

La division dans le cadre des livrets

Sujet :

Découvrir la division dans le cadre du livret

Problématique :

Les livrets sont un sujet délicat pour les dys qui ont de la peine à les mémoriser. Ils perdent beaucoup de temps à effectuer la multiplication, n'arrivant pas à automatiser les réponses (utiliser la méthode Multifinalin lorsque le livret ne s'automatise pas naturellement).

Pour comprendre concrètement ce que raconte la division, on proposera la verbalisation de l'histoire que raconte la multiplication (afin de pouvoir accéder à une compréhension logique et pas seulement un acte technique), puis celle de la division.

Cette approche facilitera l'utilisation de la division dans la résolution de problème.

Développement :

1. Raconter une histoire qui peut illustrer une multiplication.

Ex : $3 \times 4 =$

Pour l'enseignant, si c'est possible, matérialiser les exemples donnés (sortir des jetons, dessiner ou découper des pommes, etc...)

Si je vais chercher 3 fois 4 jetons, combien de jetons aurai-je au final ?

Ou

Si je peux donner 3 pommes à chacun de mes 4 amis, Combien de pommes ai-je ?

etc...

2. Reprenons vos histoires, mais en inversant les données :

- Avec les jetons : Si j'ai 12 jetons sur ma table, combien de fois me suis-je levé pour aller chercher 4 jetons ?

Cela s'écrit : $\dots \times 4 = 12$ ou $12 : 4 = 3$

Ou



©2017

La division dans le cadre des livrets

si j'ai 12 jetons sur ma table et que je me suis levé 3x pour aller chercher chaque fois le même nombre de jetons... Combien de jetons ai-je pris chaque fois ?

Cela s'écrit : $3 \times \dots = 12$ ou $12 : 3 = 4$

Avec les pommes : si j'ai 12 pommes et que je peux en donner 3 à chacun de mes amis ... combien ai-je d'amis ?

Cela s'écrit : $3 \times \dots = 12$ ou $12 : 3 = 4$

Ou

si j'ai 12 pommes , combien puis-je en donner de manière égale à mes 4 amis ?

Cela s'écrit : $\dots \times 4 = 12$ ou $12 : 4 = 3$

Etc...

Pour les autres exemples trouvés par les élèves en point 1. Par les élèves , les laisser raconter et transcrire les calculs.

Constat :

La multiplication est complémentaire à la division.

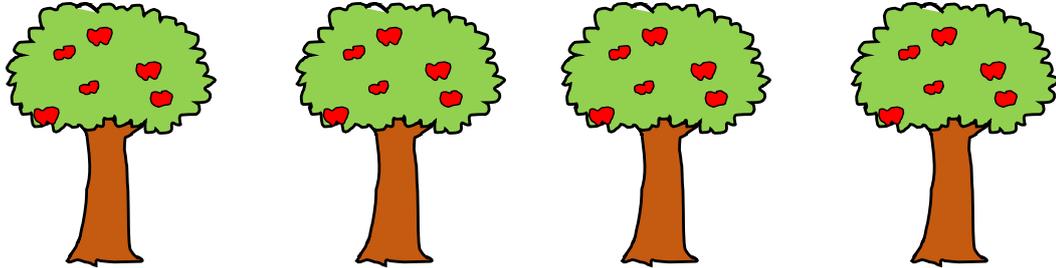
Avec la multiplication, on multiplie les éléments.

Avec la division, on les PARTAGE.

3. Application de la fiche de l'élève.

La division dans le cadre des livrets

1. Trouve les multiplications et les divisions qui expliquent ces illustrations.



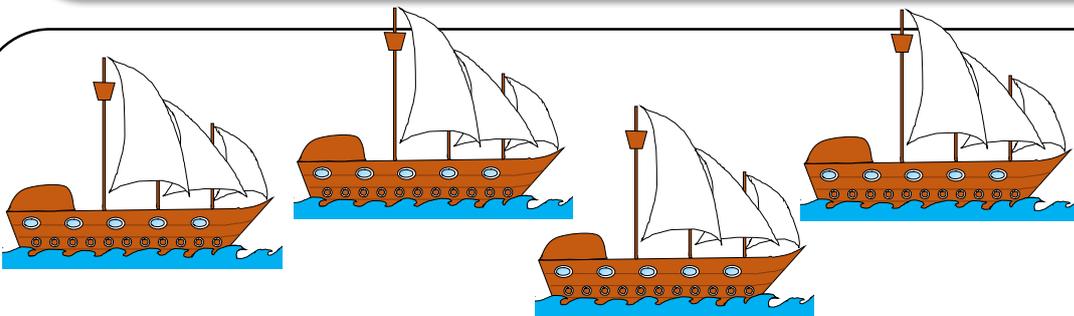
Les pommes :

Multiplication : Division :



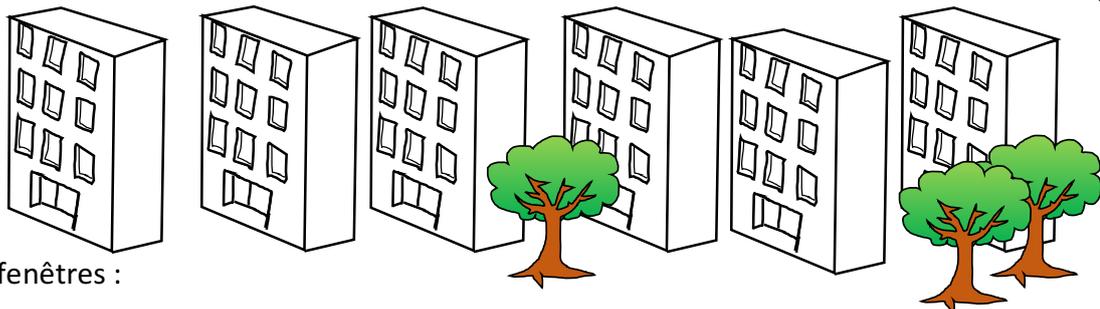
Les balles :

Multiplication : Division :



Les voiles :

Multiplication : Division :



Les fenêtres :

Multiplication : Division :

La division dans le cadre des livrets

1. Trouve les multiplications et les divisions qui expliquent ces illustrations.

Les doigts :

Multiplication : Division :

Les grappes :

Multiplication : Division :

2. Complète le tableau :

multiplication	division	multiplication	division
.....x 6 = 18	18 : 6 =	3 x = 18	18 : 3 =
.....x 9 = 36	36 : 9 =	4 x = 36	36 : 4 =
.....x 8 = 64	64 : 8 =	8 x = 64	64 : 8 =
.....x 4 = 28	28 : 4 =	7 x = 28	28 : 7 =
.....x 7 = 42	42 : 7 =	6 x = 42	42 : 6 =