

Semaine 20 : les durées

Problématique :

La plupart des élèves Dys ont des problèmes de dyschronie, Ils ont des difficultés avec... :

- la perception du temps qui passe
- la mémorisation des termes spécifiques utilisés pour parler du temps qui passe (noms des jours, des mois, etc...) ou des durées.
- la compréhension du système complexe des unités de mesure du temps (ex : 1 jour = 24 heures, une heure = 60 minutes, etc...)

Il est important d'aborder ce thème de manière précise, **la confusion entre l'heure que l'on donne et la recherche d'une durée étant souvent constatée.** Le mot « heure » par exemple étant utilisé *tant pour indiquer un moment précis qu'une durée, il provoque la confusion.*

Déroulement :

La première étape sera liée au langage oral :

- 1. Sensibiliser l'enfant à percevoir la différence entre le moment et la durée dans l'énoncé d'un problème :

La fiche d'élève « moment précis ou durée » permet d'évaluer et entraîner les compétences de l'élève dans ce domaine.

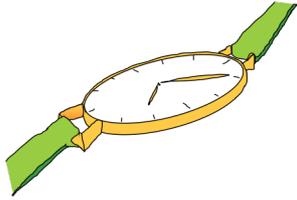
- 2. Une fois les croix mises correctement, observer la formulation des **données de moment** et celle des **données de durée**.

Constat:

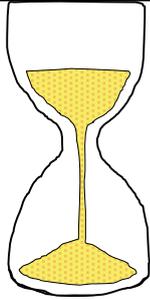
- On exprime généralement les durées en écrivant complètement l'unité de mesure. On utilise des abréviations pour indiquer un moment précis.
- La préposition « à » introduit souvent les données d'un moment précis.

3. Compléter la fiche BD en indiquant les données indiquées dans la fiche « moment précis ou durée » et calculer les informations que l'on peut découvrir à partir des indications données.

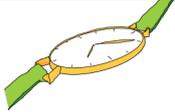
moment précis



durée



En mettant une croix dans la bonne case, indique si on parle d'un **moment précis** ou d'une **durée**. Réponds à la question finale.

		
Julie arrive à 18h30 à la maison.		
Elle a travaillé pendant 2 heures à l'école,		
puis est partie à 15h45 pour son club de sport.		
Après 45 minutes de course, elle s'est douchée.		
Elle a loupé de quelques secondes, le bus de 16h50...		
...et a pris le suivant qui passait 15 minutes plus tard.		
Après un trajet de 20 minutes...		
...elle est arrivée au Centre commercial à 17h25		
Elle a mis 45 minutes pour faire ses achats.		
Combien de temps Julie a-t-elle mis pour rentrer à la maison depuis le Centre Commercial ?		

