

Quelle somme ont-ils au total ?.....

Cette somme représente ..... billets de 100.-

1.) Ces jeunes terminent une partie de Monopoly. Ils comptent les sommes gagnées en billets de 10.-

Ecris sous chaque joueur le nombre de billets de 10.- qu'il possède.

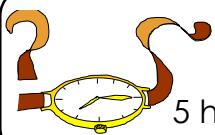
2. Effectue ces opérations :

Effectue ces opérations (lorsqu'elles sont possibles) sur la feuille blanche **en dessinant les colonnes.**

4 728 + 6 180 = .....

1 843 - 952 = .....

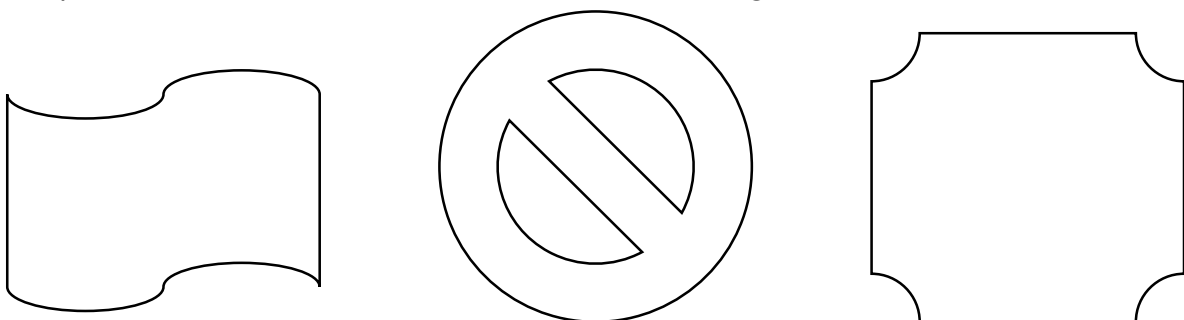
	CM	DM	M	C	D	U
				7	3	4
×					8	2
						●

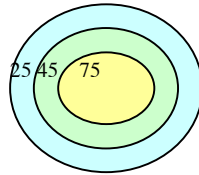
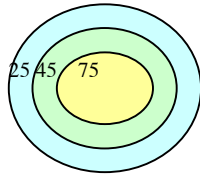
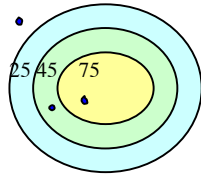
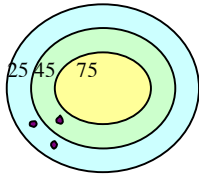


3.) 73 minutes = .....h .....minutes 131 minutes = .....h.....minutes

5 heures et 3 minutes = .....minutes 3 heures et 48 minutes : .....minutes

4.) Trace les axes de symétrie de ces figures :





1. Chaque enfant a tiré 3 fléchettes. A qui appartient ces cibles ?

Ecris les noms sous les cibles et complète les deux dernières cibles.

**Marc** dit : « J'ai gagné ! »

**Eric** dit : « Je ne suis pas le dernier ! »

**Simon** dit : « Comme **Luc**, une seule de mes flèches a atteint la cible, pourtant , j'ai le triple de ses points. »

2. Effectue ces opérations :

Effectue ces opérations (lorsqu'elles sont possibles) sur la feuille blanche **en dessinant les colonnes.**

$9\ 4\ 6\ 2 + 3\ 2\ 2\ 7 = \dots\dots\dots$

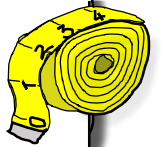
$7\ 8\ 2\ 4 - 3\ 6\ 1\ 3 = \dots\dots\dots$

