

Semaine 7 :

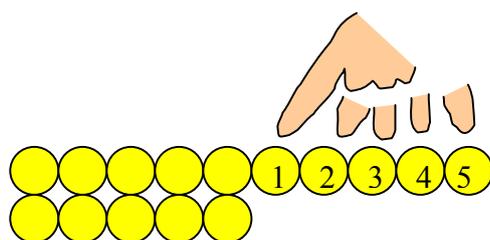
Mise en évidence de la manière de poser un calcul pour chercher la différence.

On travaillera avec du matériel dans un premier temps :

1. Les élèves tirent chacun une poignée de jetons. Ils comparent leurs résultats (**quelle différence** y a-t-il entre le nombre de jetons de l'un et de l'autre ?). On fera remarquer que la différence trouvée est en moins pour l'un et en plus pour l'autre.



Sur une fiche , écrire le nombre de jetons du premier en bleu, le nombre de jetons du second en vert et la différence trouvée en rouge.



Si les élèves ne trouvent pas comment compter la différence, on peut leur proposer la correspondance terme à terme...

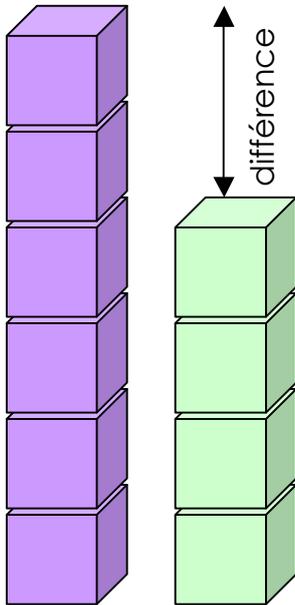
2. Trouver le calcul qui met en jeu :

bleu ? vert ? bleu ? vert ?

$$\square \quad ? \quad \square = \blacksquare$$

3. Fiche annexée ... (Maths : la différence), compléter la règle et inventer une musique comme support des paroles et la chanter pour l'automatiser : « Pour faire la différence j'utilise le moins, je mets le grand nombre en haut et le petit en dessous ».

Maths : la différence

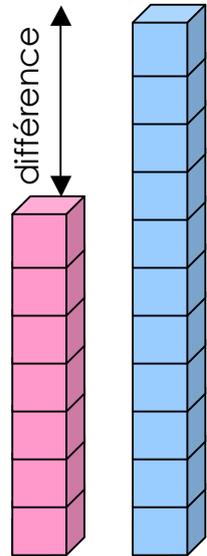


.....cubes cubes

Quelle différence y a-t-il entre la tour violette et la tour verte ?

Découvre le calcul qui te permet de trouver la différence :

....cubes cubes =



.....cubes cubes

Quelle différence y a-t-il entre la tour rose et la tour bleue ?

Découvre le calcul qui te permet de trouver la différence :

....cubes cubes =

Pour faire la **différence** , j'utilise le

Je mets le nombre en haut

et le en dessous !

c	d	u

a) Ecris ces **nombre**s:

Trois cent septante et un.....

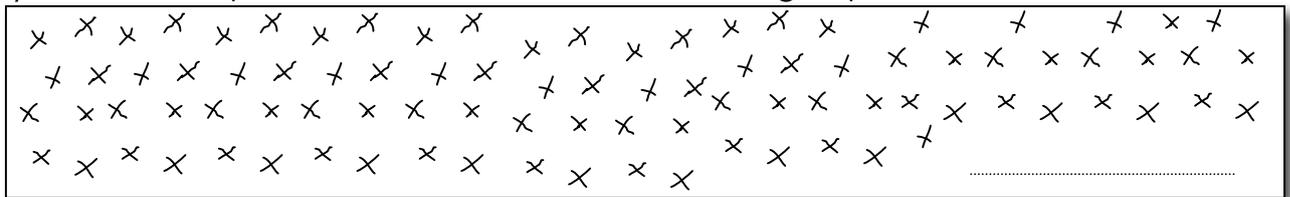
Huitante-six.....

Onze.....

Cent huitante-quatre.....

C	D	U

b) Découvre quel nombre a été illustré en groupant et codant les croix.



c) Effectue ces opérations :

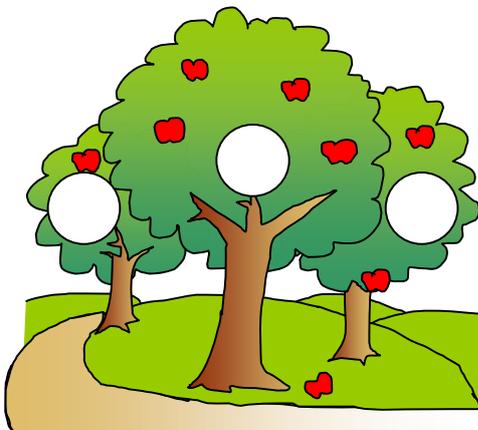
	M	C	D	U
+		8	5	2
	5	2	8	

	M	C	D	U
		7	5	3
-	6	2	1	

d) Complète le tableau

\times	2	5
4	8	
7		
5		
9		
3		
8		

d) Résous ce problème :



Sur le premier pommier, Paul ramasse

126 pommes,

Sur le deuxième pommier, il ramasse

20 pommes **de plus que** sur le premier pommier.

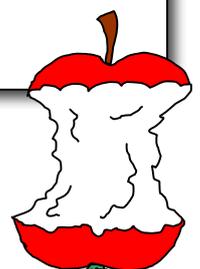
Sur le troisième pommier, il ramasse 15

pommes **de moins que** sur le deuxième pommier.

