

# Les fractions : demi (moitié), tiers, quart . . .



©2017

Sujet : Demi , moitié, tiers, quart ...les termes qui divisent, partagent!

## Problématique :

Le concept derrière ces termes n'est pas une difficulté en général, mais la mémorisation des termes peut être difficile pour les dys. Il peut y avoir confusion avec les termes ressemblants par leur évocation phonétique du nombre : double, triple, quadruple, quintuple, etc...

Je propose donc de ne pas prendre ces 2 concepts en même temps.

Le lien entre le terme et son écriture mathématique est à entraîner.

L'écriture mathématique de la fraction va devenir un moyen de compréhension du concept.

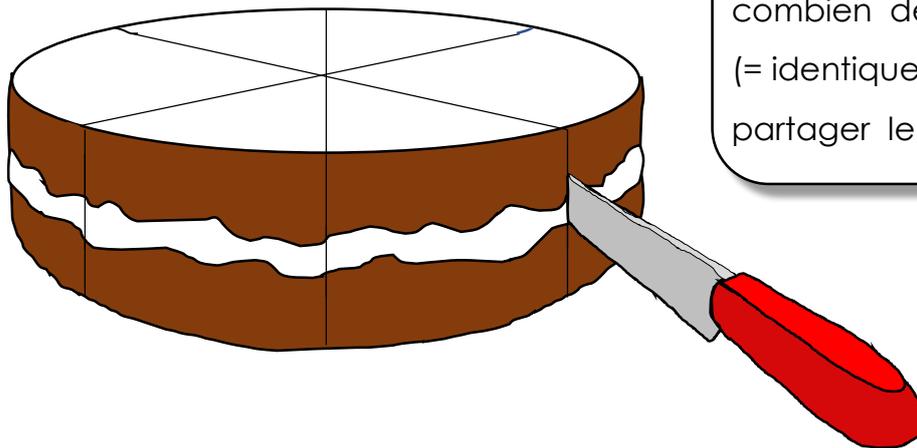
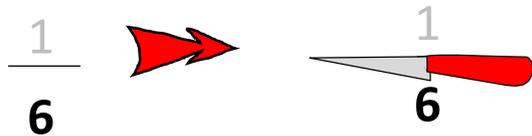
## Déroulement :

1. Si possible, utiliser un vrai gâteau (si pas possible, s'appuyer sur la fiche 1 annexée) et proposer aux élèves de le couper en parts égales. Comme sur la fiche de l'élève, dessiner un couteau et indiquer dessous le nombre de parts égales coupées.
2. Donner une part à chacun et indiquer comment cela s'écrit (comme sur la fiche 1 annexée)
3. Proposer des fractions ( $1/9$ ,  $1/5$ ,  $1/7$ , etc...) , les élèves doivent indiquer en combien de parts égales l'entier doit être coupé.
4. Application : Fiche 2 annexée
5. Utilisation des termes demi/tiers/quart : Fiche 3 annexée début: Voici les 3 termes à apprendre par cœur : demi (moitié) , tiers , quart. Comment les relier aux fractions ? demi = « d » comme deux , tiers = « t » comme trois , quart = « qua.. » comme quatre.
6. Découverte des autres termes : à partir de 5, on rajoute « ...ième » au nom du nombre. Faire lire  $1/7$ ,  $1/12$ ,  $1/20$ ,  $1/100$ ,  $1/150$ , etc...  
Petit moyen mnémotechnique : « ..ième **mmm.** » comme celui qui va manger la part de gâteau.
7. Application : calcul des fractions de 36 fin fiche 3.

# Les fractions : demi (moitié), tiers, quart . . .

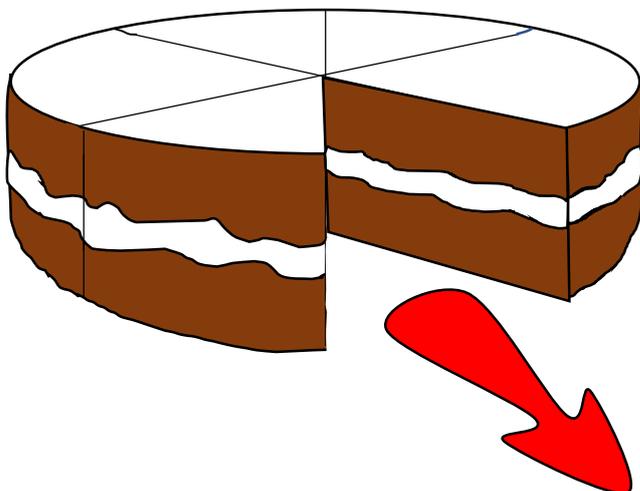
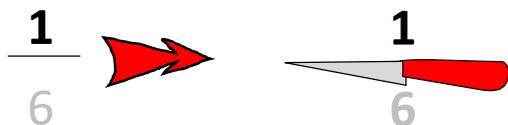
Les fractions :

Que veut dire le nombre sous le trait :

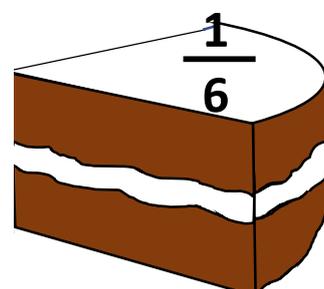


Le nombre qui se trouve sous le trait indique en combien de parts égales (= identiques) on va partager le gâteau.

