

# Lecture d'un tableau

## Sujet :

Lecture d'un tableau

## Problématique :

Le tableau demande :

- **Une bonne poursuite oculaire.** Pour les dys touchés à ce niveau, proposer de suivre avec le doigt ou les deux doigts (un pour chaque axe) les lignes ou/ et les colonnes.
- **Une connaissance de la situation de base** (de quoi parlent ces nombres ? situation courante comme l'horaire de bus... ou moins courante comme le nombre de kilomètres qui existe entre chaque ville) et comprendre le lien entre les deux axes.
- **Une souplesse d'approche** vu que l'horaire du bus ne se lit pas comme le panneau des distances entre les villes par exemple (les stations et les heures permettent de visualiser mentalement le trajet du bus, alors qu'en lisant les distances entre les villes, on a une vision plus figée, plus abstraite qu'il faudrait concrétiser par un graphique).

## Déroulement :

1. Recherche dans la vie courante où nous rencontrons des tableaux d'informations (avec des colonnes et des lignes)
2. Application de la lecture des tableaux (fiches de l'élève ci-dessous) avec la même démarche chaque fois , lorsque c'est possible:
  - De quoi parle ce tableau ? qui l'utilise ? en quoi est-il utile ?
  - Comment fait-on pour le lire ? Raconter à haute-voix ce que dit une case précise.

# Lecture d'un tableau

A. Un tableau donnant des informations en entrée horizontale :

Que dit-il ?

1. Ce nombre est formé de :

CM	DM	M	C	D	U
		4	6	7	1
		4	6	7	1
		4	6	7	1
		4	6	7	1

.....millier(s) + .....centaine(s) + .....dizaine(s) + .....unité(s)

2. Ce nombre contient au total :

CM	DM	M	C	D	U
		4	6	7	1
		4	6	7	1
		4	6	7	1
		4	6	7	1

.....millier(s) **ou** .....centaine(s) **ou** .....dizaine(s) **ou** .....unité(s)

B) Lecture d'un tableau à double entrée :

# Lecture d'un tableau

La secrétaire de l'école de la Batelière a envoyé au cuisinier le nombre d'enfants qui sont inscrits à la cantine cette année :

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Classe 3P	15	15	0	15	15
Classe 4P	12	14	0	18	12
Classe 5P	17	14	0	19	14
Classe 6P	11	13	0	14	12

Aide – le à comprendre ce que raconte ce tableau.

- a) Que se passe – t – il le mercredi ?

.....

.....

- b) Quelle classe a le même effectif pour tous les jours où un repas est préparé ?

.....

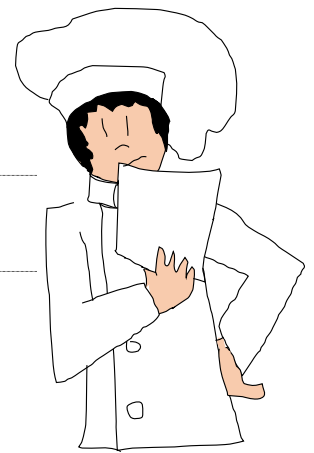
- c) Combien de repas doit préparer le cuisinier et son équipe chaque jour ?  
 Lundi : .....repas    Mardi : .....repas  
 Mercredi : .....repas    Jeudi : .....repas    Vendredi : .....repas

- d) Pour quelle classe le cuisinier et son équipe préparent-ils le plus de repas durant la semaine ?

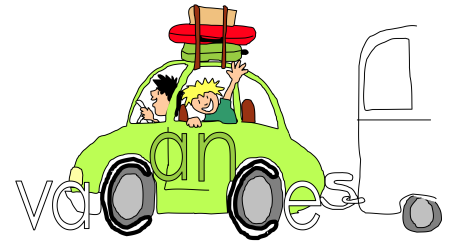
.....

- Les élèves de la classe 4P aiment manger du poisson.  
 Quel jour le cuisinier choisira de le cuisiner pour faire plaisir à un maximum d'élèves de cette classe ?

le .....



# Lecture d'un tableau



C) La famille de Simon part en vacances. Ils veulent visiter des capitales en partant de Paris.

Voici le nombre de kilomètres qui séparent les villes :

	Paris	Madrid	Berne	Berlin	Rome
Paris	-	1 270	570	1055	1 421
Madrid	1 270	-	1 541	2 314	1 956
Berne	570	1 541	-	958	927
Berlin	1055	2 314	958	-	1 502
Rome	1 421	1 956	927	1 502	-

a) Colorie de la même couleur les données qui donnent la même information.

b) La famille a dessiné son parcours sur la carte.

Combien de kilomètres va-t-elle parcourir ? .....kilomètres



c) Trouve un parcours plus court en partant de la capitale de ton choix : (.....kilomètres)

..... → ..... → ..... → .....

# Lecture d'un tableau

- d) Dessine un autre parcours et compte le nombre de kilomètres à parcourir.