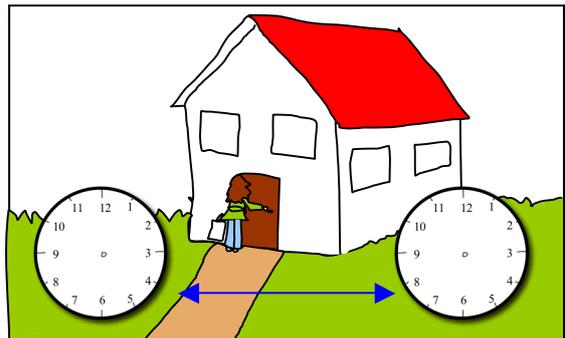
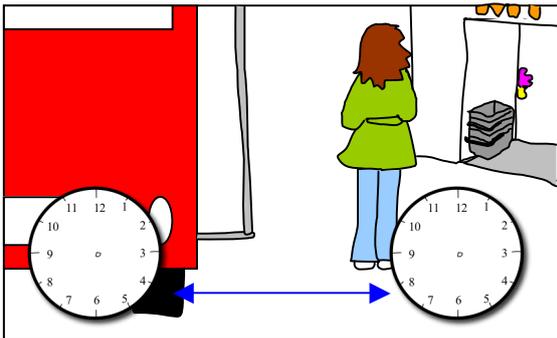
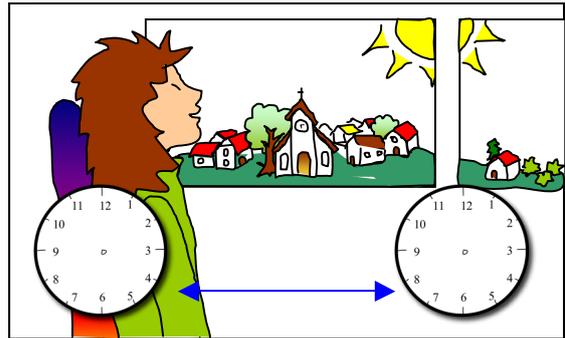
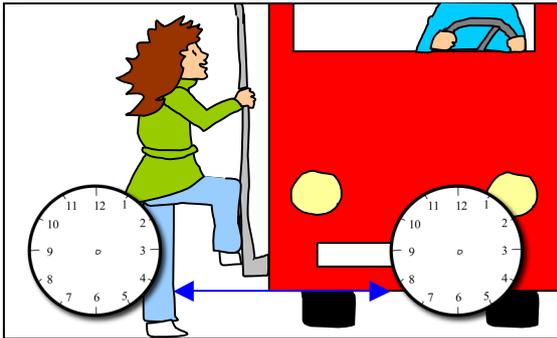
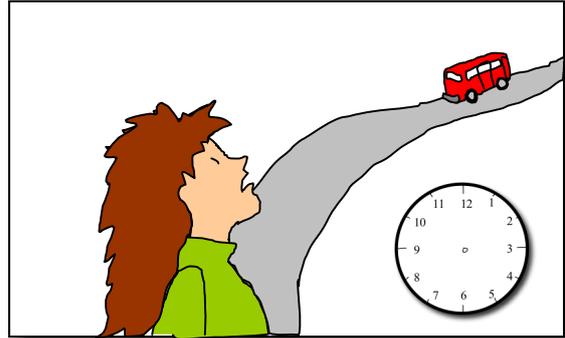
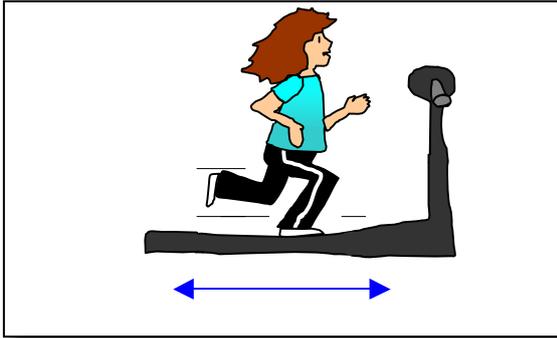
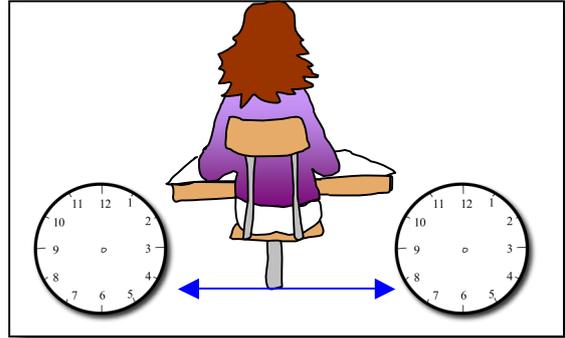


© 2017

moment précis



durée



Indique

- les durées sur



- les moments précis sur

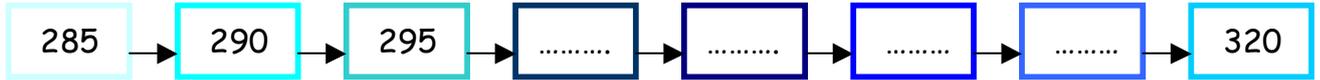


a) Ecris les nombres suivants :

Six cent sept : Cent nonante-huit : Onze :

Huit cent cinquante : Trois cent quarante-huit :

b) Découvre ce que veut dire la flèche et complète cette série :



c) Effectue ces opérations

	c	d	u
	5	9	4
+	7	8	7

	c	d	u
	8	3	5
-	2	4	2

←
Colorie la colonne où la soustraction ne sera pas possible.