Que veut dire le nombre sur le trait :



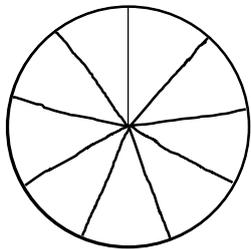
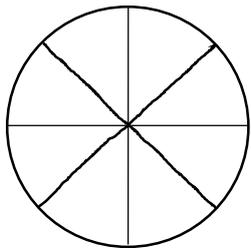
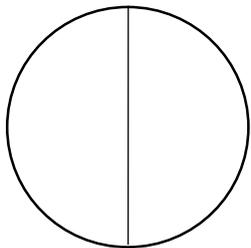
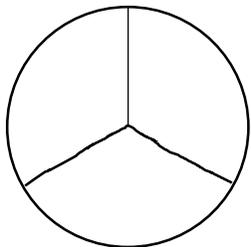
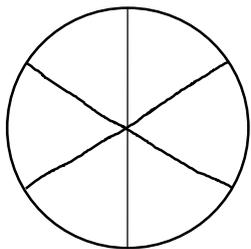
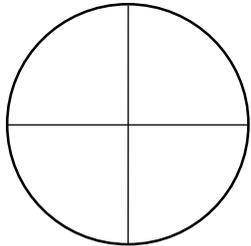
Le nombre qui se trouve sur le trait indique combien de part(s) du gâteau coupé nous devons prendre.



# Les fractions : demi (moitié), tiers, quart . . .

Voici des gâteaux coupés.

Relie la fraction à son gâteau puis colorie les parts que nous devons prendre de la couleur du cadre de la fraction.



$$\frac{3}{6}$$

$$\frac{4}{8}$$

$$\frac{1}{2}$$

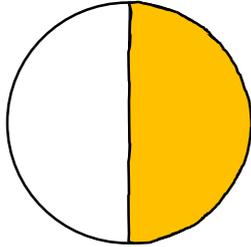
$$\frac{6}{9}$$

$$\frac{3}{4}$$

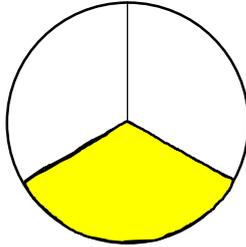
$$\frac{2}{3}$$

# Les fractions : demi (moitié), tiers, quart . . .

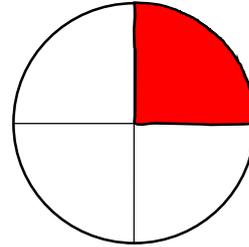
Ecris la fraction sous le gâteau :




Une **demi**

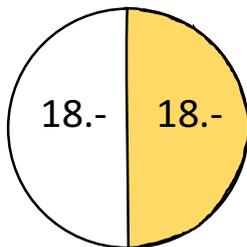
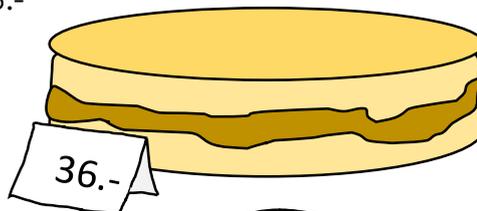



Un **tiers**

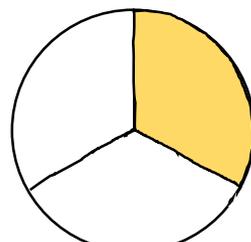



Un **quart**

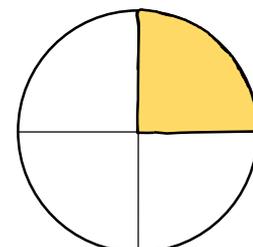
Comme dans l'exemple, trouve le prix d'une tranche de ce gâteau s'il coûte, entier, 36.-



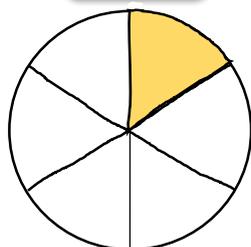
une demi/une moitié



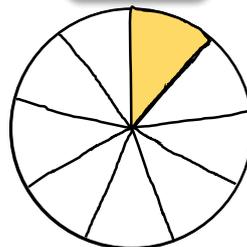
un tiers



un quart



Un sixième



un neuvième



Dès que l'on partage en 5 et au-delà, on utilise le nom du nombre en le faisant terminer par **...ième** !