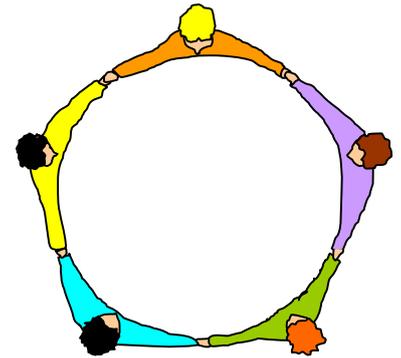


Maths : Semaine 3:

1. Travailler le **tableau à double entrée** : (voir fiche annexée)

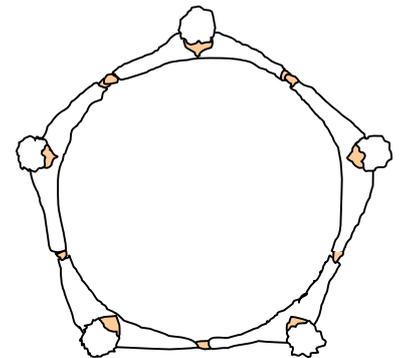
- prendre des T-shirts de la couleur indiquée sur la fiche.
- demander aux élèves de se positionner comme sur l'image puis remplir avec les croix

donne la main à ...					
					
					
					
					
					



- demander aux élèves de lire les croix pour former la ronde.

donne la main à ...					
		×	×		
	×			×	
	×				×
		×			×
			×	×	



Profiter de cet exercice pour revoir le terme « **entre** » :

« Dans cette ronde , qui est « entre... et .... » ? »

a) Ecris ces **nombres** dans les colonnes :

**Cent** deux.....

**Deux cents** .....

Cinquante .....

**Trois cents** neuf.....

C	D	U

b) Voici un nombre illustré. Ecris - le puis décompose - le :

c) Effectue ces opérations :

+	<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">M</th> <th style="width: 25%;">C</th> <th style="width: 25%;">D</th> <th style="width: 25%;">U</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td>6</td> <td>0</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td> </td> <td>2</td> <td>9</td> <td>4</td> </tr> <tr style="border-top: 1px solid black;"> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	M	C	D	U		6	0	7		2	9	4					-
M	C	D	U															
	6	0	7															
	2	9	4															

M	C	D	U
	6	9	8
	3	7	5

Colorie les cases qui ont la même valeur de la même couleur :

6 x 2

12

2 x 4

7 x 2

14

2 x 7

2 x 8

8 x 2

18

8

16

2 x 6

4 x 2

d) Complète le tableau et le dessin en dessinant les billes de chaque enfant.

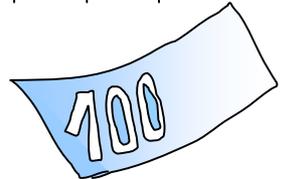
					Total
	3	6	2	3	
	5	3	0	9	
	2	4	2	8	

a) Ecris ces **nombres** dans les colonnes :

	C	D	U
<b>Quatre cent</b> huit.....			
<b>Cent</b> douze.....			
quarante .....			
Vingt-cinq.....			

**chiffre** = dessin  
il existe 10 chiffres :.....

**nombre** = quantité



b) Colorie en bleu le **chiffre** des centaines.

Quel nombre a le plus de centaines ?.....

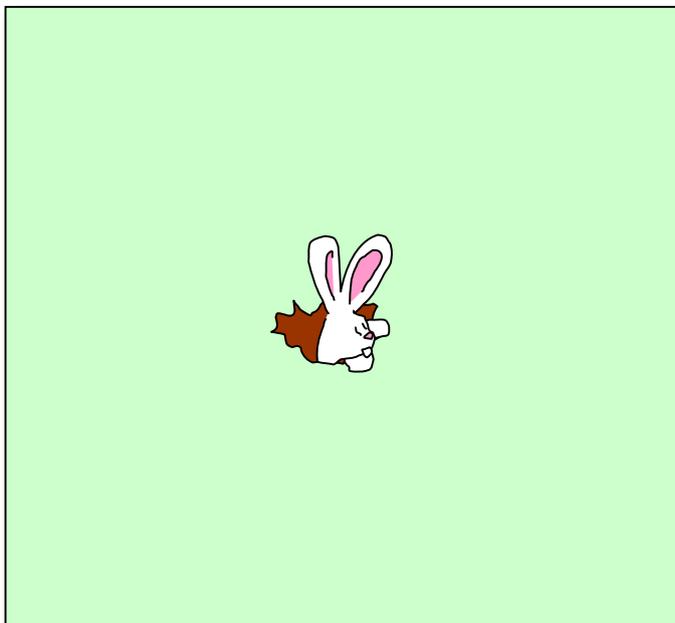
c) Effectue ces opérations :

	M	C	D	U
		7	4	3
+		5	0	9
<hr/>				

	M	C	D	U
		5	3	4
-		1	2	2
<hr/>				

**Livret 2 :**  
Relie les réponses du livret 2 , dans l'ordre:

d) Résous ce problème :  
Dessine :



Un lièvre a son terrier entre celui du renard et celui du blaireau.  
Il a compté :

- 200 mètres entre son terrier et celui du renard
- 300 mètre entre son terrier et celui du blaireau

Combien de mètres y a-t-il entre le terrier du renard et celui du blaireau ? Ton calcul : .....

