

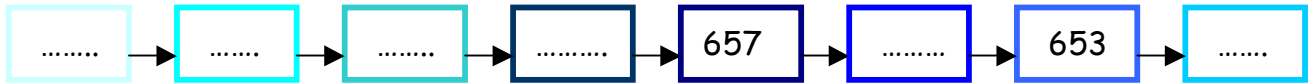
a) Nombre mystérieux :

Je suis entre 797 et 810. Le chiffre des centaines est plus grand que celui des dizaines, mais plus petit que celui des unités.



Le nombre mystérieux est

b) Découvre ce que veut dire la flèche et complète cette série :



c) Dessine cent trente et une croix, groupe-les puis code-les :

c) Combien de **dizaines** as-tu dessinées au total ?.....

d) Combien faut-il d'**unités** (croix) pour faire une nouvelle **dizaine**?.....

e) Effectue ces opérations

	c	d	u
	7	9	6
	2	0	4
+	8	6	8

	c	d	u
	7	4	4
-	6	5	3

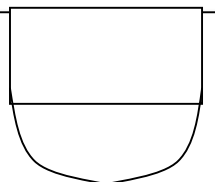
Colorie la colonne où la soustraction ne sera pas possible.

	c	d	u
	6	7	8
x			4

f) Résous ce problème : A vos blasons ! (page 7 livre 3P)

Un artiste a commencé à peindre des blasons comme celui-ci :

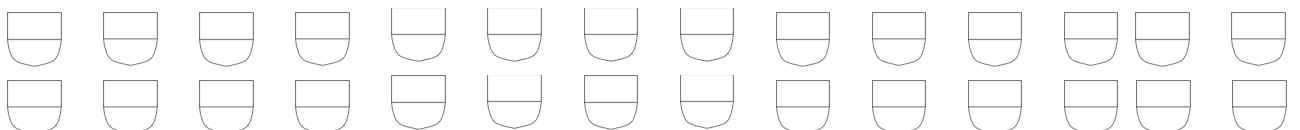
Il veut peindre tous les blasons possibles avec ces quatre couleurs : **jaune**, **rouge**, **vert** et **bleu**.



Le haut et le bas du blason doivent toujours être de couleurs différentes.

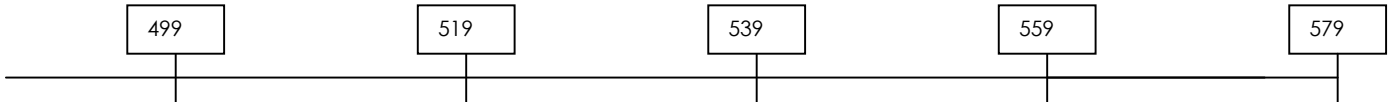
Il lui reste encore à peindre tous les blasons avec le vert en bas.

Trouve tous les blasons qu'il a déjà peints.

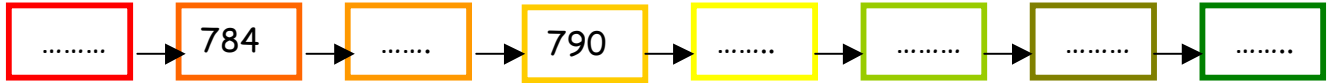


a) Ecris les nombres suivants, en chiffres, au bon endroit.

Cinq cents cinq cent soixante et un quatre cent – quatre – vingt - dix



b) Découvre ce que veut dire la flèche et complète cette série :



c) Effectue ces opérations

	c	d	u
+	7	9	5
	8	6	7
	3	3	3

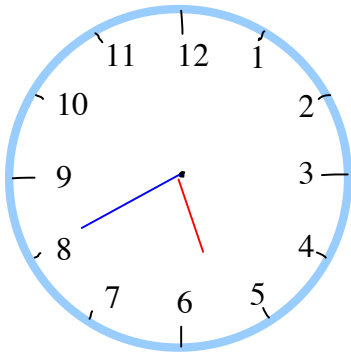
Colorie la colonne où la soustraction ne sera pas possible.

	c	d	u
	6	8	7
-	5	7	8

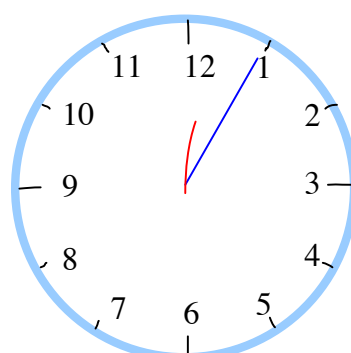
6	16	23	10	0	14
29	27	21	29	19	15
22	38	8	18	13	5
17	24	7	32	30	11
9	36	20	3	12	4