	CM	DM	M	C	D	U
				1	9	8
×					3	9
<hr/>						
						●

3.) Complète : 9 mètres et 3 **centimètres** =

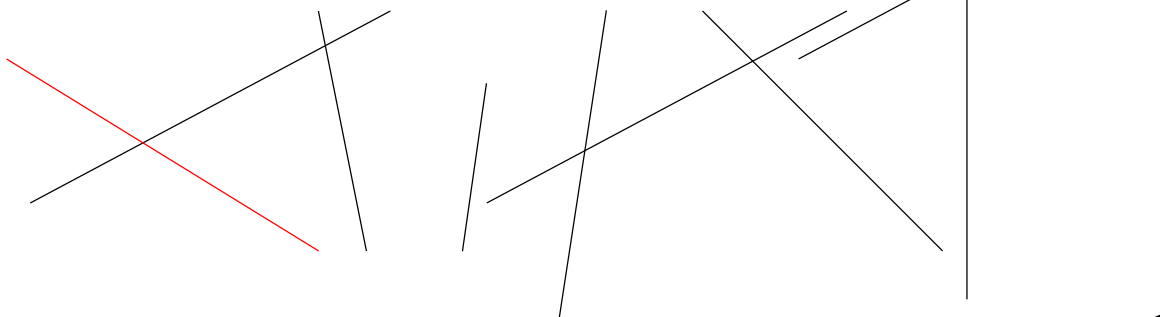
.....**centimètres** + ..... **centimètres**= .....

**centimètres**



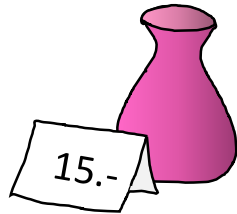
4.) Colorie de la même couleur les droites parallèles.

Dessine une droite parallèle à la droite rouge.



1.) L'organisateur de la tombola désire acheter **20 à 30 objets de chaque sorte**. Il désire aussi dépenser une somme **la plus proche de 1000 fr.** Comment peut-il faire ?

- indique le nombre d'objets de chaque sorte et la somme dépensée (attention : la plus proche de 1000 !)



Somme atteinte  
\_\_\_\_\_.-

.....ballons (\_\_\_\_.-) .....vases (\_\_\_\_.-) .....salamis (\_\_\_\_.-)

2. Effectue ces opérations :

Effectue ces opérations (lorsqu'elles sont possibles) sur la feuille blanche **en dessinant les colonnes**.

$7\ 4\ 5\ 2 + 4\ 7\ 3\ 0 = \dots\dots\dots$

$8\ 7\ 4\ 5 - 3\ 7\ 9\ 3 = \dots\dots\dots$

	CM	DM	M	C	D	U
				6	3	8
×					5	8
<hr/>						
						●

3.) Découvre le nombre mystérieux :

- a) C'est un nombre pair, mais il ne finit pas par 2, 4, 6 ou 8.
- b) Le chiffre des dizaines de mille est la différence entre 5 et 6.
- c) Le chiffre des dizaines d'unités simples est le triple de 1.
- d) Le chiffre des centaines de mille est le double de 4.
- e) Le chiffre des unités de mille est le quadruple de 2.
- f) La somme (=addition) de tous les chiffres de ce nombre est 25.

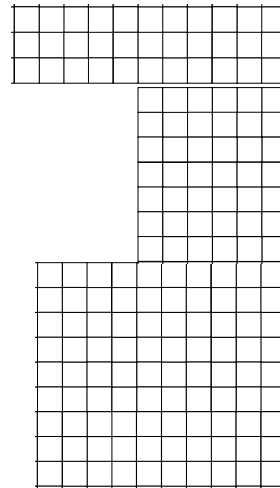
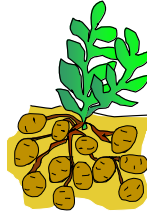
Classe	Mille			Unités simples		
Ordre	centaine	dizaine	unité	centaine	dizaine	unité
Nombre						

Voici le plan du champ de patates de Monsieur Durand.

Aire du champ : Ton calcul : .....carrés

Il plante un plant de patates au milieu de chaque petite unité carrée.

Chaque plant va donner 12 pommes de terre en moyenne ...



Combien de pommes de terre va-t-il récolter en moyenne?

Effectue ton calcul dans le support pour la multiplication.

Ta réponse : .....

2.) Effectue ces opérations :

Effectue ces opérations (lorsqu'elles sont possibles) sur la feuille blanche **en dessinant les colonnes.**

$3\ 786 + 8\ 204 = \dots\dots\dots$

$5\ 839 - 4\ 649 = \dots\dots\dots$

	CM	DM	M	C	D	U
				....	....	....
×					....	....
<hr/>						
						●

3. Reproduis la figure en symétrie :