Réponse : **la distance** entre les deux terriers est de .....**mètres**.

a) Ecris ces **nombres** dans les colonnes :

	C	D	U
Neuf cent huitante et un.....			
Cent cinq.....			
Trente-six.....			
Quatorze .....			

b) Ecris **les nombres pairs** de l'exercice a) (rappel : **1, 2, 3, 4, 5, 6, ...**)

c) Ecris les nombres de l'exercice a) dans l'ordre **décroissant** :

..... > > > .....

d) Effectue ces opérations :

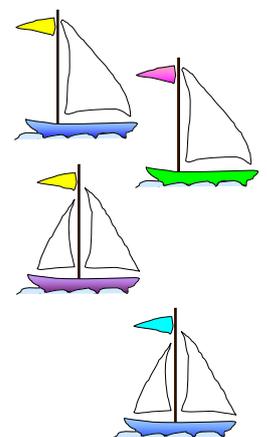
	M	C	D	U
		5	6	0
+		4	9	3
<hr/>				

	M	C	D	U
		6	7	9
-		3	6	5
<hr/>				

Livret 2

.... x 2 = 10	8 x 2 = .....
5 x 2 = .....	.... x 2 = 4
.... x 2 = 18.	0 x 2 = .....
.... x 2 = 14	10 x 2 = .....
3 x 2 = .....	6 x 2 = .....

e) Recopie ce paysage dans la grille ci-dessous.

a) Ecris ces **nombres** :

**Cinq cent** soixante-quatre.....

Quarante- neuf.....

**Six cent** septante-trois.....

dix-sept.....

C	D	U

b) Effectue ces opérations :

M	C	D	U
	6	9	7
	8	5	2

M	C	D	U
	5	9	4
	3	5	2

Livret 2

$3 \times 2 = \dots\dots$

$0 \times 2 = \dots\dots$        $2 \times 2 = \dots\dots$

$9 \times 2 = \dots\dots$        $7 \times 2 = \dots\dots$

$10 \times 2 = \dots\dots$        $1 \times 2 = \dots\dots$

$8 \times 2 = \dots\dots$        $6 \times 2 = \dots\dots$

$5 \times 2 = \dots\dots$        $4 \times 2 = \dots\dots$

d) Résous ce problème :

bolet

chanterelle

coprin

amanite

Monsieur Favre est allé chercher des champignons dans les bois. Il a trouvé :

- 6 bolets
- **3** chanterelles **de moins que** de bolets
- **autant** de coprins que de bolets
- **3** amanites **de plus que** de coprins

Combien de **champignons** a-t-il ramassés ?

Il a ramassé.....**champignons**.

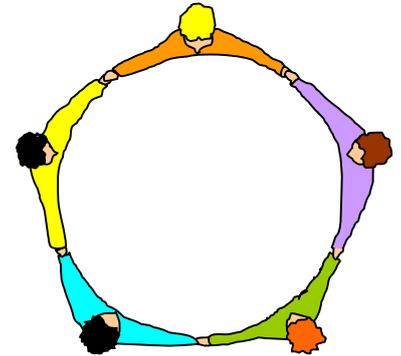
Combien de **champignons** pourra-t-il manger ?

Il pourra manger.....**champignons**.

Complète le tableau qui « raconte » chaque ronde :

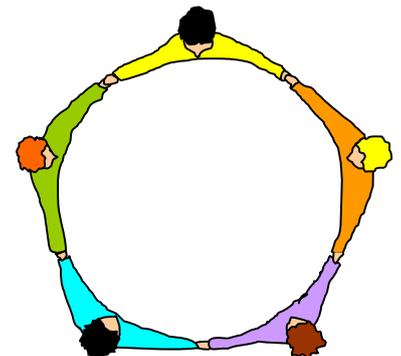
1.

donne la main à ...					
					
					
					
					
					



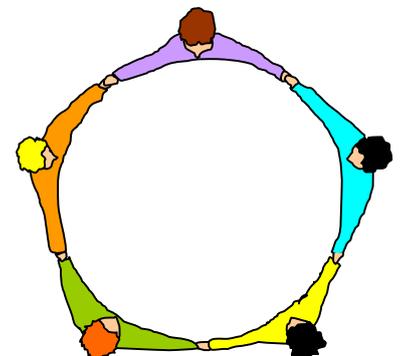
2.

donne la main à ...					
					
					
					
					
					



3.

