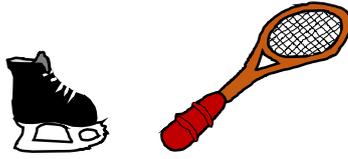


1. Où chaque garçon a-t-il passé son mercredi après-midi ?
Tire les flèches.

Je n'étais ni avec Léo, ni avec Noah, et je n'étais pas au tennis.



Je n'étais pas avec Noah, et je n'étais pas à la patinoire.



Je n'étais pas avec Paul et je n'étais pas au foot.



Je n'étais ni avec André, ni avec Paul, et je n'étais pas à la patinoire.



Je n'étais ni avec Paul, ni avec Serge, et je n'étais pas au tennis.



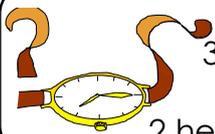
2. Effectue ces opérations :

Effectue ces opérations (lorsqu'elles sont possibles) sur la feuille blanche **en dessinant les colonnes.**

$$7\overset{\cdot}{2}34 + 1\overset{\cdot}{5}62 = \dots\dots\dots$$

$$4\overset{\cdot}{6}78 - 3\overset{\cdot}{7}91 = \dots\dots\dots$$

	CM	DM	M	C	D	U
				2	8	6
×					4	1
						●



3.) 238 minutes =hminutes 88 minutes =h.....minutes

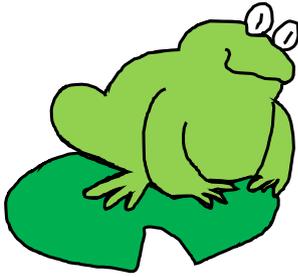
2 heures et 33 minutes =minutes 4 heure et 6 minutes :minutes

4.) La famille Martin prend la route à 10h20 et s'arrête 50 minutes à midi pour manger. Elle arrive à la station de ski à 14h30. Combien de temps a mis cette famille pour faire les 257 kilomètres de route ?

10h	11h	12h	13h	14h

Ma réponse :





1.) Chaque année, au printemps, une grenouille pond en moyenne 5 000 œufs.

Dans l'étang, 6 grenouilles ont pondu des œufs. Combien y a-t-il d'œufs au total ?

Ton calcul :

Ta réponse :

2.) Effectue ces opérations :

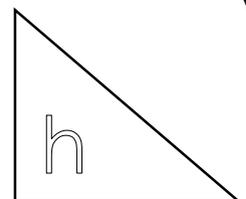
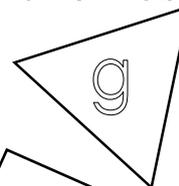
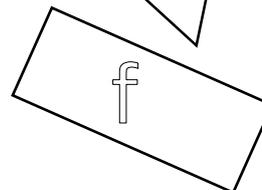
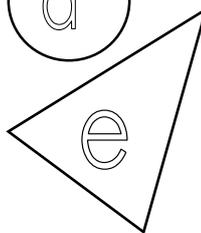
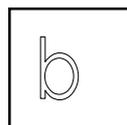
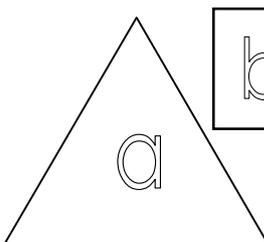
Effectue ces opérations (lorsqu'elles sont possibles) sur la feuille blanche **en dessinant les colonnes.**

$4\ 809 + 6\ 751 = \dots\dots\dots$

$8\ 542 - 9\ 324 = \dots\dots\dots$

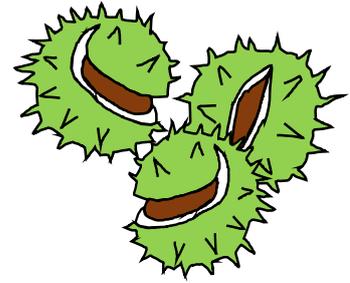
	CM	DM	M	C	D	U
				3	7	1
×					4	7
						●

3.) Mesure ces figures pour les classer dans le tableau.



Non triangle	Triangle			
	quelconque	isocèle 2 côtés égaux	rectangle 1 angle droit L	équilatéral 3 côtés égaux
				a

1.) 9 élèves ont ramassé 279 marrons.
Ils se les partagent équitablement (= chacun reçoit la même chose)



Combien de marrons reçoit chaque élève ?

Aide: de combien de marrons a-t-on besoin si chaque élève prend 10 marrons ?marrons.

Ton calcul :

Ta réponse :

2.) Effectue ces opérations :

Effectue ces opérations (lorsqu'elles sont possibles) sur la feuille blanche **en dessinant les colonnes.**

$956 + 7804 = \dots\dots\dots$

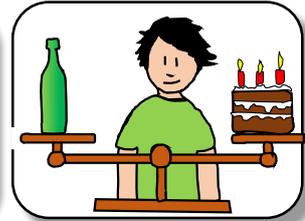
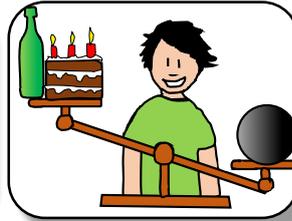
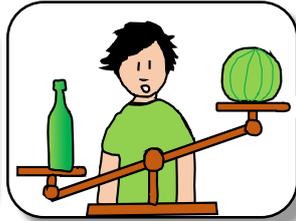
$6763 - 4891 = \dots\dots\dots$

	CM	DM	M	C	D	U
				8	5	2
×					4	8
<hr/>						
						●

3.) Découvre le **nombre mystérieux** :

- a) le chiffre des centaines d'unités simples est le plus petit nombre impair
- b) le chiffre des dizaines de mille est le double de 2.
- c) le chiffre des unités d'unités simples est le triple de 3.
- d) le chiffre des unités de mille est le triple de 1.
- e) le chiffre des dizaines d'unités simples est le quadruple de 1.
- f) Trouve le chiffre des centaines de mille en sachant que l'addition de tous les chiffres de ce nombre donne 28.

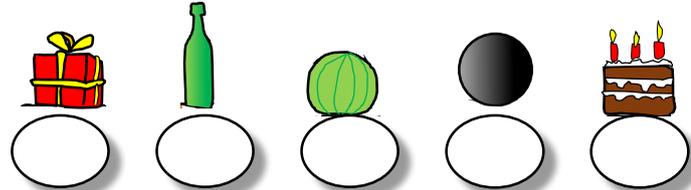
Classe	Mille			Unités simples		
	centaine	dizaine	unité	centaine	dizaine	unité
Nombre						



1.) Voici 6 objets :

Deux bouteilles de même masse (= même poids), un paquet, un ananas, un gâteau, une boule noire.

Classe ces objets **du plus léger au plus lourd.**



2.) Effectue ces opérations :

Effectue ces opérations (lorsqu'elles sont possibles) sur la feuille blanche **en dessinant les colonnes.**

$7\ 3\ 3\ 2 + 6\ 2\ 0\ 1 = \dots\dots\dots$

$8\ 2\ 3\ 1 - 6\ 7\ 8\ 0 = \dots\dots\dots$

	CM	DM	M	C	D	U
				5	3	8
×					7	2
<hr/>						
<hr/>						
						●
<hr/>						
<hr/>						

3.) Complète : 8 mètres et 62 centimètres =

.....centimètres +centimètres =centimètres



4.) A l'aide d'un trait droit de 5 cm 6mm (= 5,6 cm), ferme l'enclos de chaque cheval.