- Livrets 2, 5, 3, 4 :
- 9 x 4 = 4 x 3 =
 8 x 2 = 8 x 3 =
 0 x 4 = 7 x 4 =
 6 x 5 = 3 x 3 =
 7 x 3 = 6 x 4 =

d) Résous ce problème.

Chaque matin , le réveil de Marie sonne à 7 heures. Elle met 5 minutes pour sortir de son lit, 15 minutes pour faire sa toilette, 10 minutes pour s'habiller et prend 12 minutes pour déjeuner et 3 minutes pour se laver les dents.



Combien de temps met-elle pour se préparer le matin ?

L'école commence à 8h.

Combien de temps lui reste-t-il pour se rendre à l'école?

lui

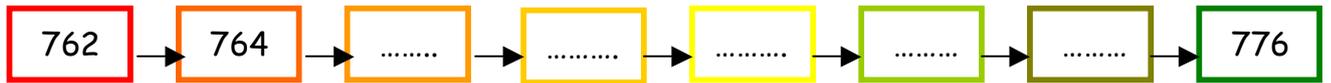


va) Ecris les nombres suivants :

Quatre cent quatre: Huitante et un :..... Trois cent vingt-six :

Neuf cents: Cinq cent septante-huit:.....

b) Découvre ce que veut dire la flèche et complète cette série :



c) Effectue ces opérations

Colorie la colonne où la soustraction ne sera pas possible.

	c	d	u
		7	3
+	8	6	4

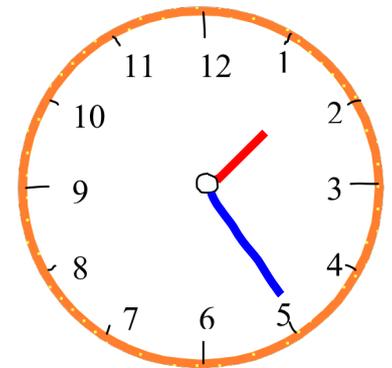
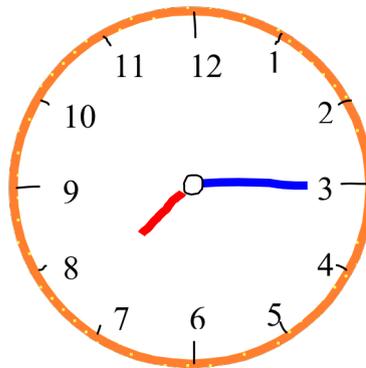
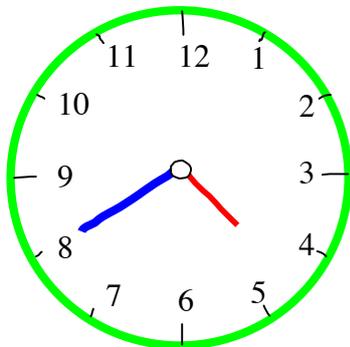
	c	d	u
		5	4
-	1	8	0

7	9	27	8	30	5
17	3	29	26	1	0
16	6	22	18	13	21
2	4	24	14	20	15
11	10	29	12	19	23

Colorie les réponses du livret 3.

d) Quelle heure est-il ?

Grande aiguille bleue : livret 5



.....heure(s).....minute(s)

.....heure(s).....minute(s)

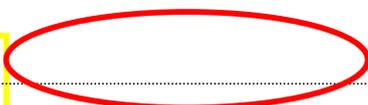
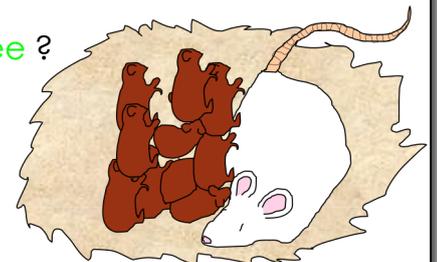
...heure(s).....minute(s)

e) Résous ce problème

Une petite souris peut vivre 2 ans en moyenne.
Chaque année, elle peut avoir 6 portées (= elle accouche 6 fois) de 10 petits.