Colorie les réponses du livret 7

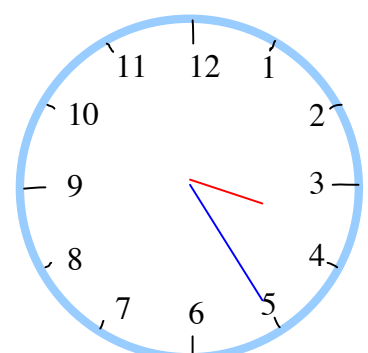
d) Quelle heure est-il ? *Rappel : grande aiguille : minutes (livret 5)*



.....heure(s).....minute(s)



.....heure(s).....minute(s)



...heure(s).....minute(s)

après-midi (**heure(s)**matin + 12)

.....heure(s).....minute(s)

.....heure(s).....minute(s)

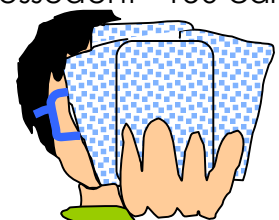
...heure(s).....minute(s)

Résous ce problème : *(problèmes 6 et 9 page 13 livre 3P)*

Claire possède 84 cartes Ensemble, Claire et Matteo possèdent 150 cartes.

Combien **Matteo** possède-t-il de **cartes** ?

.....



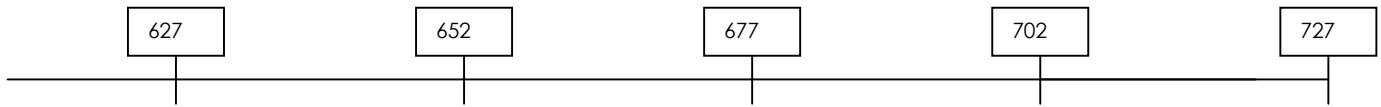
Fanny avait déjà 68 cartes avant son anniversaire. Elle en a maintenant 103.

Combien de **cartes** a-t-elle **reçues** pour son anniversaire ?

.....



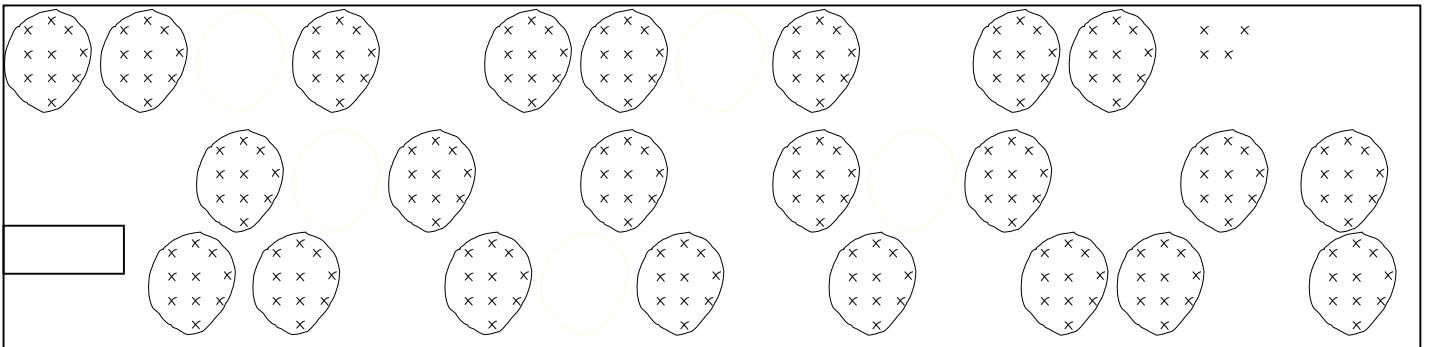
a) Ecris les nombres suivants, en chiffres, au bon endroit.
Six cent trente-trois sept cents six cent quarante-neuf sept cent quinze



b) Découvre ce que veut dire la flèche et complète cette série :



b) **Finis de grouper**, puis indique dans la case combien il y a de croix :



c) Combien vois-tu de dizaines au total?.....

d) Effectue ces opérations :

	c	d	u
	8	7	7
+	4	2	2
	5	0	7

Colorie la colonne où la soustraction ne sera pas possible.

	c	d	u
	4	3	6
-	2	2	8

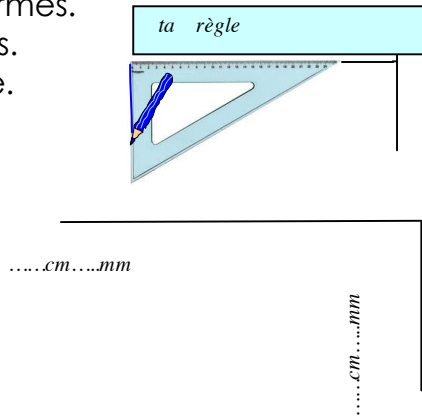
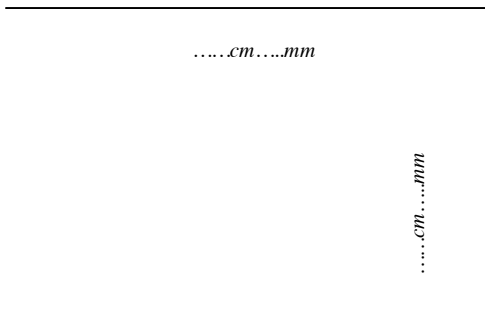
Colorie avec les couleurs données:

