

1.



Observe les horaires de la fiche annexée.

Réponds par **VRAI** ou **FAUX**:

- Tous les trains reliant Lausanne à Zürich sont directs

-Aucun train ne circule entre 12h et 18h

➤ A quelle heure mon train part-il de Lausanne si je veux être à Zürich à 8 heures pour prendre mon avion ?(colorie-le sur la fiche)

➤ A quelle heure mon train arrive-t-il à Lausanne si je suis à la gare de Zürich à 20h ?(colorie-le sur la fiche)

2. Effectue ces opérations :

Effectue ces opérations (lorsqu'elles sont possibles) **en dessinant les colonnes.**

$$3\ 472 + 2\ 894 = \dots\dots\dots$$

$$7\ 398 - 5\ 277 = \dots\dots\dots$$

$$721 \times 84 = \dots\dots\dots$$

$$36 : 4 = \dots\dots\dots$$

$$48 : 8 = \dots\dots\dots$$

$$72 : 9 = \dots\dots\dots$$

$$24 : 6 = \dots\dots\dots$$

$$14 : 7 = \dots\dots\dots$$

$$64 : 8 = \dots\dots\dots$$

$$54 : 6 = \dots\dots\dots$$

$$9 : 3 = \dots\dots\dots$$

$$81 : 9 = \dots\dots\dots$$

$$49 : 7 = \dots\dots\dots$$

3. Quelle heure sera-t-il dans 2h 40 ?

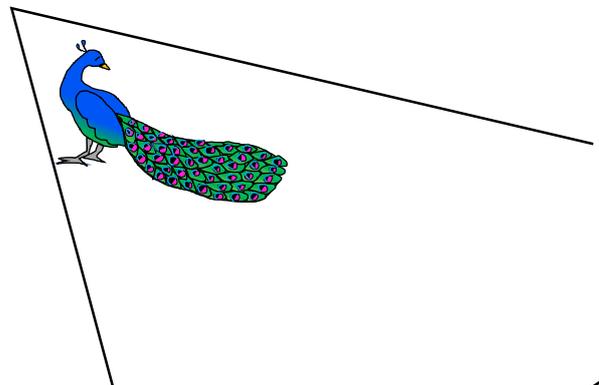
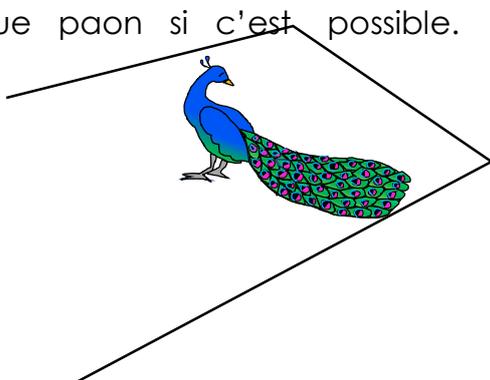


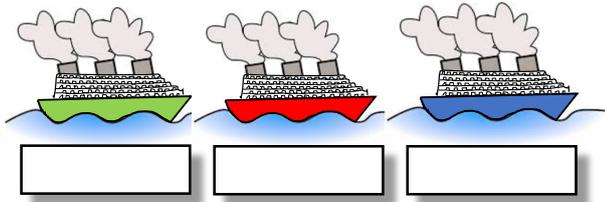
.....hm

+hm

.....hm →h +h.....m →hm

4. A l'aide d'un trait droit de 3 cm 2 mm (3,2 cm) ferme l'enclos de chaque paon si c'est possible.





Groupe 1 : 104 personnes

Groupe 4 : 121 personnes

Groupe 2 : 138 personnes

Groupe 5 : 96 personnes

Groupe 3 : 174 personnes

Groupe 6 : 88 personnes

Groupe 7 : 147 personnes

1. Trois bateaux partent en croisière.

Chacun peut transporter 300 passagers. Les touristes souhaitent voyager sans être séparés de leur groupe.

Comment organiser le voyage sans séparer les gens d'un groupe ?

Mets un rond de la couleur du groupe sous le bateau avec lequel il va voyager.

2. Effectue ces opérations :

Effectue ces opérations (lorsqu'elles sont possibles) **en dessinant les colonnes**.

$$8'436 + 2'736 = \dots\dots\dots$$

$$5'602 - 4'721 = \dots\dots\dots$$

$$326 \times 7 = \dots\dots\dots$$

$$63 : 7 = \dots\dots$$

$$40 : 5 = \dots\dots\dots$$

$$32 : 8 = \dots\dots\dots$$

$$16 : 4 = \dots\dots\dots$$

$$10 : 2 = \dots\dots\dots$$

$$20 : 5 = \dots\dots\dots$$

$$24 : 8 = \dots\dots\dots$$

$$90 : 10 = \dots\dots\dots$$

$$56 : 7 = \dots\dots\dots$$

$$8 : 4 = \dots\dots\dots$$

3. Trace l'axe de symétrie sur les lettres suivantes (Il peut y en avoir plusieurs, ou aucun !)

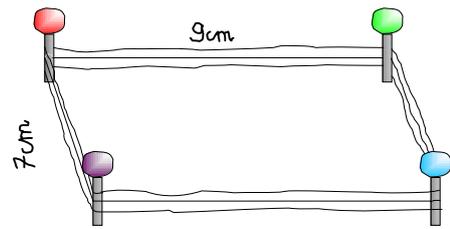
A B C D E F G H I J

K L M N O P Q R

S T U V W X Y Z



1. Voici un fil entouré trois fois autour de quatre épingles qui forment un rectangle. (longueur du fil :cm)



Avec le même fil enroulé 4 fois autour des quatre épingles, on peut faire un carré.