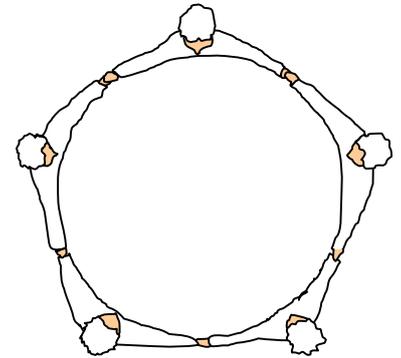
donne la main à ...					
					
					
					
					
					



Colorie les pulls selon les indications du tableau :

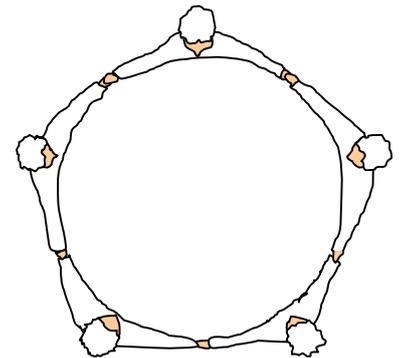
4.

donne la main à ...					
		X	X		
	X			X	
	X				X
		X			X
			X	X	



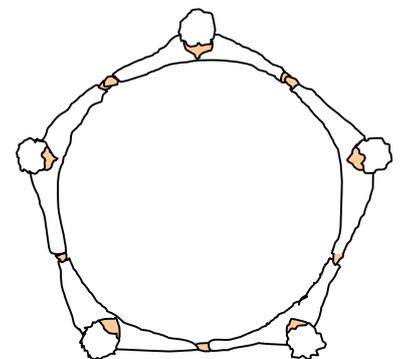
5.

donne la main à ...					
			X		X
			X	X	
	X				X
		X			X
	X			X	



6. Colorie les pulls en tenant compte des indications du tableau , puis complète-le:

donne la main à ...					
			X	X	
					
					
					
		X		X	

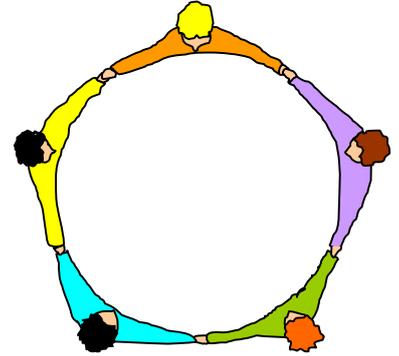


Complète le tableau qui « raconte » chaque ronde :

**correctif**

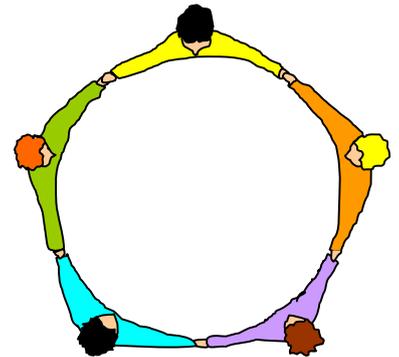
1.

donne la main à ...					
				X	X
			X		X
		X		X	
	X		X		
	X	X			



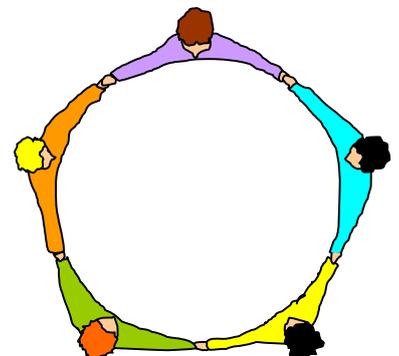
2.

donne la main à ...					
		X		X	
	X				X
				X	X
	X		X		
		X	X		



3.

donne la main à ...					
		X			X
	X			X	
				X	X
		X	X		
	X		X		

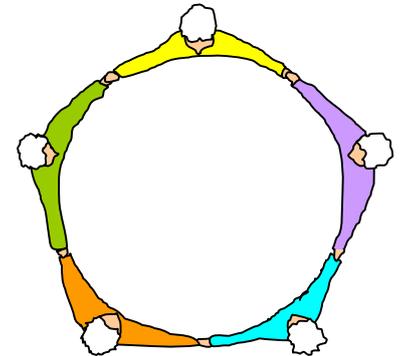


Colorie les pulls selon les indications du tableau :

**correctif**

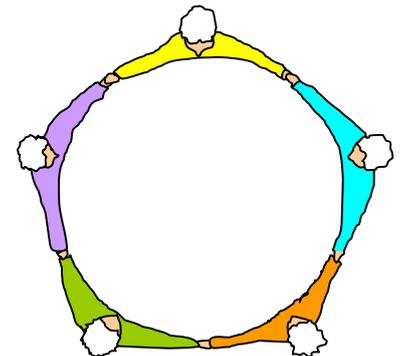
4.

donne la main à ...					
		×	×		
	×			×	
	×				×
		×			×
			×	×	



5.

donne la main à ...					
			×		×
			×	×	
	×				×
		×			×
	×			×	



6. Colorie les pulls en tenant compte des indications du tableau , puis complète-le:

donne la main à ...					
			×	×	
					
					
					
		×		×	

