

Double, triple, quadruple. . .

Sujet :

Double, triple, quadrupleles termes qui multiplient !

Problématique :

Le concept derrière ces termes n'est pas une difficulté en général, mais la mémorisation des termes peut être difficile pour les dys. Il peut y avoir confusion avec les termes ressemblants par leur évocation phonétique du nombre : demi, tiers, quart.

Je propose donc de ne pas prendre ces 2 concepts en même temps. Un moyen mnémotechnique permet de bien relier le terme (double, triple, quadruple, quintuple, sextuple, etc...) à la multiplication !

Déroulement :

1. Arriver avec une baguette magique ...

« Ma baguette magique ne fonctionne que si on lui fait dessiner un « l » .
Faire passer la baguette afin que chacun puisse la faire dessiner un « l »

2. Faire une démonstration : 1 jeton (ou une pierre en verre coloré)
recouvertes d'un foulard... faire faire le « l » par un élève.

En soulevant le foulard, on ajoutera discrètement un jeton.

- Idem pour 2 jetons (en rajouter 2 discrètement)

- Idem pour 3 jetons (en rajouter 3 discrètement)

- Etc...

Ecrire au tableau :

1 → 2
2 → 4
3 → 6
4 → 8

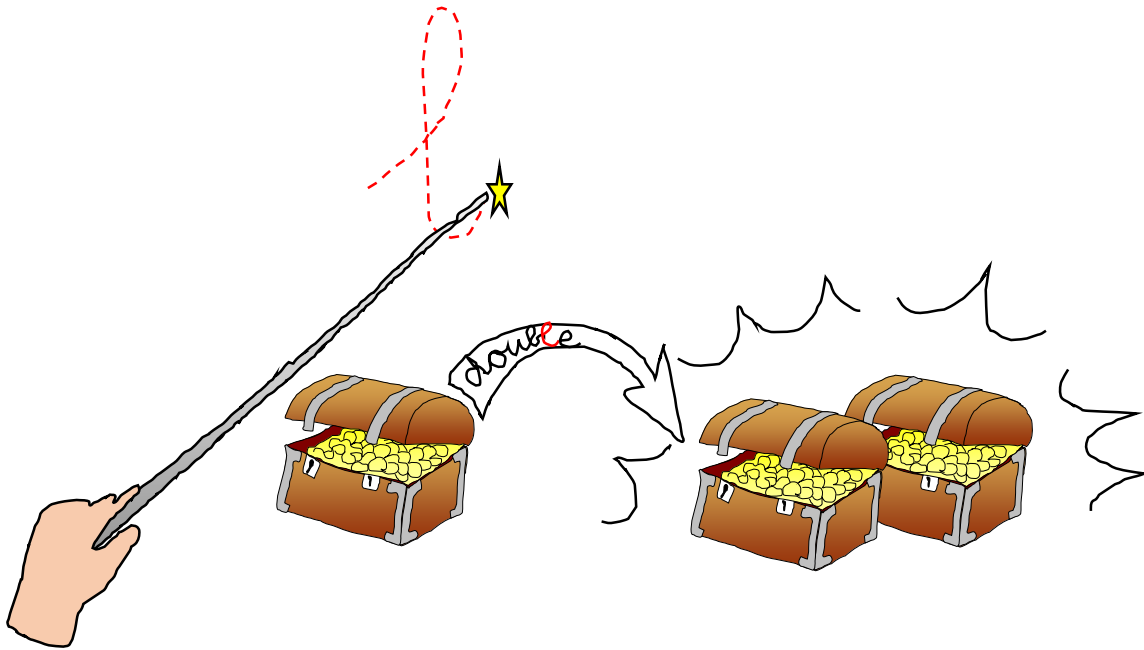
Que réussit à faire la baguette magique ?

Elle fait « x 2 »donc elle multiplie, on a écrit le livret 2 !

Multip**l**ier par 2, s'appelle faire le **double**

3. Compléter le tableau de la fiche de l'élève....

Double, triple, quadruple. . .



comme

dans

mul*l*tiplication

*l*ivret !

exemples :

doub <i>l</i> e	x 2	2	Le double de 7 est
trip <i>l</i> e	x 3	3	Le triple de 8 est
quadrup <i>l</i> e	x 4	4	Le quadruple de 6 est
quintup <i>l</i> e	x 5	5	Le quintuple de 3 est
sextup <i>l</i> e	x 6	6	Le sextuple de 5 est