Quelle est la longueur du fil pour faire un tour ?cm

Combien mesurera le côté du carré ? Ton calcul :

Ta réponse :

2. Effectue ces opérations :

Effectue ces opérations (lorsqu'elles sont possibles) **en dessinant les colonnes.**

$842 + 475 = \dots\dots\dots$

$4374 - 6211 = \dots\dots\dots$

$257 \times 92 = \dots\dots\dots$

$6 : 2 = \dots\dots$

$12 : 6 = \dots\dots$

$45 : 9 = \dots\dots$

$21 : 3 = \dots\dots$

$36 : 6 = \dots\dots$

$70 : 10 = \dots\dots$

$35 : 5 = \dots\dots$

$16 : 8 = \dots\dots$

$24 : 3 = \dots\dots$

$12 : 4 = \dots\dots$

3. Entoure la distance la plus longue :

5 mètres 32 centimètres 21 mètres 3 centimètres 643 centimètres

.....centimètres centimètres



4. Ségolène a reçu une série de 34 timbres pour ses 13 ans ; elle en avait déjà 138. Elle les a tous apportés chez Arnaud.

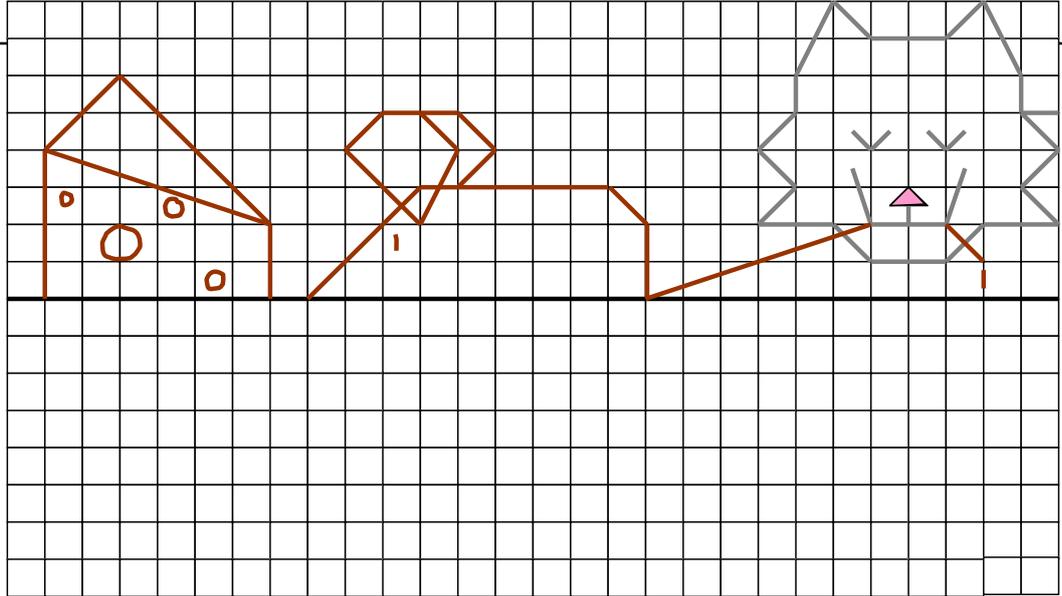
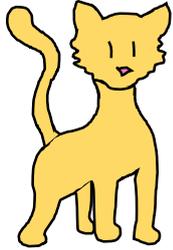
Combien **Ségolène** a-t-elle **apporté** de **timbres** ?

Ton calcul :

Ta réponse :



1. Effectue ce dessin en symétrie.



2. Effectue ces opérations :

Effectue ces opérations (lorsqu'elles sont possibles) **en dessinant les colonnes.**

$$3 \cdot 562 + 5 \cdot 781 = \dots\dots\dots$$

$$7 \cdot 256 - 2 \cdot 321 = \dots\dots\dots$$

$$398 \times 4 = \dots\dots\dots$$

$$63 : 9 = \dots\dots$$

$$60 : 10 = \dots\dots\dots$$

$$8 : 1 = \dots\dots\dots$$

$$21 : 7 = \dots\dots\dots$$

$$42 : 6 = \dots\dots$$

$$30 : 5 = \dots\dots$$

$$16 : 2 = \dots\dots$$

$$72 : 8 = \dots\dots$$

$$56 : 8 = \dots\dots\dots$$

$$20 : 2 = \dots\dots\dots$$

3. Découvre le nombre mystérieux :

- a) Le chiffre des dizaines de mille est le quadruple de 0
- b) La somme du chiffre des dizaines de mille et du chiffre des unités de mille est 4.
- c) La somme des chiffres des centaines, des dizaines et des unités de mille est 7.
- d) Le chiffre des centaines d'unités simples est la moitié du chiffre des unités de mille.
- e) Le chiffre des unités d'unités simples est le quadruple du chiffre des centaines d'unités simples.
- f) Le chiffre des dizaines d'unités simples est la différence entre le chiffre des centaines d'unités simples et le chiffre des unités d'unités simples

Classe	Mille			Unités simples		
Ordre	centaine	dizaine	unité	centaine	dizaine	unité
Nombre						