



Maths **pair** et **impair**

Sujet : reconnaître les nombres pairs et impairs et utiliser correctement ces deux termes (coller le bon concept derrière le bon mot).

Problématique : Pour l'enfant Dys, les termes antagonistes peuvent poser problème. Les mots « pair » et « impair » créent la confusion parce que l'élève peut percevoir mal le premier son du mot « impair » et comprendre « un pair ». Il se retrouve donc avec deux mots identiques. Comment les différencier ?

Je vous propose donc une leçon en deux temps qui va mettre en scène son vécu.

Déroulement de la leçon découverte :

1. J'ai amené beaucoup de chaussures, peux-tu chercher la **paire** qui te plaît le plus ?
2. Une paire de chaussures, c'est combien de chaussures ? (2)
3. Remets ces chaussures par **paires**...
4. Fiche : classer les chaussures par **paires**. Lorsqu'une chaussure reste seule, la colorier en rouge.
5. Mais.... à qui est cette chaussure rouge toute seule? Présenter l'image du grand-père portant une unique chaussure rouge ...
 - Grand-père !!!! tu n'as mis qu'une chaussure !!!!
 - « hein ?..... père » (=im....pair)

Les élèves qui ont appris les digrammes/trigrammes avec ma méthode ont ainsi également une référence solide.

6. Sur la fiche des chaussures, dessiner ou coller le grand-père chaque fois qu'il y a une chaussure seule (coloriée en rouge)
7. Colorier le **chiffre des unités** (le terme « dernier chiffre » peut induire en erreur les élèves qui sont mal latéralisés...où se trouve le début et la fin du nombre ?) : en violet les unités des nombres pairs, en rouge les unités des nombres impairs.
8. Constat :

Le chiffre des unités est 0, 2, 4, 6, 8 pour les nombres pairs.

Le chiffre des unités est 1, 3, 5, 7, 9 pour les nombres **impairs**

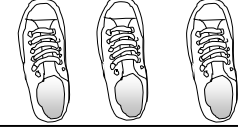
Maths : pair(e) ↔ impair



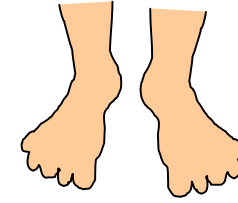
Entoure en violet les chaussures pour faire chaque fois une paire .

Colorie en rouge la chaussure qui resterait toute seule.

Combien de chaussures ?

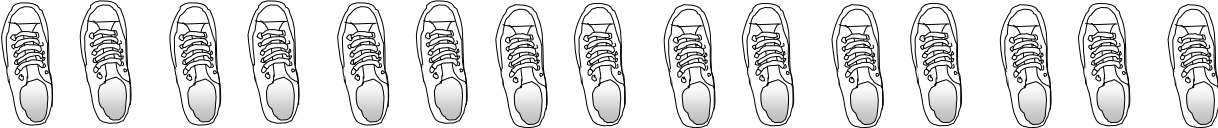
Maths : pair(e) ↔ impair



Entoure en violet les chaussures pour faire chaque fois une paire .

Colorie en rouge la chaussure qui resterait toute seule.

Combien de chaussures ?

Maths : pair(e) ↔ impair



Entoure en violet les chaussures pour faire chaque fois une paire.
Colorie en rouge la chaussure qui resterait toute seule.

Combien de chaussures ?

Compte le nombre de chaussures dans chaque case et écris ta réponse dans la colonne de droite.

Colorie le chiffre des unités en bleu quand tu as pu faire des paires et en rouge quand une chaussure est isolée.

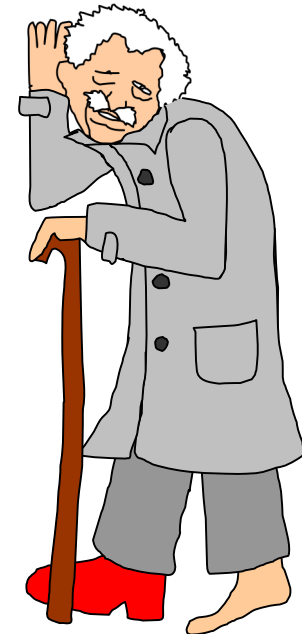
Maths : pair(e)

impair



Pour les nombres **pairs**, le chiffre des unités est :

.....



Pour les nombres **impairs**, le chiffre des unités est :

.....

correctif Maths : pair(e) ↔ impair



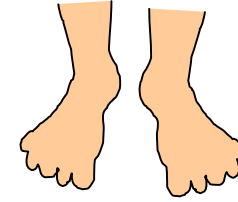
Entoure en violet les chaussures pour faire chaque fois une paire.