Combien de **pommes a-t-il récoltées** au total ?

Ton calcul :

Il a récolté **pommes** au total.



a) Ecris ces **nombre**s:

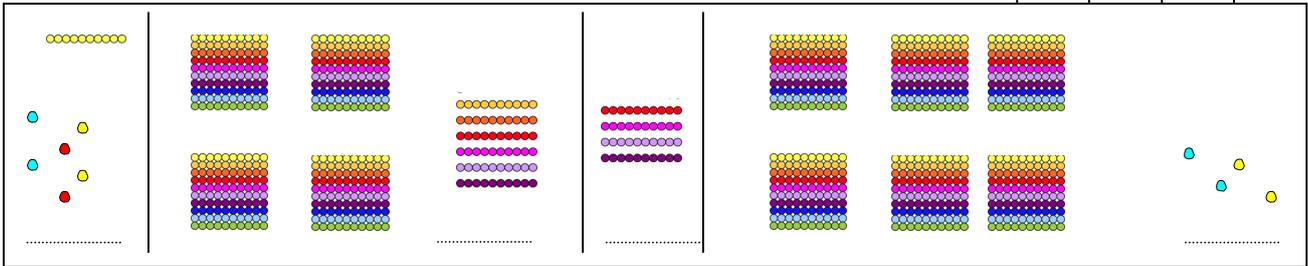
Six cent quatre.....

Quatre cent soixante.....

Quarante.....

Seize.....

C	D	U



d) Effectue ces opérations :

M	C	D	U
	5	8	4
	3	7	9

+

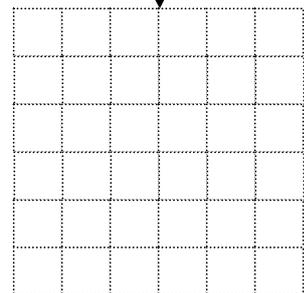
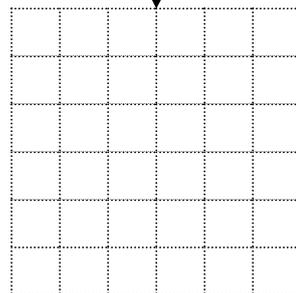
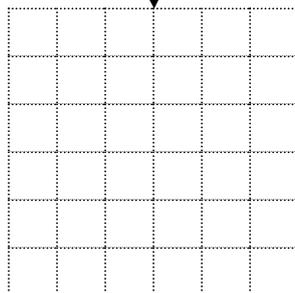
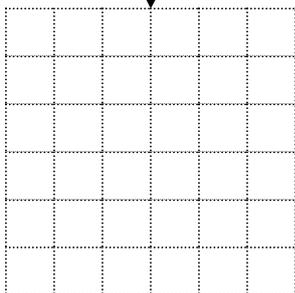
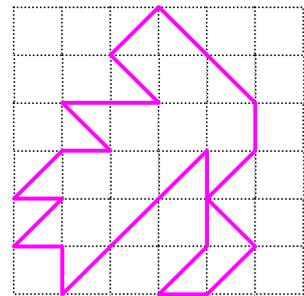
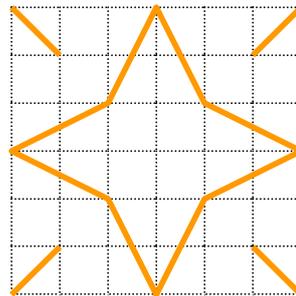
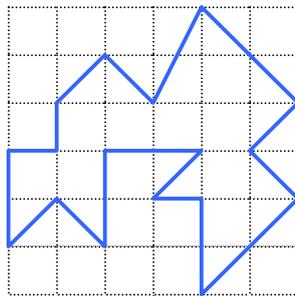
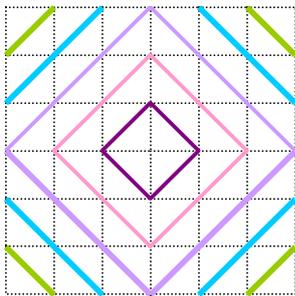
M	C	D	U
	7	7	7
	2	6	4

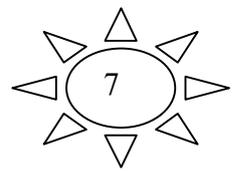
-

Livret 2

.... x 5 = 35	4 x 5 =
6 x 2 =	9 x 2 =
.... x 5 = 10	6 x 5 =
8 x 5 = x 2 = 20
.... x 2 = 2	0 x 5 =

e) Recopie les dessins :





a) Ecris ces **nombres** :

Quinze.....

Cent cinquante-trois.....

Neuf cent six.....

Six cent nonante.....

C	D	U

b) Ecris puis décompose ces 2 nombres :

.....

+

+

.....

+

+

c) Effectue ces opérations :

M	C	D	U
	8	5	2
	2	7	9

M	C	D	U
	7	4	4
	6	4	2

Livret 2 et livret 5

.....x 5 = 35

.....x 5 = 30 x 5 = 10

.....x 2 = 20 x 2 = 8

.....x 2 = 18 x 5 = 20

.....x 2 = 14 x 5 = 25

.....x 5 = 40 x 5 = 45

d) Résous ce problème :



Pour arroser toutes les fleurs de son jardin, Sarah doit transporter 6 arrosoirs d'eau.

Combien de litres d'eau **va-t-elle transporter** en sachant que son arrosoir plein contient 5 litres

Ton calcul :

Elle va transporter litres d'eau

