codage, ni la « quantité » (la valeur) représentée par chaque nombre. Pour ces enfants, toucher, visualiser le système avec du matériel concret et le répéter tant de fois leur permettra de mieux le comprendre et l'automatiser.

## Matériel :

- le camion :

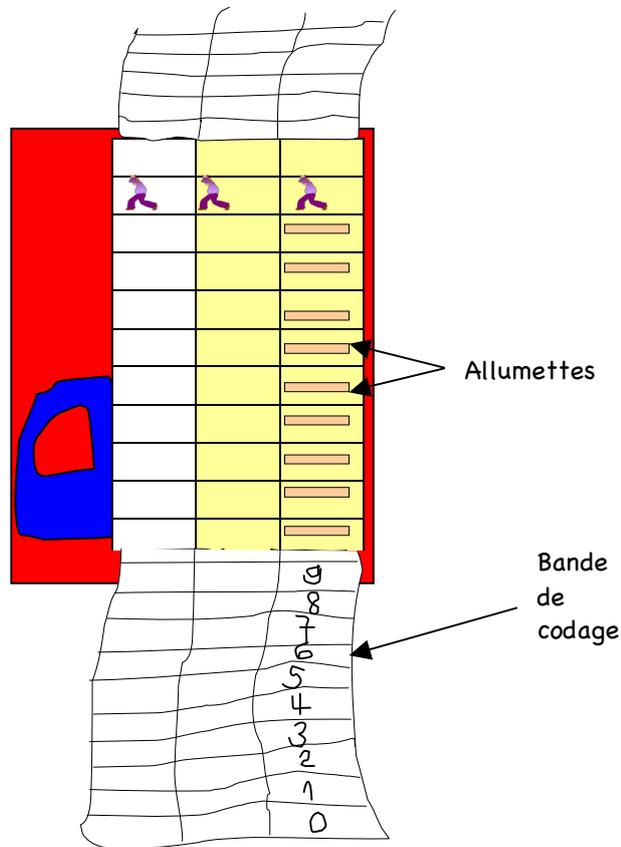


Si vous pouvez plastifier : Découper le tableau, le déposer sans le coller sur une feuille de couleur (ici rouge) cartonnée, ajouter la cabine et les roues, PLASTIFIER, couper au cutter les endroits indiqués en violet, en prenant soin de ne pas transpercer la feuille de couleur.

Si vous ne pouvez pas plastifier : Découper le tableau, le coller sur une feuille rouge cartonnée, ajouter la cabine et les roues, couper au cutter les endroits indiqués en violet.

- la bande de codage (annexée)
- des allumettes et des élastiques.

Il faut donc enfiler la bande de codage dans le camion (entre la feuille cartonnée et la feuille plastifiée pour les camions plastifiés, en faisant passer la bande derrière la feuille cartonnée pour les camions collés).



### Notice d'utilisation :

- L'enfant place une allumette à droite.
- Il code ce qu'il voit (le chiffre est inscrit dans la case s'il a de la peine)
- Il dit ce qu'il voit « Je vois une allumette. ».
- Après 9, il arrive dans une case où un petit bonhomme lui indique que s'il laisse son allumette là, tout va tomber (il s'enfuit en se protégeant la tête). Il est donc temps de faire un fagot de 10, une dizaine. L'enfant prend donc tout son tas d'allumettes et fait un fagot en les entourant d'un élastique qu'il dépose dans la colonne des fagots de 10 (dizaine)
- ... et il continue ... (possibilité d'aller jusqu'à 999)

On peut raconter l'histoire suivante pour commencer l'apprentissage:

Simon doit remplir son camion d'allumettes pour aller les livrer. A la fabrique, il porte les allumettes une à une.

Attention, quand il y a trop d'allumettes empilées, il doit en faire des fagots pour qu'elles ne tombent pas.

- Pour l'enseignant qui ne peut travailler en individuel durant toute une leçon,
- l'enfant peut prendre un dictaphone (voir dossier dictaphone) et enregistrer la lecture de chaque nombre.
  - L'enseignant peut mettre de petits points rouges le long de la bande de codage et l'enfant n'appelle, pour lui lire le nombre écrit, qu'à ce moment-là.

Petite difficulté souvent rencontrée :

Pour l'enfant qui a tendance à dire « cent deux » pour 200, on peut mettre en évidence que les quantités figurent toujours avant la chose dont on parle. On dit « j'aimerais deux pommes » et non « j'aimerais pommes deux » et concrétiser l'explication en lui mettant les 2 « fagots de fagots » (ou « gros fagots ») dans les mains .... Lui faire dire qu'il a 2 « fagots de fagots » (ou « gros fagots »), puis remplacer « fagots de fagots » par le terme mathématique « 2 centaines ou 2 cents ».

Prolongement :

Avec le camion :

- Matériel d'aide pour effectuer des calculs , évaluer des réponses.
- Introduction de l'addition avec retenue.
- Introduction de la soustraction avec échanges (voir fiche introduction à la soustraction avec échanges).

Avec les bandes de codage (collées une à une):

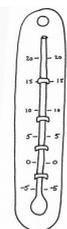
- faire positionner un pion (ou un petit personnage) sur le nombre que vous dictez oralement.
- les utiliser pour aider l'enfant à classer les nombres du plus petit au plus grand (en les situant sur la bande)

### Histoire de cet outil :

Utilisé avec succès par ma collègue Michèle Dutoit durant toutes les années où nous travaillions en duo dans la circuit ordinaire , je l'ai repris automatiquement lorsque j'ai recommencé à travailler à plein temps, et l'ai adapté pour répondre aux besoins des enfants dys , comme :

- Colorier les cases dizaines et unités en jaune pour montrer qu'elles se lisent ensemble.
- Signaler les « onze » , « douze » , « treize » , etc... (voir dossier « onze, douze, treize, etc... » pour l'étude et la mémorisation de ces nombres) .
- Signaler que lorsqu'il y a une centaine , on ne dit pas « un cent ».

Petite précision : c'est après mûre réflexion que nous avons choisi de mettre les allumettes de bas en haut. Nous avons donc quitté le sens de la lecture afin d'être en accord avec la bande de codage qui va de bas en haut. C'est aussi plus proche de la réalité (on empile depuis le bas ) et des objets de mesure rencontrés dans la vie courante comme le thermomètre.



Centaine 	Dizaine 	Unité 
		
neuf 9	nonante 9	neuf 9
huit 8	quatre-vingts 8	huit 8
sept 7	septante 7	sept 7
six 6	soixante 6	six 6
cinq 5	cinquante 5	cinq 5
quatre 4	quarante 4	quatre 4
trois 3	trente 3	trois 3
deux 2	vingt 2	deux 2
 1	dix 10 seize 16 quinze 15 quatorze 14 treize 13 douze 12 onze 11 	un 1



