

# Multiplication par un nombre à 2 chiffres

Sujet : approche adaptée de la multiplication par un nombre à deux chiffres en colonnes.

Problématique : La mémoire de travail est souvent touchée chez les dys (et perturbée chez les TDHA). On peut leur simplifier la tâche en leur proposant un support adapté :

- Toutes les retenues figurent sur le support.
- On ne passe pas constamment de la multiplication à l'addition, mais ces deux étapes sont distinctes tant au niveau localisation sur le support qu'au niveau chronologique (étapes distinctes).
- On peut cibler l'erreur (réponse de livret ou addition finale?) donc faciliter la correction des éventuelles erreurs.

Pour ce début d'apprentissage, le support est fourni. Les étapes suivantes, progressives, seront :

- 1. Support sans les aides pour inscrire les résultats des livrets
- 2. Apprentissage à dessiner son support (avec crayon et surligneur)

**Ce support peut être utilisé pour la technique traditionnelle (ne pas utiliser les bandes colorées). Exemple :**

	CM	DM	M	C	D	U
				5	4	8
×					3	6
			3	2	8	8
	1	6	4	4		●
	1	9	7	2	8	

Etape 1/2 : multiplication (//

Etape 3 : addition

# Multiplication par un nombre à 2 chiffres

1. par l'unité...

CM	DM	M	C	D	U
			5	4	8
×			3	6	
			3	2	4
			0	4	8
					●

2. par la dizaine...

CM	DM	M	C	D	U
			5	4	8
×			3	6	
			3	2	4
			1	1	2
			5	2	4
					●

**Cache multiplication**

**addition**

CM	DM	M	C	D	U
			5	4	8
			3	6	
			3	2	4
			1	1	2
			5	2	4
					●
				1	
			1	9	
				7	2
					8

Explication de la technique :

1. Effectuer la multiplication par le chiffre des unités (jaune) : inscrire les réponses dans les cases indiquées (les retenues s'inscrivent dans la bande jaune)
2. Effectuer la multiplication par le chiffre des dizaines (vert) : inscrire les réponses dans les cases indiquées (les retenues s'inscrivent dans la bande verte)
3. Cacher le haut de la multiplication et passer à l'addition finale (on peut donner un cache plastifié à l'apprenant pour lui rappeler l'étape addition finale). Les retenues se notent dans la base grise.

