

11, 12, 13, 14, 15, 16...

Titre : évocation /transcription correcte de onze-douze-treize-quatorze-quinze-seize

Pré-requis

Pouvoir compter oralement jusqu'à vingt et savoir transcrire les autres nombres sans difficulté.

Description de la problématique :

Onze-douze-treize-quatorze-quinze-seize sont les seuls nombres qui indiquent leur(s) unité(s) avant leur(s) dizaine(s). Ceci crée des confusions chez l'enfant dys :

Quatorze est souvent écrit **40** par exemple.

Il est donc important de mettre en évidence cette caractéristique pour l'enfant dys. Ceci est très important car cette mauvaise transcription induit quelque chose d'illogique dans le système numérique (si on lui dit que quatorze est plus petit que 20, il ne comprendra pas comment fonctionne le système numérique s' il traduit : « 40 » est plus petit que 20 !)

Notice d'utilisation :

1. Expliquer clairement l'exception que représentent onze-douze-treize-quatorze-quinze-seize.
2. Redire ces nombres en laissant chanter le « zzzz » à la fin et en faisant mine de voir une abeille se promener... Stopper le son quand on touche le bras de l'enfant (ou le nôtre si l'enfant est sensible) en faisant mine d'avoir été piqué par l'abeille.
3. Fiche : montrer l'abeille et son dard : c'est un 1 ! : lorsque l'on entend l'abeille, on doit vérifier que l'on a bien mis son dard à la place des dizaines !

Possibilité de modification :

Onze- quinze- seize : comment percevoir le 1 , le 5 et le 6 des unités. Ma proposition ne me satisfait pas encore...

Histoire de cet outil :

Découvert un jour... dans le feu de l'action ! Il y a fort longtemps !

Fixons 11, 12, 13, 14, 15, 16...

11, 12, 13, 14, 15, 16 sont les seuls nombres dont la fin du nom indique le début du nombre.

Zzzzz c'est l'abeille qui vient planter son dard (1)

onze

« one » anglais

11

douze

12

treize

13

quatorze

14

quinze

ç

15

seize

16

