

# Règle du que-qui

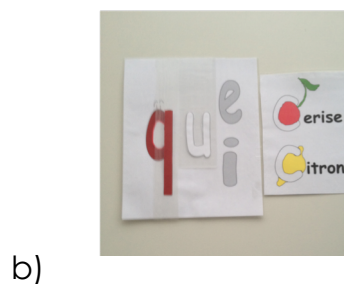
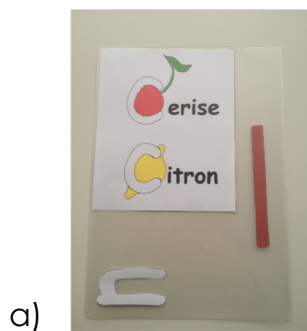
**Titre :** la règle orthographique du son /k/ suivi de la lettre « e » ou « i »

**Pré-requis :** avoir acquis la transcription « c » du son /k/ et la transcription des voyelles « e » et « i ».

**Description de la problématique :** L'enfant dys n'acquiert pas les règles orthographiques ou la fréquence de l'orthographe des sons pluri-orthographiques. Sa perception visuelle des mots étant touchée, il ne peut pas découvrir implicitement que « ce » ne chante jamais /k/e. Il faut donc le lui faire découvrir explicitement.

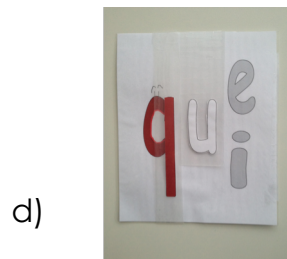
## Description de l'outil et mode d'emploi pour le montage :

- imprimer les trois pages
- plastifier la page du c devant e et i
- a. découper la barre du q et le u et le carré autour de « cerise » et « citron », les plastifier selon la photo (sans fond pour la barre du q et le u), découper ensuite la bande de la barre du q et celle du q
- b. monter les quatre parties comme suit : (scotcher)

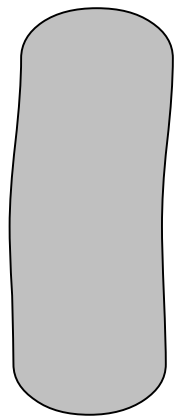
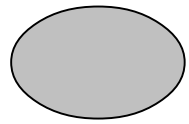
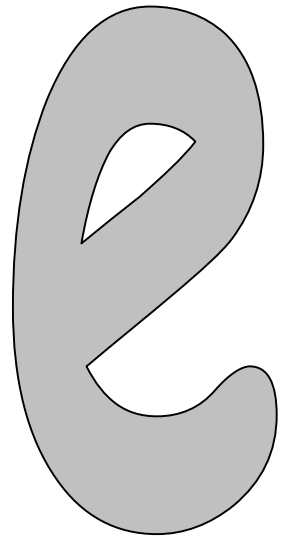
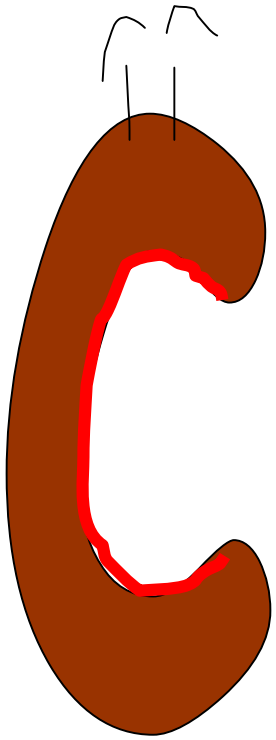


## Notice d'utilisation :

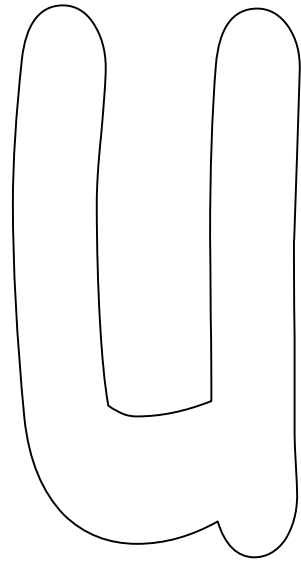
1. Faire observer la « tête » du c (tout est rabattu au dos de la feuille)
  - Savez-vous pourquoi il fait cette tête-là ?
2. Ouvrir le volet « cerise » et « citron » (photo c) :
  - Parce que si le e ou le i s'approchent, il va changer de son et il chantera... (faire deviner)
3. - Quand il ne veut pas chanter /s/ (rabattre le volet « cerise » et « citron » au dos de la feuille), il se ferme pour ne pas qu'elles s'approchent (rabattre la barre devant) et il met un petit piège (le u) (rabattre le u) (photo d)



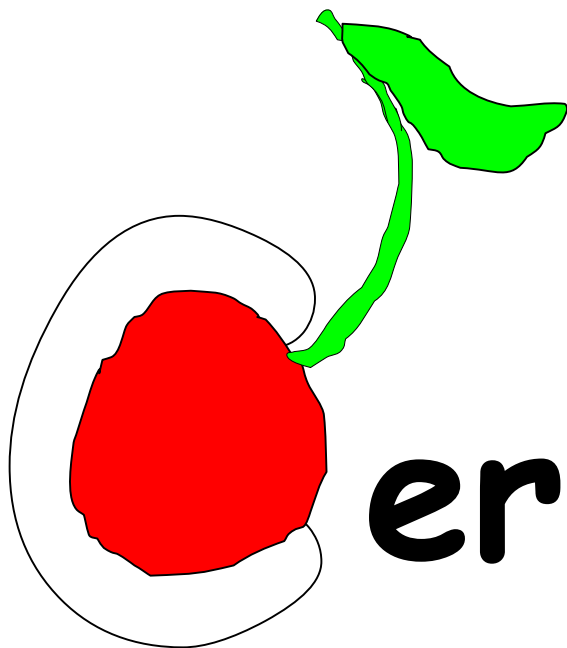
Annexe : 3 fiches : deux à plastifier et une à découper et plastifier.



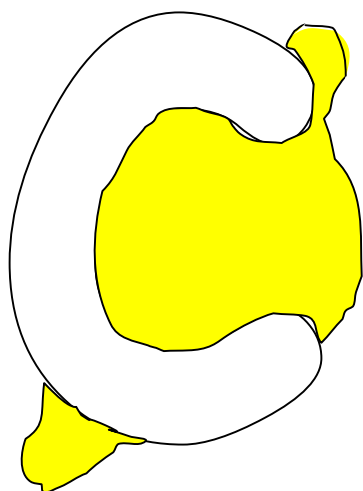
# Règle du que-qui



Règle du que-qui



**erise**



**itron**