- les réponses du livret 4
- les réponses du livret 6
- les réponses du livret 7

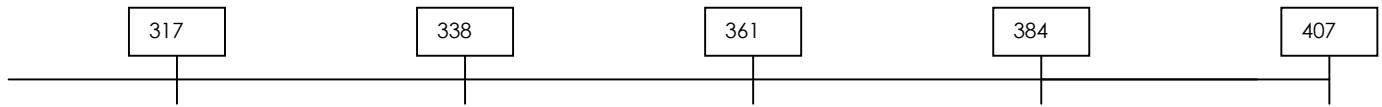
5	6	7	8	9
10	11	15	16	18
19	21	23	24	25
27	28	29	32	33
35	36	37	40	42
49	53	54	56	64

e) Mesure et dessine.

Relève la mesure des côtés de ces formes non terminées (...cm ... mm)
Dessine les deux côtés qui manquent à ces formes.
Utilise ton équerre pour dessiner les angles droits.
Inscris leur nom (carré, rectangle) dans chaque forme.



a) Ecris les nombres suivants, en chiffres, au bon endroit.
 Trois cent quarante trois cent quinze trois cent cinquante et un quatre cents



b) Ecris tous les nombres à trois chiffres que l'on peut former avec les chiffres 3, 8 et 9:

.....

- Ecris ces nombres dans l'ordre **décroissant** : $>$

.....

- Ecris les **nombres impairs** de cette liste :

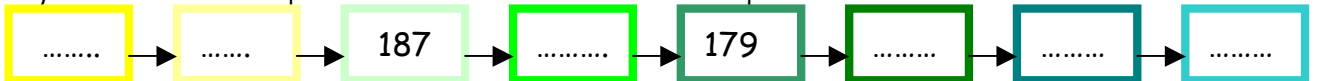
.....

- Quels nombres peuvent dire :

« le chiffre de mes centaines est plus grand que celui de mes dizaines »

.....

c) Découvre ce que veut dire la flèche et complète cette série :



d) Effectue ces opérations

	c	d	u
	4	8	4
+	8	6	9
	5	3	8

Colorie la colonne où la soustraction ne sera pas possible.

	c	d	u
	6	6	3
-	4	3	5

livrets 2, 3, 4, 5, 6 ➔ Division

$6 \times \dots = 12 \rightarrow 12 : 6 = \dots$

$5 \times \dots = 20 \rightarrow 20 : 5 = \dots$

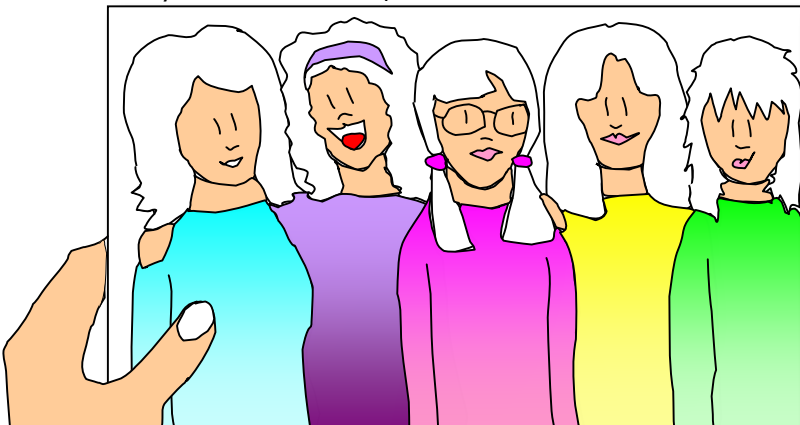
$4 \times \dots = 8 \rightarrow 8 : 4 = \dots$

$4 \times \dots = 16 \rightarrow 16 : 4 = \dots$

$5 \times \dots = 25 \rightarrow 25 : 5 = \dots$

$3 \times \dots = 15 \rightarrow 15 : 3 = \dots$

e) Résous ce problème :



Voici la photo souvenir de 5 amies.
 Colorie leurs cheveux:

- deux filles sont brunes.
- la fille noire est à droite de la blonde, mais n'est pas à côté d'une fille portant des lunettes.
- une fille à côté de la fille portant des lunettes est rousse.