Combien peut-elle avoir de petits en une année ?

Ton calcul :



a) Ecris les nombres suivants :

Deux cent six:

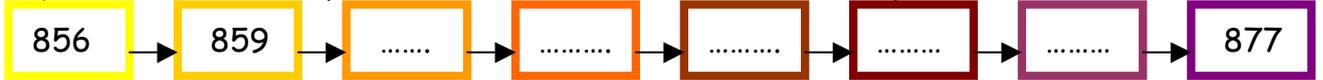
Mille:.....

Quinze :

Cent dix - huit:

Quatre cent cinquante:.....

b) Découvre ce que veut dire la flèche et complète cette série :



b) **Finis de grouper**, puis indique dans la case combien il y a de croix :

c) Combien vois-tu de **dizaines** (= groupes de 10 croix)?

d) Effectue ces opérations :

	c	d	u
	4	0	6
+	7	3	7

Colorie la colonne où la soustraction ne sera pas possible.

	c	d	u
	4	3	5
-	2	2	8

	5	3	4
6			
4			
7			
9			
3			
8			

e) Mesure ...

La voiture freine...trace un trait de freinage de la longueur demandée.



5 centimètres et 9 millimètres (5,9 cm)



Freinage suffisant ?
Entoure ta réponse.

oui non



11 centimètres et 2 millimètres (11,2 cm)



oui non



3 centimètres et 5 millimètres (3,5 cm)



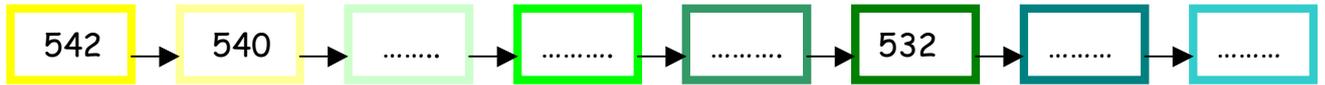
oui non

a) Ecris les nombres suivants :

Quatre cent nonante - six: Treize:..... Cent deux :

Neuf cent nonante-neuf: Dix-huit :

b) Découvre ce que veut dire la flèche et complète cette série :



c) Effectue ces opérations :

	c	d	u
	6	7	0
+	5	2	9

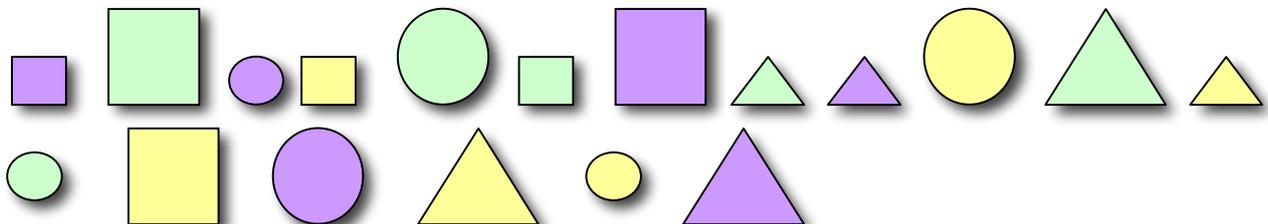
Colorie la colonne où la soustraction ne sera pas possible.

	c	d	u
	4	7	5
-	3	8	4

livret 3, livret 4 ou livret 5 ?

4 x = 16	3 x = 12
2 x = 6	8 x = 40
6 x = 30	9 x = 45
7 x = 28	8 x = 32
5 x = 25	7 x = 21
9 x = 27	4 x = 12

d) Classe ces formes :



Voici des formes de couleurs et de tailles différentes. Classe ces formes en deux groupes et indique ton critère de classement qui ne doit pas être un critère de taille.

Au dos de la feuille, dessine deux séries :

- série 1 : une seule différence entre deux formes qui se suivent.
- série 2 : deux différences entre deux formes qui se suivent.