Colorie en rouge la chaussure qui resterait toute seule.

Combien de chaussures ?

	14
	7
	17
	3
	16
	18
	10

Maths : pair(e) impair correctif



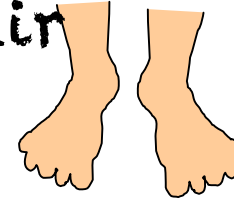
Entoure en violet les chaussures pour faire chaque fois une paire .

Colorie en rouge la chaussure qui resterait toute seule.

	Combien de chaussures ?
	5
	9
	19
	2
	15
	4
	13

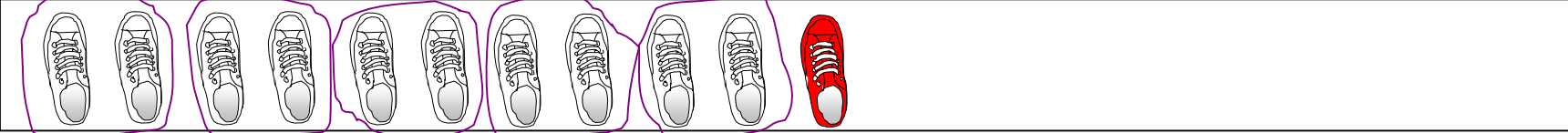
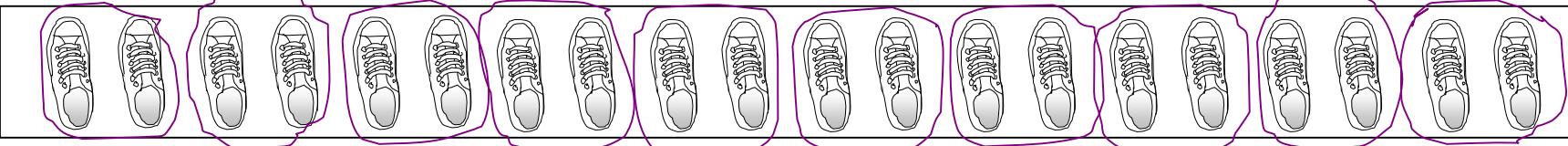
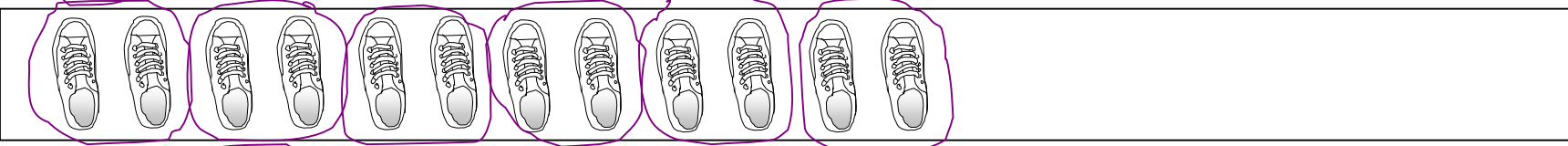
Maths : pair(e) **correctif**

impair



Entoure en violet les chaussures pour faire chaque fois une paire.
Colorie en rouge la chaussure qui resterait toute seule.

Combien de chaussures ?

	11
	20
	1
	6
	12
	8

Compte le nombre de chaussures dans chaque case et écris ta réponse dans la colonne de droite.

Colorie le chiffre des unités en bleu quand tu as pu faire des paires et en rouge quand une chaussure est isolée

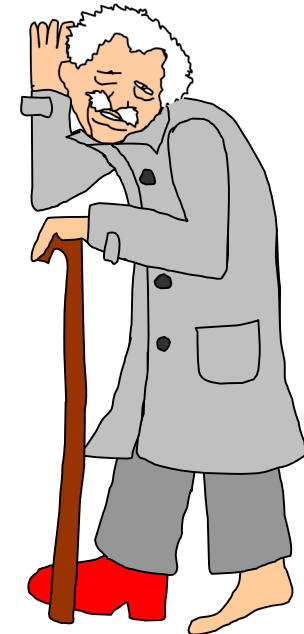
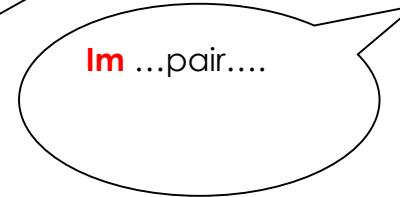
Maths : pair(e)



Pour les nombres **pairs**, le chiffre des unités est :

..... 0, 2, 4, 6, 8

impair



Pour les nombres **impairs**, le chiffre des unités est :

..... 1, 3, 5, 7, 9

étudier le préfixe « in » avec
l'étude de la règle « m
devant p, b, m ».